

دراسات

فد

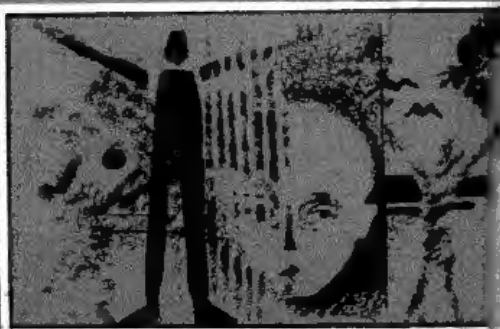
# الصحة النفسية

الهوية - الاغتراب - الاضطرابات النفسية

أ.د/ عادل عبد الله محمد

أستاذ العيادة النفسية

كلية التربية جامعة القاهرة



دار الفکر



ابن خلدون

دراسات  
فنية

## الصحة النفسية

العوية - الاغتراب - الاضطرابات النفسية



دراسات  
فلسفية

# الصفحة النفسية

الهوية - الاغتراب - الاضطرابات النفسية

أ.د/ عادل عبد الله محمد

أستاذ الصفحة النفسية  
كلية التربية جامعة الزكاة





إهداء

إلى الدارسين والباحثين  
في مجال الصحة النفسية  
وسيكولوجية المراهقة..  
إلى الآباء والمربين..  
أهدي هذا الكتاب..





## تقديم

الحمد لله الذى خلق الإنسان وهذاه التجدين ليعمل ويصل إما إلى السعادة وإما إلى الشقاء، وعلمه ألا تزر وازرة وزر أخرى، وأن من كان فى الدنيا أعمى فهو فى الآخرة أعمى وأضل سبيلاً. والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه... ويعد.

فقد شهد العصر الحديث جملة من التغيرات السريعة ساعدت على تبدد الكثير من القيم وتبدلها، وساهمت إلى حد كبير فى إنتشار الفلق والإكتئاب واضطراب العلاقات الإنسانية والشعور بعدم الأمن النفسى. وأصبح فى كثير من الأحيان من الصعب على البعض أن يحيا إنسانيته، بل ذهب البعض الآخر إلى أن الخلاص من ذلك يكمن فى مسامرة الأمور كما هى ومحاولة التلاؤم معها، وإن رأى فريق ثالث أن الامر كله مرهون برجوعنا إلى الله.

ومن الجدير بالذكر أنه على الإنسان وسط هذا كله أن يحقق التكيف عن طريق التلاؤم مع هذه المتغيرات والظروف، وأن يشعر بالرضا حتى يستطيع أن يحقق قدراً معقولاً من التوافق النفسى يكفل له قدراً مناسباً من الصحة النفسية يجعل منه إنساناً سويّاً يستطيع أن يواجه كل ما يعترض سبيله من عقبات ومشكلات بما يساعده على أن يسلم من الاضطرابات والأمراض النفسية والعقلية، وأن يكون بالتالى عضواً نافعاً للمجتمع.

ومن المطالب الأساسية للفرد خلال مرحلة المراهقة أن يحقق هويته بجوانبها الأكاديمية أو المهنية، والدينية، والسياسية، والجنسية عن طريق قيامه بالأدوار

الجنسية الملائمة لجنسه البيولوجى وإلا حدث إنتشار للهوية يدفع به إلى برائن العزلة والاغتراب والعديد من الاضطرابات النفسية المختلفة. ولذا فقد حاولنا فى إنتقائنا للدراسات التى نعرض لها خلال هذا الكتاب أن تدور فى هذا الإطار. ومن هذا المنطلق يتناول الكتاب الذى بين أيدينا خمس دراسات موزعة على ثلاثة مجالات لها أهميتها فى دراسات الصحة النفسية هى مجالات الهوية، والاغتراب، والاضطرابات النفسية. وتتعلق الدراستان الأولى والثانية بالهوية ذلك المجال الذى يبرز مع بدايات المراهقة، ويعتبر نمو الإحساس بالهوية هو محور النمو فى كل جوانب الشخصية تقريباً والذى يجعل المراهق يعيش صراعاً وقلقاً حتى يحدد إجابة لسؤاله الأساسى خلال هذه المرحلة والذى يتمثل فى «من أنا؟» وذلك من خلال تحقيق العديد من المطالب والتحديات التى تقوده إلى تحقيق نمط معين للهوية يبنى على أساس مفهوم الاتصال الشخصى بالماضى والمستقبل، أو يظل فى حالة إنتشار للهوية تبقى معها الإلتزامات فيما يتعلق بالماضى والمستقبل غامضة أو لا يكون لها وجود على الإطلاق. ويحدد مارشيا أربعة أساليب مختلفة لمواجهة أزمة الهوية هى الإنحجار، والتأجيل، والإنغلاق، والإنتشار. وتبحث دراستنا الأولى هنا عن أساليب مواجهة أزمة الهوية بين الشباب الجامعى، تلك الأساليب التى أشار إليها مارشيا والتى ذكرناها للتو، بينما تتعرض الدراسة الثانية لتقدير الذات بين الشباب الجامعى بحسب أساليبهم الشائعة فى مواجهة أزمة الهوية، وكيف يختلف تقدير الذات لدى هؤلاء الشباب باختلاف أسلوبهم فى مواجهة تلك الأزمة. وكما تبعت الدراسة الأولى بمقياس مارشيا للمقابلة الشخصية لتحديد أساليب مواجهة أزمة الهوية بين الشباب، فقد تبعت الدراسة الثانية بمقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين الذى تم استخدامه فيها.

أما الدراسة الثالثة فتدور حول الإغتراب، تلك الظاهرة الإنسانية التى قد تكون سوية مقبولة حيناً كاغتراب المتصوفين والمفكرين والفلاسفة والمبدعين، وقد تكون مرضية معوقة حيناً آخر. وتعدد مظاهر الاغتراب المرضى المعوق، ومن أبرزها ما تفصح عنه الإحصاءات والدراسات الاجتماعية من زيادة خطيرة فى إنتشار

الأمراض النفسية والعقلية وإدمان الخمر والمخدرات والانحلال الجنسي وثورات  
الرفض والاحتجاج التى يقوم بها الشباب فى بلدان كثيرة فى العالم . وتعدد هذه  
المظاهر بين دينة واقتصادية وسياسية واجتماعية ونفسية . ويعد الاغتراب النفسى  
هو المحصلة النهائية للاغتراب فى أى شكل من أشكاله . وقد ربطت هذه الدراسة  
بين الاغتراب والادوار الجنسية بين الشباب الجامعى والتى تتمثل فى الذكورة  
السيكلوجية، والأنوثة السيكلوجية، والخنوثة السيكلوجية وذلك لدى الشباب من  
الجنسين والتى تعد شكلاً من أشكال الهوية. وقد تبعت هذه الدراسة بمقياس  
الادوار الجنسية. والدور الجنسى هو الدور المتوقع من الفرد بحسب جنسه  
البيولوجى، ويعد من أهم الادوار الاجتماعية التى يضطلع بها، ويختلف من  
مجتمع إلى آخر حيث ترجع كثيراً من تصوراتنا عنه إلى الثقافة.

وتتناول الدراستان الرابعة والخامسة أخطاءً من الاضطرابات النفسية الشائعة بين  
الشباب من هوس خفيف، ومشاعر اكتئابية، وقلق، وعزلة اجتماعية. فتناول  
الدراسة الرابعة والتى تم إجراؤها بالإشتراك مع أ. د/ محمد السيد عبد الرحمن  
أهم الخصائص النفسية للشخصية ذات الهوس الخفيف والتى تتمثل فى مجموعة  
متناقضة من الخصائص، ففى حين نجد صاحب هذه الشخصية أقل توافقاً وأكثر  
قلقاً نجده مع ذلك أكثر تقديراً للذات وربما يرجع ذلك إلى أن هناءات العظمة التى  
يعانى منها تجعله ينهر بالغرور والغطرسة والجلال والبهجة، وتعطيه ثقة أكثر بذاته  
فينظر إلى قدراته الطارئة على أنها قدرات حقيقية وثابتة.

أما الدراسة الخامسة والأخيرة فتناول بعض الخصائص النفسية المرتبطة بالعزلة  
الاجتماعية بين الشباب الجامعى. وتمثل العزلة الاجتماعية مظهراً من مظاهر  
السلوك الإنسانى له تأثيرات خطيرة على شخصية الفرد وعلاقته بالآخرين حيث  
تشير إلى عدم قدرته على الانخراط فى العلاقات الاجتماعية أو على مواصلة  
الانخراط فيها، وعلى تفوقه أو تركزه حول ذاته حيث تنفصل ذاته فى هذه الحالة  
عن ذات الآخرين مما يدل على عدم كفاية جاذبية شبكة العلاقات الاجتماعية  
لل فرد من حيث عدم الارتباط بين أعضائها أو الاغتراب فيما بينهم مع غياب

العلاقات المتكاملة إجتماعياً فيتحرك بعيداً عن الآخرين . وقد تحدت أهم الخصائص النفسية المرتبطة بالعزلة الاجتماعية خلال هذه الدراسة في الاكتئاب أو المشاعر الاكتئابية، والقلق العصبي، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة للفرد كما يعكسها مدى إحساسه بالرضا والسعادة. وقد تبعت هذه الدراسة بأربعة مقاييس من تلك التي استخدمت فيها والتي قمنا بتصميمها أو تعريبها وهي مقاييس العزلة الاجتماعية، والاكتئاب، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة وذلك حتى يتحقق أكبر قدر من الاستفادة منها.

وأسأل الله أن أكون قد وفقت في عرض هذه الدراسات خلال هذا الكتاب الذي بين أيدينا، وأن يضيف جديداً إلى المكتبة العربية في الصحة النفسية وفي سيكولوجية المراهقة، وأن يعم به النفع للباحثين والدارسين .

والله الموفق

أ. د/ عادل عبد الله محمد

## **أساليب مواجهة أزمة الهوية بين الشباب الجامعي**



يواجه الشباب فى فترة المراهقة المتأخرة الكثير من مهام الراشدين مثل البحث عن وظيفة، والمواطنة، والتخطيط للزواج، ويصبح على الفرد أن يعطى ويستمر فى العطاء بدلا من أن يأخذ فقط كما كان من قبل. ولكى يمكنه مواجهة مثل هذه المهام عليه أن يتخلص من حياة الطفولة بطريقة يستطيع من خلالها أن يقيم علاقة تبادلية مع المجتمع، وأن يتكون لديه شعور بالتكامل. ومن هنا يرى «إريكسون» Erikson أنه يواجه بما يسمى «أزمة الهوية» Identity Crisis وقد يحل هذه الأزمة أما بتحقيق نمط معين للهوية يبنى على مفهوم الاتصال Continuity الشخصى بالماضى والمستقبل، أو بأن يظل فى حالة انتشار للهوية تبقى معها الإلتزامات فيما يتعلق بالماضى والمستقبل غامضة، أو لا يكون لها وجود على الإطلاق. ويتطلب تحقيق نمط الهوية من الفرد أن يتخلى عن ادعاءاته الطفولية فيما يتعلق بمصادر الإشباع، وأن يتناول المواقف تناولا مختلفا عما كان يفعل من قبل، فيختار بين البدائل المتاحة، ويقوم بالإلتزامات المتتالية بالنسبة للبديل الذى يختاره. وعليه أن يقوم بهذه الإلتزامات فى مجالات الاختيار المهنى، والمفاهيم والمعتقدات الدينية، والسياسية، والقيم الجنسية.

ويرى جيمس مارشيا (1966) Marcia وجود أربع رتب (أنماط) للهوية تمثل الأساليب المختلفة لمواجهة أزمة الهوية، ويتم تحديدها من خلال وجود أو عدم وجود أزمة، وتعهدات أو إلتزامات فى مجالات المهنة، والمعتقدات والقيم الجنسية. وتشير كلمة «أزمة» Crisis إلى أوقات خلال مرحلة المراهقة يبدو فيها الفرد متهمكا بفاعلية فى الاختيار بين البدائل فيما يتعلق بالمجالات السابقة، بينما تشير كلمة «إلتزامات» Commitments إلى درجة الانحياز الشخصى التى يعبر عنها الفرد فى مهنة معينة أو معتقد معين. وقد أكدت دراسات عديدة فى مختلف

الثقافات صحة هذا الاتجاه الذى طوره مارشيا. وهذه الأنماط أو الرتب الاربعة للهوية هى:

#### ١ - الانجاز : Achievement

ويتميز الفرد فى هذه الرتبة بأنه يمر بفترة أزمة، ويعبر عن درجة قوية من الالتزام فيما يتعلق بالاختيار المهنى، والمعتقدات. فبضع فى اعتباره العديد من الاختيارات المهنية، ويتخذ القرارات فيما يتعلق بذلك على الرغم من أن هذه الاختيارات أو هذه القرارات قد تختلف عن رغبة الوالدين. أما فيما يتعلق بالمعتقدات فهو يقوم بإعادة تقييم للمعتقدات التى كونها فى الماضى ويصل إلى حل يعطيه الحرية ليتصرف كما يشاء. وعادة ما يتم التوصل إلى هذه الاختيارات بعد فترة موسعة من البحث بين البدائل، الأمر الذى يجعل الأفراد فى هذه الرتبة أكثر ثباتا Stable وأكثر قدرة على تحديد أهداف واقعية ومتابعتها، وبالتالي يصبحون أكثر قدرة على مسايرة التغيرات المفاجئة التى تحدث فى البيئة.

#### ٢ - التأجيل : Moratorium

ومع أن الفرد فى هذه الرتبة يمر بفترة أزمة، فإن إلتزاماته تكون غير واضحة أو غامضة، ويمكن تمييزه عن الأفراد فى الرتب الأخرى للهوية بوجود صراع من أجل الوصول إلى إلتزامات محددة، كما أنه يكون مشغولا بالأمور التى تهتم المراهقين. وعلى الرغم من أن رغبات والديه تمثل أهمية كبيرة بالنسبة له، فهو يحاول الوصول إلى حل وسط بين هذه الرغبات، وبين المتطلبات التى يفرضها المجتمع، وبين قنراته هو.

#### ٣ - الانغلاق المسبق : Foreclosure

ولا يمر الفرد فى هذه الرتبة بفترة أزمة، ومع ذلك فإن إلتزاماته تبدو واضحة. إلا أنه ليس هو الذى حددها، بل أن والديه هما اللذان حددها له، وبالتالي فهو يقبلها ببساطة، أضف إلى ذلك أنه يقبل الهوية التى يختارها له والداه أو بديلها، مما يجعله يحاول أن يكون ما يريده الآخرون منه. كما أن المعتقدات لا تمثل أهمية



كبيرة بالنسبة له حيث تكون معتقدات والديه أكثر سيادة مما يجعل الخبرات التي يمر بها أثناء فترة الدراسة بالجامعة لا تساعد إلا على تأكيد معتقدات الطفولة. ومن هنا تتميز شخصيته بالصرامة، وإذا ما واجه موقفاً معيناً ولم تكن القيم الوالدية واضحة فيه فإنه يشعر بالتهديد أو بأنه على وشك الضياع.

#### ٤ - الانتشار: Diffusion

وقد يمر الفرد في هذه الرتبة بأزمة هوية أو لا يمر بتلك الأزمة، كما لا توجد لديه أي إلتزامات كذلك فهو لم يتوصل بعد إلى قرار يتعلق بالاختيار المهني، ولا يضع ذلك في اعتباره. وعلى الرغم من أنه قد يفضل مهنة معينة فإن مفهومه أو ما يعرفه عن روتين هذه المهنة ضئيل جداً، كذلك فهو غالباً ما يعطى الانطباع بأنه قد يتجنب هذا الاختيار في أي وقت عندما تظهر فرص أخرى لمثل هذا الاختيار. ويرى مارشيا أن الفرد يحاول أولاً أن يحل أزمة الهوية فيما يتعلق بجانبها المهني، ثم يقوم بعد ذلك بحل هذه الأزمة فيما يتعلق بجوانبها الأخرى. ونظراً لأن الفرد في هذه الرتبة لم يصل إلى أي حل يتعلق بأزمة الهوية أو بالأحرى بجانبها المهني، فهو لا يبدى أي اهتمام بموضوع المعتقدات حيث لا يختلف لديه أياً منها عن الآخر. كذلك فإن الفرد في هذه الرتبة يبدو بلا أهداف، ومنعزلاً عن الآخرين، وسريع التغير.

ومن السهل التعرف على أفراد هذه الرتبة أثناء المقابلة حيث لا توجد أهداف محددة لديهم، وكذلك يكون من السهل على من يجري معهم المقابلة أن يجعلهم يغيرون من اختياراتهم.

ويرى «مارشيا» أن رتبة الانحياز هي أكثر هذه الرتب نضجاً من الناحية النمائية، وهو بذلك يتفق مع جوهر نظرية إريكسون، تليها رتبة التأجيل والتي تعتبر رتبة إنتقالية يبدو فيها الفرد وكأنه يحقق هويته، ثم تأتي بعدها رتبة الانغلاق وتتميز بقدر من الثبات. أما رتبة الانتشار فهي أقل هذه الرتب نضجاً، وهذا ما يتفق أيضاً مع نظرية إريكسون.

وقد وجد العديد من الباحثين أن طلاب الجامعة يتقدمون من الرتب الأقل نضجا من الناحية النمائية إلى الرتب الأكثر نضجا، وذلك ما بين السنة الأولى والسنة الرابعة بالجامعة.

وتعتبر الدراسة الحالية محاولة للتعرف على أساليب مواجهة أزمة الهوية لدى عينة من طلاب جامعة الزقازيق، وذلك في إطار اتجاه «مارشيا» Marcia. **المصطلحات:**

- **الهوية: Identity** يشير مصطلح «الهوية» إلى «تنظيم دينامي داخلي معين للحاجات والدوافع، والقدرات، والمعتقدات، والادراكات الذاتية، بالإضافة إلى الوضع Stance الاجتماعي السياسي لفرد، وكلما كان هذا التنظيم على درجة جيدة، كلما كان الفرد أكثر إدراكا أو وعيا بتفرده وتشابهه مع الآخرين، وأكثر إدراكا لنقاط قوته وضعفه. أما إذا لم يكن هذا التنظيم على درجة جيدة، فإن الفرد يصبح أكثر إثباتا فيما يتعلق بتفرده عن الآخرين، ويعتمد بدرجة كبيرة على الآخرين في تقديره لذاته، كما يتعذر الاتصال بين الماضي والمستقبل بالنسبة له، فيفقد الثقة في نفسه وفي قدرته في السيطرة على مجريات الأمور، وبالتالي ينزل عن حياة غالبية المجتمع الذي يحيا فيه، وهو ما يعرف بأزمة الهوية Identity Crisis.

- **تحقيق الهوية: Ego Identity** ويقصد به تحديد الفرد لمن يكونه وما سيكونه بحيث يكون المستقبل المتوقع هو إمتداد واستمرار لخبرات الماضي، وتكون خبرات الماضي متصلة بما يتوقعه من مستقبل اتصالا ذا معنى.

- **رتب أو أنماط الهوية: Identity Statuses** ترى كارين براجر (1986) Prager.K أن رتب الهوية تعتبر بمثابة أساليب لحل أزمة الهوية في المراهقة المتأخرة كما وصفها «مارشيا» وذلك في إطار نظرية إريكسون. ويتم التمييز بين هذه الرتب بوجود أو عدم وجود فترة اتخاذ قرار (أزمة)، ومدى الانجاز الفردي (التعهد أو الالتزام) وذلك في المحالات المختلفة للهوية.

- الأزمة: Crisis وتشير «الأزمة» إلى فترة اتخاذ القرار الحاسم بالاختيار بين البدائل والمتغيرات التي تتعلق بالاختيار المهني، والفاهيم والمعتقدات الدينية، والسياسية، والقيم الجنسية.

- الإلتزامات أو التعهدات: Commitments هي درجة الانحياز الشخصي للفرد في البدائل المختارة والتي تعتبر بمثابة جهوده المبذولة في سبيل الوصول إلى حلول للأسئلة التي يطرحها فيما يتعلق بالهوية بجوانبها المختلفة والتي تمثل أزمة الدراسات السابقة:

قسم الباحث الدراسات السابقة إلى المجموعات التالية :

### **أولاً: دراسات تناولت الفروق بين الأفراد في أساليب مواجهة أزمة الهوية بحسب استجاباتهم على مقياس الهوية:**

#### **١ - دراسات تناولت الفروق بحسب السن (السنة الدراسية) :**

تري تودر ومارشيا (١٩٧٣) Toder & Marcia في الدراسة التي أجريها على عينة ضمت ٦٤ طالبة من طالبات السنتين الأولى والنهائية بالجامعة، واستخدما المقابلة التي أعدها مارشيا، أن هناك فروقا دالة بين تكرار كل من طالبات السنة الأولى وطالبات السنة النهائية في رتب الهوية حيث كانت معظم طالبات السنة النهائية يرتبى الانحياز والتأجيل، بينما كانت معظم طالبات السنة الأولى يرتبى الانفلاق والانتشار.

ويرى أورلفسكى ومارشيا وليسر (١٩٧٣) Orlofsky, Marcia & Lesser في الدراسة التي أجروها على ٥٣ طالبا من طلاب السنتين الأولى والنهائية بالجامعة واستخدموا مقابلة مارشيا، أن تكرار أفراد العينة من طلاب السنة الرابعة يزداد يرتبى الانحياز والتأجيل، ويقل في رتبى الانفلاق والانتشار، بينما يزداد تكرار طلاب السنة الأولى يرتبى الانفلاق والانتشار.

وتوصل ستارك و تراكسلر (١٩٧٤) Stark & Traxler في الدراسة التي أجريها

على عينة من طلاب الجامعة عددها ٢٤٠ مفحوصا مقسمين إلى مجموعتين عمريتين، تضم الأولى الأفراد من سن ١٧ - ٢٠ سنة، وتضم الثانية الأفراد من ٢١ - ٢٤ سنة، واستخدما مقابلة مارشيا، إلى أنه توجد فروق دالة بين أفراد المجموعتين في رتب الهوية في صالح المجموعة الأكبر سنا حيث كان معظم أفرادها في رتبتي الانحياز والتأجيل، بينما كان معظم أفراد المجموعة الأصغر سنا في رتبتي الانغلاق والانتشار.

وكذلك توصل وجنر (١٩٧٦) Wagner في دراسته على ٩٨ مفحوصا من الجنسين يتراوح عمرهم الزمني بين ١٠ - ١٨ سنة، باستخدام مقابلة مارشيا إلى أنه توجد علاقة ايجابية دالة بين السن ورتب الهوية حيث يصل الفرد مع الزيادة في سنه إلى الرتب الأعلى للهوية وهي الانحياز، يليها التأجيل.

وتوصل ميلمان (١٩٧٧) Meilman في دراسته على عينة من البنين في المجموعات العمرية ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤ سنة مستخدما مقابلة مارشيا إلى أن معظم الأفراد يبدأون في رتبة الانتشار أو الانغلاق، ثم يحدث التغير الكبير في رتبة الهوية بين سن ١٨ - ٢١ سنة حيث ينتقل الأفراد إلى رتبتي التأجيل والانحياز. وهذا ما أكدته هولت (١٩٧٩) Hult في الدراسة التي أجراها على ٨٠ طالبة بالجامعة تتراوح أعمارهن بين ١٩ - ٢٦ سنة، واستخدم فيها مقابلة مارشيا، حيث توصل إلى وجود فروق دالة في تكرار الأفراد برتب الهوية المختلفة إذ ازداد تكرار طالبات السنة الرابعة في رتبة الانحياز، تلاها رتبة التأجيل، ثم الانغلاق، وأخيرا الانتشار. وقد ارتبط هذا التكرار بالسن حيث وجدت علاقة ايجابية دالة بين السن ورتب الهوية إذ أنه مع الزيادة في السن يصل الفرد إلى رتبتي التأجيل فالانحياز.

وكذلك تؤكد كارين براجر (١٩٨٣) Prager, K. في دراستها على ٨٨ طالبة بالجامعة تتراوح أعمارهن بين ١٨ - ٢٥ سنة، والتي استخدمت فيها مقابلة مارشيا، أن غالبية البنات اللاتي كن في رتبة الانحياز أو التأجيل كن من بين أفراد العينة الأكبر سنا، أما غالبية البنات اللاتي كن في رتبة الانغلاق أو الانتشار فقد

كن من بين أفراد العينة الأصغر سنا. وتنفق معها جين كروجر (Kroger, J. ١٩٨٥) في هذه النتيجة الأخيرة حيث وجدت أن معظم طلاب السنة الأولى بالجامعة كانوا في رتبتي الانغلاق والانتشار، وذلك في دراستها على عينة ضمت ١٠٢ طالبا من الجنسين بالسنة الأولى بالجامعة، واستخدمت فيها مقابلة مارشيا. وقد توقعت أن هؤلاء الطلاب سيصلون إلى رتبتي التأجيل والانحاز مع الزيادة في عمرهم ولذلك أجرت مع هازليت (Kroger & Haslett ١٩٨٨) دراسة أخرى على ٧٦ طالبا من هؤلاء الطلاب عندما انتقلوا إلى السنة الرابعة، وقد حققت النتائج صحة توقعها حيث انتقل معظم هؤلاء الطلاب إلى رتبتي الانحاز والتأجيل. وأكدت كارين براجر (Prager, k. ١٩٨٦). هذه النتائج حيث توصلت إلى أن طلاب السنة الأولى أكثر تكرارا برتبتي الانغلاق والانتشار. بينما يزداد تكرار طلاب السنة الرابعة برتبتي الانحاز والتأجيل، وذلك في دراستها التي أجرتها على ٨٦ طالبة من طلاب الستين الأولى والرابعة بالجامعة، تتراوح أعمارهن بين ١٧ - ٢٣ سنة، واستخدمت فيها مقابلة مارشيا.

كذلك فقد وجد كل من تيسك وكامبيرون (Tesch & Cameron ١٩٨٧) أن هناك علاقة ايجابية دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين العمر الزمني ورتب الهوية حيث يصل الفرد مع الزيادة في سنه إلى رتبتي الانحاز أو التأجيل، وذلك في دراستهما على عينة ضمت ٥٩ طالبا من طلاب الستين الأولى والرابعة بالجامعة من الجنسين، والتي استخدمتا فيها مقابلة مارشيا. ووجد كل من كاتي وليفين (Côté & Levine ١٩٨٨) في دراستهما التي أجريها على ١٢٢ طالبا بالجامعة من الجنسين تتراوح أعمارهم بين ١٨ - ٢٥ سنة بمتوسط عمري ٢٢,٠٤ سنة، واستخدما فيها مقابلة مارشيا، أن ٤٧٪ من أفراد العينة كانوا في رتبة الانحاز، ١١٪ في رتبة التأجيل، ٢٤٪ في رتبة الانغلاق، ١٨٪ في رتبة الانتشار. وقد ارتبط هذا التوزيع بالسن بحيث كان غالبية الأفراد في رتبتي التأجيل والانحاز من بين الطلاب الأكبر سنا، بينما كان غالبية الأفراد في رتبتي الانغلاق والانتشار من بين الطلاب الأصغر سنا. ويتفق معهما كريج - باري وآدمز (Craig - Barry & Adams ١٩٨٨) في

هذه النتيجة حيث توصلنا من دراستهما التي أجريها على ٥٨ طالبا من الحسنيين، وذلك من طلاب الستين الأولى والنهائية بالجامعة تتراوح أعمارهم بين ١٨ - ٢٢ سنة بمتوسط عمري ١٩,٣١ سنة، واستخدما فيها مقابلة مارشيا، إلى وجود فروق دالة بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة بالجامعة في رتب الهوية حيث كانت رتبنا الانحجار والتأجيل أكثر تكرارا بين طلاب السنة الرابعة، بينما كانت رتبنا الانغلاق والانتشار أكثر تكرارا بين طلاب السنة الأولى، وهو ما يؤكد انتقال الأفراد إلى الرتب الأعلى للهوية مع زيادة أعمارهم.

## ٢ - دراسات تناولت الفروق بين الجنسين :

### أ - دراسات توصلت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين :

يرى واجنر (١٩٧٦) Wagner أنه لا توجد فروق دالة بين الجنسين في رتب الهوية حيث وصل الأفراد من كلا الجنسين إلى رتبتي التأجيل والانحجار مع الزيادة في أعمارهم، ولم تكن الفروق بين نسب تكرارهم ذات دلالة. وأكدت جين كروجر (١٩٨٥) Kroger, J. هذه النتيجة حيث توصلت إلى عدم وجود فروق دالة بين الجنسين على مقياس الهوية.

كذلك يرى راسكين (١٩٨٦) Raskin أنه لا توجد فروق دالة بين تكرار أفراد الجنسين على رتب الهوية حيث كانت تكراراتهم على تلك الرتب متقاربة جدا، وذلك في الدراسة التي أجراها على ٥٠ مفعوصا تتراوح أعمارهم بين ٢٢ - ٣٥ سنة بمتوسط عمري ٢٩,٦٧ سنة، والتي استخدم فيها مقابلة مارشيا. ويتفق مما تيسك وكاميرون (١٩٨٧) Tesch & Cameron في هذه النتيجة حيث توصلنا أيضا إلى عدم وجود فروق دالة بين الجنسين على مقياس الهوية. كما توصلت كروجر وهارليت (١٩٨٨) Kroger & Haslett إلى نفس النتيجة حيث لم يكن للجنس أي تأثير في توزيع الأفراد على الرتب المختلفة للهوية. روجد كل من كاثي وليفين (١٩٨٨) Côté & Levine أنه لا توجد فروق دالة بين تكرار البنين والبنات على رتب الهوية. وهذا ما أكدته أيضا كريج - باري وآدمز (١٩٨٨) Craig - Barry &

Adams حيث كانت تكرارات أفراد كلا الجنسين شديدة التقارب وذلك على مقياس الهوية، ولم توجد فروق دالة بين هذه التكرارات.

ب- دراسات توصلت إلى وجود فروق بين الجنسين:

يرى ستارك و تراكسلر (1974) Stark & Traxler أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرار أفراد الجنسين في رتب الهوية في صالح البنات حيث ازداد تكرارهن في رتبتي الانحياز والتأجيل وذلك بشكل أكبر من تكرار البنين. إلا أن مارشيا (1976) Marcia, J. يختلف معهما في هذه النتيجة، وذلك في الدراسة التي أجراها على عينة ضمت 89 طالبا بالجامعة من الجنسين، حيث توصل إلى أن رتبة الانحياز هي أكثر الرتب تكرارا بين البنين من أفراد العينة، بينما كانت رتبة الانحياز إلى جانب رتبة الانغلاق أكثر الرتب تكرار بين الإناث، مما يدل على تفوق البنين على البنات في هذا المجال.

## **ثانيا: دراسات تناولت الفروق بين الأفراد في أساليب مواجهة الأزمات في جوانب الهوية:**

١ - دراسات تناولت هذه الفروق بحسب السن (السنة الدراسية) :

يرى وثرمان وجيرى ووترمان (1974) Waterman, Geary & Waterman الدراسة التي أجروها على 53 طالبا بالجامعة من طلاب السنة الأولى والنهائية، وذلك للتعرف على التغيرات التي تتاب الهوية بجوانبها الأربعة ما بين السنتين الأولى والنهائية بالجامعة، واستخدموا لذلك مقابلة مارشيا، أنه فيما يتعلق بالاختيار المهني وجدت زيادة في تكرار الأفراد برتبة الانحياز، ونقص في تكرارهم برتبة التأجيل وكانت هذه التكرارات تزداد بين طلاب السنة الرابعة بشكل أكبر منها بين طلاب السنة الأولى. وبالنسبة للمفاهيم الدينية، فقد ازداد تكرار طلاب السنة الرابعة في رتبة الانحياز، وقل تكرارهم في الرتب الأخرى، بينما ازداد تكرار طلاب السنة الأولى برتبة الانتشار تليها رتبة الانغلاق. أما فيما يتعلق بالمفاهيم السياسية فقد ازداد تكرار طلاب السنة الرابعة في رتبة الانحياز، وقل في الرتب

الأخرى، بينما لم يصل طلاب السنة الأولى إلى رتبة الانجاز وفيما يتعلق بالقيم الجنسية، ازداد تكرار طلاب السنة الرابعة في رتبة التأجيل، تليها رتبة الانغلاق، بينما ازداد تكرار طلاب السنة الأولى في رتبة الانتشار، تليها رتبة الانغلاق. وبذلك تدل هذه النتائج على حدوث تغيرات نمائية إيجابية ما بين السنة الأولى والنهائية بالجامعة، وهو ما يتفق مع رأى إريكسون.

وكذلك يرى نيسك وكامبيرون (١٩٨٧) Tesch & Cameron أن رتبة الانغلاق كانت هي الرتبة السائدة في كل جوانب الهوية الأربعة باستثناء المفاهيم السياسية حيث كانت رتبة الانتشار هي السائدة. أما رتبتا الانجاز والتأجيل فكانا تكرارهما قليلا جدا في الجوانب الأربعة للهوية، كما لم يصل إليهما سوى الأفراد الأكبر سنا. وقد كانت الفروق بين هذه التكرارات ذات دلالة احصائية وذلك في صالح الأفراد الأكبر سنا.

## ٢ - دراسات تناولت الفروق بين الجنسين في جوانب الهوية:

يرى نيسك وكامبيرون (١٩٨٧) Tesch & Cameron أنه لم يتضح من نتائج الأساليب الاحصائية المستخدمة وجود أية فروق دالة بين الجنسين في جوانب الهوية حيث كانت تكراراتهم متقاربة جدا

ويتضح من عرض الدراسات السابقة ما يلي:

- وجود اتفاق بين نتائج الدراسات التي تناولت أساليب مواجهة أزمة الهوية (رتب الهوية) بحسب السن أو السنة الدراسية.

- وجود تناقض واختلاف في نتائج الدراسات التي تناولت أساليب مواجهة أزمة الهوية بين الجنسين.

- ندرة الدراسات التي تناولت الفروق بين الأفراد في جوانب الهوية سواء بحسب السن (السنة الدراسية) أو الجنس. ومع ذلك فهناك اتفاق بين نتائج الدراستين اللتين تناولتا هذه الفروق بين الأفراد بحسب السن.



- لا توجد دراسات فى البيئة العربية تناولت هذا الموضوع، فى حدود علم الباحث .

### مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية فى التعرف على أساليب مواجهة أزمة الهوية لدى الشباب الجامعى، وكذا التعرف على الفروق التى قد تظهر بينهم فى جوانب الهوية وذلك بحسب السنة الدراسية والجنس. ويمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية

- ١ - هل توجد فروق دالة فى أساليب مواجهة أزمة الهوية بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة بالجامعة بحسب استجاباتهم على مقياس الهوية؟
- ٢ - هل توجد فروق دالة فى أساليب مواجهة أزمة الهوية بين البنين والبنات من طلاب الجامعة بحسب استجاباتهم على مقياس الهوية؟
- ٣ - هل توجد فروق دالة بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة فى أساليب مواجهة الأزمة فى جوانب الهوية؟
- ٤ - هل توجد فروق دالة بين الجنسين فى أساليب مواجهة الأزمة فى جوانب الهوية؟

### فروض الدراسة:

فى ضوء الإطار النظرى ونتائج الدراسات السابقة وأسئلة البحث، صاغ الباحث الفروض الآتية:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى أساليب مواجهة أزمة الهوية بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة بالجامعة بحسب استجاباتهم على مقياس الهوية فى صالح طلاب السنة الرابعة.

٢ - لا توجد فروق دالة فى أساليب مواجهة أزمة الهوية بين البنين والبنات من طلاب الجامعة بحسب استجاباتهم على مقياس الهوية

٣ - توجد فروق دالة بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة فى أساليب مواجهة الأزمة فى جوانب الهوية فى صالح طلاب السنة الرابعة.

٤ - لا توجد فروق دالة بين الجنسين فى أساليب مواجهة الأزمة فى جوانب الهوية.

### أهمية الدراسة:

- يواجه البنون والبنات خلال مرحلة المراهقة بمشكلات عديدة بسبب التغيرات الجسمية والفسولوجية السريعة، وبسبب التغيرات المختلفة التى تطرأ على أدوارهم الاجتماعية، وكذلك بسبب الإضافات الجديدة للنمو الجنسى وتتمثل المشكلة الرئيسية فى هذه المرحلة بالنسبة للمراهق فى مشكلة تكوين الإحساس بالهوية، أى معرفة من هو، وما دوره فى المجتمع، وهل لديه المقدرة التى تجعله من إنسانا له كيانه وقيمه فى هذا المجتمع. وأثناء بحثه لتكوين هذا الإحساس النامى بالهوية فإنه إما أن يحقق هوية معينة لنفسه أو يصل إلى حد انتشار الهوية واضطرابها فيتعرض بالتالى للانفصال والانعزال عن حياة غالبية المجتمع الذى يعيش فيه، كما يفقد الثقة بنفسه، وبقدرته فى السيطرة على مجريات حياته، أى يمر بفترة عنيفة من اضطراب الهوية وهى ما تعرف بأزمة الهوية.

- وتعتبر سنوات الدراسة بالجامعة فترة نمو نفسى اجتماعى، ويمثل تحقيق الهوية محور هذا النمو. وهناك العديد من التغيرات التى تعترى هذا الجانب السمانى خلال تلك الفترة، ويشمل هذا التغير الجوانب التى يشملها موضوع الهوية، وهى، الاختيار المهنى، والمفاهيم الدينية، والمفاهيم السياسية، والقيم الجنسية. ومع النمو يستخدم الفرد أساليب أكثر نضجا للأداء، أو كما يقول «مارشيا» لمراجعة أزمة الهوية.

وترجع أهمية البحث في تحقيق الهوية باستخدام اتجاه «مارشيا» إلى عدة أمور:

أ - أنه يعرض مجموعة من الأساليب التي تتعامل بها مع موضوع الهوية بدلا مما يراه إريكسون؛ لتحقيق الهوية في مقابل انتشار الهوية.

ب - يمكن باستخدام هذا الاتجاه تحديد السمات المميزة لمن يشتمون إلى كل أسلوب.

ج - تعتبر هذه الأساليب موضوعية إلى حد كبير حيث يمكن التأكد منها عمليا.

- كما أن الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في رتب الهوية (أساليب مراجعة أزمة الهوية) لم تصل إلى نتائج قاطعة في هذا الموضوع، بل أن نتائجها كانت متضاربة.

- كذلك ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى تقديمها لمقابلة مارشيا وتعريبها حتى يتسنى استخدامها في البيئة العربية.

- وفي حدود علم الباحث لا توجد دراسات عربية تناولت هذا الموضوع (عند إجراء تلك الدراسة). وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء البحث الحالي والتحقق من صدق النتائج.

#### العينة:

تضمنت عينة الدراسة الحالية (٣٠٣) من طلاب جامعة الزقازيق، منهم (١٥٨) من البنين (٧٨ طالبا بالسنة الأولى، ٨٠ طالبا بالسنة الرابعة)، (١٤٥) من البنات (٦٩ طالبة بالسنة الأولى، ٧٦ طالبة بالسنة الرابعة). وتتراوح أعمار طلاب السنة الأولى بين ١٨ - ١٩ سنة بمتوسط عمري ١٨ سنة، ٦ شهور، بينما تتراوح أعمار طلاب السنة الرابعة بين ٢١ - ٢٢ سنة بمتوسط عمري ٢١ سنة، ٧ شهور.

## الأدوات:

١ - مقياس رتب الهوية Ego Identity Status Interview

اعداد: جيمس مارشيا Marcia, J.

ترجمة وتعريب: الباحث

وهو عبارة عن مقابلة أعدها «مارشيا» (١٩٦٦) للتعرف على رتب الهوية لدى الأفراد، والتي تعتبر بمثابة الأساليب التي يتعاونها لمواجهة أزمة الهوية في فترة المراهقة المتأخرة (١٨ - ٢٢ سنة) حيث صممت هذه المقابلة للاستخدام مع الأفراد في هذا السن إذ يرى أن هذه الفترة من دورة الحياة تحتل فيها الهوية أهمية بارزة في حياة الفرد. ويحدد «مارشيا» أربع رتب للهوية هي الانحجار، والتأجيل، والانغلاق، والانتشار.

وتغطي هذه المقابلة أربعة مجالات تعبير بمثابة مكونات الهوية، هي، الاختيار المهني، والمفاهيم والقيم الدينية، والسياسية، والقيم الجنسية. . وفيما يتعلق بالاختيار المهني فقد أعد «مارشيا» صورتين، إحداهما خاصة بطلاب الجامعة، وهي ما استخدمهما الباحث في الدراسة الحالية.

ويتم تطبيق هذه المقابلة بطريقة فردية وذلك في جلسة خاصة تستغرق من ٢٠ - ٣٠ دقيقة لكل من هذه المكونات الأربع. وهناك محكات لتقدير رتبة الهوية لكل من هذه المكونات حيث يتم قياس مدى الأزمة، والتي يعرفها «مارشيا» بأنها فترة استكشاف (التساؤل النشط)، ودرجة التمسك أو الالتزام في كل من هذه المكونات، ثم يتم بعد ذلك تقدير كلي لرتبة الهوية باستخدام نموذج تقدير المكونات الأربع للمقابلة.

ولتقدير رتبة معينة لكل من مكونات المقابلة يقوم الباحث بتجزئة وتحليل مادة الاستجابة التي يأتي بها الفرد، في صورة آراء منفصلة، ثم يطابق بينها وبين الإجابات الواردة في دليل تقدير واحتساب الدرجات ورأي المحك. ويتم اختيار أكثر الرتب تكرارا في إجابة المفحوص لتكون هي أسلوبه في مواجهة أزمة الهوية في هذا المجال. ويتم بعد ذلك تقدير كلي لرتبة الهوية بحيث إذا تكررت نفس

الرتبة فى مكونين أو أكثر من مكونات الهوية يعتبر الفرد فى هذه الرتبة، وإذا كان كل من هذه المكونات فى رتبة مختلف يعتبر الفرد فى رتبة الانغلاق Foreclosure.

وقد استخدمت هذه المقابلة فى دراسات عديدة، وتراوح معامل ثباتها بين ٠,٨٤ - ٠,٨٧، وتراوح صدق المصححين بين ٠,٧٥ - ٠,٩٤، أما معامل الصدق باستخدام محك خارجى فقد بلغ ٠,٩٥ حيث استخدم مقياس The Identity Status Incomplete Sentences Blank الذى أعده جيمس مارشيا أيضا.

وعند إجراء التطبيق المبدئى للمقابلة فى الدراسة الحالية بلغ معامل ثباتها عند تطبيقها على عينة مبدئية (ن = ٦٣) وتطبيقها بعد مرور ثلاثة أسابيع (٠,٨٠١)، وبلغ معامل الصدق الذاتى لها (٠,٨٩٥). وبعد أن قام الباحث بتصحيح الاستجابات فى التطبيق الأول للمقابلة وتوزيع أفراد العينة على الأنماط أو الرتب المختلفة للهوية، قام أحد الزملاء بتصحيح نفس الإستجابات مرة أخرى، وقام بتوزيع أفراد العينة على نفس الأنماط أو الرتب. وقد بلغ معامل الارتباط بين التوزيعين (٠,٧٧٩). وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة.

## ٢ - استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى

إعداد كمال دسوقي ومحمد بيومى خليل

تم استخدام هذا المقياس لتهيئة المستوى الاقتصادى الاجتماعى لأفراد العينة، واختار الباحث جميع أفراد العينة من المستوى الاقتصادى الاجتماعى المتوسط.

ويراعى هذا المقياس الأبعاد التالية كمقياس للمستوى الاقتصادى الاجتماعى؛ الوسط الاجتماعى، والمستوى التعليمى للوالدين، والمستوى المهنى للوالدين، ومستوى المعيشة، والجو الأسرى. ويحدد هذا المقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى الذى يتسم إليه أفراد العينة فى عدة مستويات هى، منخفض جدا، منخفض، دون المتوسط، متوسط، فوق المتوسط، مرتفع، ومرتفع جدا. ويتم تطبيق هذا المقياس إما بصورة فردية فى جلسة خاصة، أو بصورة جماعية (وقد تم تطبيقه فى البحث الحالى بصورة جماعية).

ويتمتع هذا المقياس بدرجة مناسبة من الصدق والثبات حيث بلغ معامل ثباته بطريقة إعادة الاختبار (٠,٩١)، وبلغ معامل الصدق الذاتي له (٠,٩٥).

#### الإجراءات:

- تطبيق إستمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي، واستبعاد الحالات التي يقل أو يرتفع مستواها الاقتصادي الاجتماعي عن المستوى المتوسط.
- إعداد مقابلة «مارشيا» وتعريبها وحساب الصدق والثبات الخاص بها.
- تطبيق المقياس على أفراد العينة جميعا.
- تصحيح الاستجابات وفقا للطريقة التي أوضحها مارشيا والتي وردت بمحك التصحيح وتقدير الدرجات، ومن ثم توزيعهم على الرتب الأربعة للهوية.

#### الإسلوب الإحصائي:

- بعد تصحيح الاستجابات وتوزيع أفراد العينة على الرتب الأربعة للهوية، قام الباحث بالتالي:
- حساب التكرارات والنسب المئوية لها.
  - (K - S Test) اختبار كولموجروف - سميروف لحساب الفروق بين نسب التكرارات.
  - حساب الدلالة الإحصائية للفروق بين نسب التكرارات.

## النتائج:

جدول (١) توزيع أفراد العينة بحسب السنة الدراسية والجنس على رتب الهوية طبقا لاستجاباتهم والنسب المئوية للتكرارات

رتب الهوية	السنة الأولى			السنة الرابعة			بنون	بنات
	بنون	بنات	للمجموع	بنون	بنات	للمجموع		
التكرار	٧	٥	١٢	٢٢	١٩	٤١	٢٩	٢٤
الانحياز	٩	٧,٣	٨,٢	٢٧,٥	٢٥	٢٦,٣	١٨,٤	١٦,٦
التكرار	١٥	١٢	٢٧	٤١	٣٨	٧٩	٥٦	٥٠
التأجيل	١٩,٢	١٧,٤	١٨,٤	٥١,٣	٥	٥٠,٦	٣٥,٤	٣٤,٥
التكرار	٤٠	٣٥	٧٥	١١	١١	٢٢	٥١	٤٦
الانغلاق	٥١,٣	٥٠,٧	٥١	١٣,٧	١٤,٥	١٤,١	٣٢,٢	٣١,٧
التكرار	١٦	١٧	٣٣	٦	٨	١٤	٢٢	٢٥
الانتشار	٢٠,٥	٢٤,٦	٢٢,٤	٧,٥	١٠,٥	٩	١٤	١٧,٢
المجموع	٧٨	٦٩	١٤٧	٨٠	٧٦	١٥٦	١٥٨	١٤٥
%	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١	١٠٠

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن أكثر رتب الهوية أو أنماطها تكرارا بين طلاب السنة الأولى بشكل عام، وبين البنين والبنات بالسنة الأولى هو نمط الانغلاق، يليه الانتشار، ثم التأجيل، وأخيرا الانحياز.
- وأد أكثرها تكرارا بين طلاب السنة الرابعة بشكل عام، وبين البنين والبنات بالسنة الرابعة هو نمط التأجيل، يليه الانحياز، ثم الانغلاق، وأخيرا الانتشار.
- وأكثرها تكرارا بين البنين هو نمط التأجيل، يليه الانغلاق، ثم الانحياز، وأخيرا الانتشار.

- وأكثرها تكرارا بين البنات هو غط التأجيل، يليه الانغلاق، ثم الانتشار، وأخيرا الانحجار.

جدول (٢) الفروق بين نسب التكرارات ودلالاتها الاحصائية لدى أفراد العينة

مستوى الدلالة الاحصائية	ك		ك	ف	البيان
	٠,٠١	٠,٠٥			
دالة عند ٠,٠١	٠,١٩	٠,١٦	٤,٣٥	٠,٥٠	السنة الأولى / السنة الرابعة
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٦	٠,٢٢	٣,٢٠	٠,٥١	البنون (أولى / رابعة)
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٧	٠,٢٣	٣,٠٠٥	٠,٥٠	البنات (أولى / رابعة)
دالة عند ٠,٠١	٠,١٩	٠,١٦	٠,٢٦	٠,٠٣	البنون / البنات
دالة عند ٠,٠٥	٠,٢٧	٠,٢٣	٠,٢٤	٠,٠٤	السنة الأولى (بنون / بنات)
دالة عند ٠,٠٥	٠,٢٦	٠,٢٢	٠,٢٥	٠,٠٤	السنة الرابعة (بنون / بنات)

حيث ف هي أكبر فرق مطلق بين نسب التكرارات.

ك هي القيمة المحسوبة للفرق بين نسب التكرارات.

ك هي حد الدلالة الاحصائية للفرق بين نسب التكرارات.

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

أ - وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين نسب تكرارات كل من البنين والبنات بالسنة الأولى، وكذلك بين نسب تكرارات كل من البنين والبنات بالسنة الرابعة.

ب - وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين كل مجموعتين من المجموعات التالية:

- طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة.

- البنون بالسنة الأولى ونظرائهم بالسنة الرابعة.

- البنات بالسنة الأولى ونظيراتهن بالسنة الرابعة.

- البنون والبنات من أفراد العينة.



جدول (٣) توزيع أفراد العينة بحسب السنة الدراسية والجنس على رتب الهوية الخاصة بالاختبار المهني طبقاً لاستجاباتهم، والنسب المئوية للتكرارات

بنات	بنون	السنة الرابعة			السنة الأولى			أنماط الهوية
		للمجموع	بنات	بنون	للمجموع	بنات	بنون	
٥٨	٦٣	٦٣	٣	٣٣	٥٨	٢٨	٣٠	التكرار
٤٠	٣٩,٩	٤٠,٣	٣٩,٥	٤١,٢	٣٩,٥	٤٠,٦	٣٨,٥	%
٤٩	٥٤	٥٥	٢٧	٢٨	٤٨	٢٢	٢٦	التكرار
٣٣,٨	٣٤,٢	٣٥,٣	٣٥,٥	٢٥	٣٢,٧	٣١,٩	٣٣,٣	%
٢٥	٢٥	٢٧	١٤	١٣	٢٣	١١	١٢	التكرار
١٧,٢	١٥,٨	١٧,٣	١٨,٤	١٦,٣	١٥,٦	١٥,٩	١٥,٤	%
١٣	١٦	١١	٥	٦	١٨	٨	١٠	التكرار
٩	١٠,١	٧,١	٦,٦	٧,٥	١٢,٢	١١,٦	١٢,٨	%
١٤٥	١٥٨	١٥٦	٧٦	٨٠	١٤٧	٦٩	٧٨	للمجموع
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	%

وتتضح من الجدول السابق أن أكثر أنماط الهوية تكراراً فيما يتعلق بالاختبار المهني بالنسبة لطلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة بشكل عام، وبالنسبة للبنين والبنات بشكل عام، وللبنين والبنات بالسنة الأولى والسنة الرابعة هو نمط الانجمار، يليه التأجيل، ثم الانغلاق، وأخيراً الانتشار.

جدول (٤) الفروق بين نسب التكرارات ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق  
بالاختيار المهني

مستوى الدلالة الاحصائية	ك		ك	ف	البيان
	٠,٠١	٠,٠٥			
دالة عند ١ -	٠,١٨	٠,١٥	٠,٤٤	٠,٠٥	السنة الأولى / السنة الرابعة
دالة عند ٠,٠١ -	٠,٢٦	٠,٢٢	٠,٣٨	٠,٠٦	البنون (أولى / رابعة)
دالة عند ٠,٠١ -	٠,٢٨	٠,٢٣	٠,٣٠	٠,٠٥	البنات (أولى / رابعة)
غير دالة -	٠,٢٠	٠,١٦	٠,٠٩	٠,٠١	البنون / البنات
غير دالة -	٠,٢٧	٠,٢٣	٠,١٢	٠,٠٢	السنة الأولى (بنون / بنات)
غير دالة -	٠,٢٦	٠,٢٢	٠,٠٦	٠,٠١	السنة الرابعة (بنون / بنات)

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين نسب تكرارات طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة، وكذلك بين نسب تكرارات البنين بالسنة الأولى ونظرائهم بالسنة الرابعة، وأيضاً بين نسب تكرارات البنات بالسنة الأولى ونظيراتهن بالسنة الرابعة.
- عدم وجود فروق دالة بين نسب تكرارات البنين والبنات، أو بين طلاب السنة الأولى من الجنسين، أو بين طلاب السنة الرابعة من الجنسين.

جدول (٥) توزيع أفراد العينة بحسب السنة الدراسية والجنس على رتب الهوية الخاصة بالمفاهيم والقيم الدينية طبقا لاستجاباتهم، والنسب المئوية للتكرارات

أتماط الهوية	السنة الأولى			السنة الرابعة			بنون	بنات
	بنون	بنات	للمجموع	بنون	بنات	للمجموع		
التكرار	٢٦	٢٤	٥٠	٣٥	٣١	٦٦	٦١	٥٥
الانحياز %	٣٣,٣	٣٤,٨	٣٤	٤٣,٨	٤٠,٨	٤٢,٤	٣٨,٦	٣٧,٩
التكرار	٣٢	٢٨	٦٠	٣٠	٢٩	٥٩	٦٢	٥٧
التأجيل %	٤١	٤٠,٦	٤٠,٨	٣٧,٥	٣٨,٢	٣٧,٨	٣٩,٢	٣٩,٣
التكرار	١٣	١٠	٢٣	١٠	١٣	٢٣	٢٣	٢٣
الانغلاق %	١٦,٧	١٤,٥	١٥,٧	١٢,٥	١٧	١٤,٧	١٤,٦	١٥,٩
التكرار	٧	٧	١٤	٥	٣	٨	١٢	١٠
الانتشار %	٩	١٠,١	٩,٥	٦,٢	٤	٥,١	٧,٦	٦,٩
للمجموع	٧٨	٦٩	١٤٧	٨٠	٧٦	١٥٦	١٥٨	١٤٥
%	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ويتضح من الجدول السابق:

- أن أكثر أتماط أو رتب الهوية تكرارا فيما يتعلق بالمفاهيم والقيم الدينية بالنسبة لطلاب السنة الأولى بشكل عام، وبالنسبة للبنين والبنات بنفس السنة، وكذلك بالنسبة للبنين والبنات بشكل عام هو نمط التأجيل، يليه الانحياز، ثم الانغلاق، وأخيرا الانتشار.

- وأن أكثرها تكرارا بالنسبة لطلاب السنة الرابعة بشكل عام، وبالنسبة للبنين والبنات بنفس السنة هو نمط الانحياز، يليه التأجيل، ثم الانغلاق، وأخيرا الانتشار.

جدول (٦) الفروق بين نسب التكرارات ودلالاتها الاحصائية  
فيما يتعلق بالمفاهيم والقيم الدينية

مستوى الدلالة الاحصائية	ك		ك	ف	البيان
	٠,٠١	٠,٠٥			
دالة عند ٠,٠١	٠,١٨	٠,١٥	٠,٧	٠,٠٨	السنة الأولى / السنة الرابعة
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٦	٠,٢٢	٠,٦٩	٠,١١	البنون (أولى / رابعة)
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٨	٠,٢٣	٠,٣٦	٠,٠٦	البنات (أولى / رابعة)
غير دالة	٠,٢٠	٠,١٦	٠,٠٩	٠,٠١	البنون / البنات
غير دالة	٠,٢٧	٠,٢٣	٠,١٢	٠,٠٢	السنة الأولى (بنون / بنات)
غير دالة	٠,٢٦	٠,٢٢	٠,١٩	٠,٠٣	السنة الرابعة (بنون / بنات)

ويتضح من الجدول السابق:

أ - وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين نسب تكرارات كل من المجموعات التالية:

- طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة.

- البنون بالسنة الأولى ونظرائهم بالسنة الرابعة.

- البنات بالسنة الأولى ونظيرتهن بالسنة الرابعة.

ب - عدم وجود فروق دالة بين نسب التكرارات الخاصة بالجنسين بشكل عام، أو بين الجنسين سواء بالسنة الأولى أو بالنسبة الرابعة.

جدول (٧) توزيع أفراد العينة بحسب السنة الدراسية  
والجنس على رتب الهوية الخاصة بالمفاهيم السياسية طبقا  
لاستجاباتهم، والنسب المئوية للتكرارات

رتب الهوية	السنة الأولى			السنة الرابعة			بنات	بنات
	بنون	بنات	للمجموع	بنون	بنات	للمجموع		
التكرار	٦	٣	٩	٢٧	٢٢	٤٩	٣٢	٢٥
الانحياز	٧,٧	٤,٤	٦,١	٣٣,٨	٢٩	٣١,٤	٢٠,٩	١٧,٢
التكرار	١٢	١١	٢٣	٣٦	٣٣	٦٩	٤٨	٤٤
التأجيل	١٥,٤	١٥,٩	١٥,٧	٤٥	٤٣,٤	٤٤,٢	٣٠,٤	٣٠,٣
التكرار	٤٢	٣٦	٧٨	٧	٩	١٦	٤٩	٤٥
الانغلاق	٥٣,٩	٥٢,٢	٥٣	٨,٧	١١,٨	١٠,٣	٣١	٣١,١
التكرار	١٨	١٩	٣٧	١٠	١٢	٢٢	٢٨	٣١
الانتشار	٢٣	٢٧,٥	٢٥,٢	١٢,٥	١٥,٨	١٤,١	١٧,٧	٢١,٤
المجموع	٧٨	٦٩	١٤٧	٨٠	٧٦	١٥٦	١٥٨	١٤٥
%	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن أكثر أنماط الهوية تكرارا فيما يتعلق بالهوية السياسية بالنسبة لطلاب السنة الأولى بشكل عام، وبالنسبة للبنين والبنات بنفس السنة هو نمط الانغلاق، يليه الانتشار، ثم التأجيل، وأخيرا الانحياز.
- وأكثرها تكرارا بالنسبة لطلاب السنة الرابعة بشكل عام، وبالنسبة للبنين والبنات بنفس السنة هو نمط التأجيل، يليه الانحياز، ثم الانتشار، وأخيرا الانغلاق.
- وكذلك فأكثرها تكرارا بالنسبة للبنين هو نمط الانغلاق، يليه التأجيل، ثم الانحياز، وأخيرا الانتشار.

- وأن أكثرها تكرارا بالنسبة للبنات هو نمط الانغلاق، يليه التأجيل، ثم الانتشار، وأخيرا الانحياز.

جدول (٨) الفروق بين نسب التكرارات ودلالاتها الاحصائية فيما يتعلق بالمفاهيم السياسية

مستوى الدلالة الاحصائية	ك		ك	ف	البيان
	٠,٠١	٠,٠٥			
دالة عند ٠,٠١	٠,١٨	٠,١٥	٤,٧٠	٠,٥٤	السنة الأولى / اسنة الرابعة
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٦	٠,٢٢	٣,٥٢	٠,٥٦	البنون (أولى / رابعة)
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٨	٠,٢٣	٣,١٣	٠,٥٢	البنات (أولى / رابعة)
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٠	٠,١٦	٠,٣٥	٠,٠٤	البنون / البنات
دالة عند ٠,٠٥	٠,٢٧	٠,٢٣	٠,٢٤	٠,٠٤	السنة الأولى (بنون / بنات)
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٦	٠,٢٢	٠,٤٤	٠,٠٧	السنة الرابعة (بنون / بنات)

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

أ - وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين نسب تكرارات كل مجموعتين من المجموعات التالية:

- طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة.

- البنون بالسنة الأولى ونظرائهم بالسنة الرابعة.

- البنات بالسنة الأولى ونظيراتهن بالسنة الرابعة.

- البنون والبنات.

- البنون والبنات بالسنة الرابعة.

ب - وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين نسب تكرارات البنين والبنات بالسنة الأولى.

جدول (٩) توزيع أفراد العينة بحسب السنة الدراسية والجنس  
على رتب الهوية الخاصة بالقيم الجنسية طبقا لاستجاباتهم  
والنسب المتوقعة للتكرارات

رتب الهوية	السنة الأولى			السنة الرابعة			بنون	بنات
	بنون	بنات	للمجموع	بنون	بنات	للمجموع		
التكرار	٦	٣	٩	٣٣	١٣	٣٦	٢٩	١٦
الانحياز %	٧,٧	٤,٤	٦,١	٢٨,٨	١٧,١	٢٣,١	١٨,٤	١١
التكرار	١٠	٨	١٨	٢٦	٢٢	٤٨	٣٦	٣
التأجيل %	١٢,٨	١١,٦	١٢,٢	٣٢,٥	٢٨,٩	٣٠,٨	٢٢,٨	٢٠,٧
التكرار	٤٥	٣٨	٨٣	٢٠	٣٧	٥٧	٦٥	٧٥
الانغلاق %	٥٧,٧	٥٥	٥٦,٥	٢٥	٤٨,٧	٣٦,٥	٤١,١	٥١,٧
التكرار	١٧	٢٠	٣٧	١١	٤	١٥	٢٨	٢٤
الانتشار %	٢١,٨	٢٩	٢٥,٢	١٣,٧	٥,٣	٩,٦	١٧,٧	١٦,٦
للمجموع	٧٨	٦٩	١٤٧	٨٠	٧٦	١٥٦	١٥٨	١٤٥
%	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ويتضح من الجدول السابق ما يلي :

- أن أكثر أنماط الهوية تكرارا فيما يتعلق بالقيم الجنسية بالنسبة لطلاب السنة الأولى بشكل عام، وبالنسبة للبنين والبنات بنفس السنة هو نمط الانغلاق، يليه الانتشار، ثم التأجيل، وأخيرا الانحياز.
- وأن أكثرها تكرارا بالنسبة لطلاب السنة الرابعة بشكل عام، وبالنسبة للبنات فقط بنفس السنة هو نمط الانغلاق، يليه التأجيل، ثم الانحياز، وأخيرا الانتشار. أما بالنسبة للبنين بالسنة الرابعة فإن أكثر الأنماط تكرارا هو نمط التأجيل، يليه الانحياز، ثم الانغلاق، وأخيرا الانتشار.

- وأكثرها تكرارا بالنسبة للبنين بشكل عام هو نمط الانفلاق، يليه التأجيل ثم الانحجار، وأخيرا الانتشار.

- أما بالنسبة للبنات بشكل عام فإن أكثر الانماط تكرارا هو نمط الانفلاق، يليه التأجيل، ثم الانتشار، وأخيرا الانحجار.

جدول (١٠) الفروق بين نسب التكرارات ودلالاتها  
الاحصائية فيما يتعلق بالقيم الجنسية

مستوى الدلالة الاحصائية	ك		ك	ف	البيان
	٠,٠١	٠,٠٥			
دالة عند ٠,٠١	٠,١٨	٠,١٥	٣,١٢	٠,٣٦	السنة الأولى/ السنة الرابعة
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٦	٠,٢٢	٢,٥١	٠,٤٠	البنون (أولى/ رابعة)
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٨	٠,٢٣	١,٨	٠,٣٠	البنات (أولى/ رابعة)
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٠	٠,١٦	٠,٧٨	٠,٠٩	البنون/ البنات
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٧	٠,٢٣	٠,٤٢	٠,٠٧	السنة الأولى (بنون/ بنات)
دالة عند ٠,٠١	٠,٢٦	٠,٢٢	٠,٩٤	٠,١٥	السنة الرابعة (بنون/ بنات)

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين كل مجموعتين من المجموعات الفرعية التي تضمنتها العينة.

## مناقشة النتائج وتفسيرها

### الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه «توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب مواجهة أزمة الهوية بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة بالجامعة بحسب استجاباتهم على مقياس الهوية في صالح طلاب السنة الرابعة».



ويتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ على مقياس الهوية كالتالى:

أ - بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة بشكل عام؛ وبالرجوع إلى التكرارات ونسب التكرارات بالجدول رقم (١) يتضح أن هذه الفروق فى صالح طلاب السنة الرابعة.

ب - بين البنين بالسنة الأولى ونظرائهم بالسنة الرابعة، وبين البنات بالسنة الأولى ونظرياتهن بالسنة الرابعة. وبالرجوع إلى الجدول رقم (١) أيضا يتضح أن هذه الفروق فى صالح كل من البنين والبنات بالسنة الرابعة. وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الأول.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات تودر ومارشيا (١٩٧٢) Toder & Marcia وأورلفسكى ومارشيا وليسر (١٩٧٣) Orlofsky, Marcia & Lesser وستارك وتراكسلر (١٩٧٤) Stark & Traxler ووترمان وجيرى ووترمان (١٩٧٤) Waterman, Geary & Waterman وواجنر (١٩٧٦)، Wagner وميلمان (١٩٧٧) Meilman وهولت (١٩٧٩) Hult وبراجر (١٩٨٣، ١٩٨٦) Prager وتيسك وكامبيرون (١٩٨٧) Tesch & Cameron وكروجر وهاليت (١٩٨٨) Kroger & Haslett وكاتى وليفين (١٩٨٨) Côté & Levine وكريج - بارى وآدمز (١٩٨٨) Craig & Barry & Adams.

ويمكن تفسير ذلك فى ضوء ما يراه إريكسون من أن سنوات الدراسة بالجامعة تعتبر فترة نمو نفسى اجتماعى هامة وأن محور هذا النمو هو تحقيق الهوية أو تأكيدها، وخلال هذه الفترة يعترى هذا الجانب النمائى العديد من التغيرات فيستخدم الفرد مع نموه أساليب أكثر نضجا من أجل تحقيق هويته. وينبع نمو الهوية من حالة انتشار للهوية إلى الوصول إلى غطاء من الأنماط الأكثر تقدما وذلك عن طريق تحقيق التكيف بين القيم الوالدية والأهداف وهو ما يميز غطاء الانغلاق، أو من خلال التساؤل والاختبار والفحص وهو ما يميز غطاء التأجيل، ثم يتم أخيرا بناء الالتزامات والتعهدات على معيير مؤسسة ذاتيا وهو ما يميز غطاء الانجاز

ويرى إريكسون أن من أهم ما يساعد على حدوث هذه التغيرات أن المجتمع خلال هذه الفترة يمنح الفرد الوقت لكي ينمي هوية الراشد حيث هناك العديد من أدوار الراشدين والتي يجب على الفرد القيام بها في تلك الفترة. وقد تساعد المجتمعات من خلال مؤسساتها المختلفة المراهق على تكوين هذه الهوية حيث تعطيه أدوارا مختلفة، وتعده بالعديد من خبرات التنشئة اللازمة لهذا النمو. وتعتبر الجامعة من أهم هذه المؤسسات، ومما يساعد على حدوث التغير أن الطالب خلال سنوات الدراسة بالجامعة يواجه العديد من التحديات ويحاول من خلالها أن يؤكد هويته، وأن يجد حلا للأزمة التي يعيشها. من هذه التحديات نجد العيش مستقلا عن الوالدين في أغلب الأحيان، ومواجهة إجهادات وتوقعات جماعة أقران جديدة، والعمل الجاد على تحقيق المستوى الأكاديمي المطلوب بالجامعة، ولجأه في مواجهة هذه التحديات يساعده على تحقيق غمط متقدم للهوية.

كذلك فإن الخبرات التي يمر بها الفرد ما بين السنة الأولى والنهاية بالجامعة تساعده على تحقيق التقدم في نموه الأخلاقي، وينتقل العديد من الأفراد إلى المستوى بعد التقليدي للأخلاقيات مما يساعدهم في التوصل إلى حل لأزمة الهوية فيما يتعلق بجانبها الديني والجنسي حيث أثبتت الدراسات وجود علاقة بين هذين الجانبين. ويرى «مارشيا» أن النمر الجسمي، والمهارات المعرفية، والتوقعات الاجتماعية تتوافق معا ويصل الفرد إلى قمة الأداء العقلي المعرفي، وهذا يساعده بطبيعة الحال في مناقشة المشكلات وتمحيصها، والتفكير في البدائل المحتملة، والوصول أيضا إلى حل لأزمة الهوية خاصة في جانبها المهني والسياسي. كما أن زيادة الخبرات التي يكتسبها الفرد تساعده في التغلب على الصراع الذي يحدث بين الأنا والأنا الأعلى والذي يحاول فيه الأنا أن يسحب السيطرة على الشخصية من الأنا الأعلى، فتكون بالتالي أساليب عديدة للأنا بتحدى عن طريقها الأنا الأعلى، ويحاول تغييره وليس تدميره وهنا يصل الفرد إلى الأنماط الأكثر تقدما للهوية. ويتفق ذلك مع نظرية إريكسون حيث أن حل أزمة الهوية والقيام بالالتزامات للمهنة والأيدولوجية يمثل الناتج الأكثر نضجا من نمو الهوية في المراهقة المتأخرة.

## الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على أنه: «لا توجد فروق دالة فى أساليب مواجهة أزمة الهوية بين البنين والبنات من طلاب الجامعة بحسب إستجاباتهم على مقياس الهوية».

ويتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين البنين والبنات، وبالرجوع إلى التكرارات ونسب التكرارات بالجدول رقم (١) يتضح أن هذه الفروق فى صالح البنين.

وكذلك يتضح من الجدول رقم (٢) وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين البنين والبنات بالسنة الأولى، وأيضاً بين البنين والبنات بالسنة الرابعة. وبالرجوع إلى الجدول رقم (١) يتضح أن هذه الفروق فى صالح البنين فى الحالتين. ولا تحقق هذه النتائج صحة الفرض الثانى.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مارشيا (١٩٧٦ ب) Marcia ، إلا أنها لا تتفق مع نتائج دراسة ستارك وتراكسلر (١٩٧٤) Stark & Traxler حيث توصلت إلى وجود فروق فى صالح البنات. كذلك فهى لا تتفق مع نتائج دراسات واجنر (١٩٧٦) Wagner وكروجر (١٩٨٥) Kroger وراسكين (١٩٨٦) Raskin وتيسك وكامبيرون (١٩٨٧) Tesch & Cameron وكروجر وهازليت (١٩٨٨) Kroger & Haslett وكاتى وليفين (١٩٨٨) Côté & Levine وكريج - بارى وآدمز (١٩٨٨) Craig - Barry & Adams حيث توصلت هذه الدراسات إلى عدم وجود فروق بين الجنسين، وقد يرجع ذلك إلى اختلاف أساليب التشيئة الاجتماعية فى المجتمعات الغربية التى أجريت فيها هذه الدراسات عن مجتمعنا الشرقى. كذلك فهذه المجتمعات تعطى للبنات حريات تفوق أضعاف ما تعطيه لها المجتمعات الشرقية.

ويمكن تفسير نتائج الدراسة الحالية فيما يتعلق بالفروق بين الجنسين كالتالى:

لا تختلف الهوية كموضوع أو حالة لدى كل من البنين والبنات، إلا أن الأمور التى يعتمد عليها هذا الموضوع أو تلك الحالة هى التى تختلف لدى الجنسين، ففى

دجنان (١٩٦٥) Dignan أن البنات يتوحدن مع أمهاتهن بشدة، ويحاولن تنفيذ ما ترغبه لهن أو ما يرغب الوالدان بشكل عام لهن. وهذا بطبيعة الحال يجعلهن في غمط للهوية أقل من البنين حيث يقوم البنون بمواجهة العديد من التحديات والتي يكون عليهم أن يتخذوا فيها قرارا وأن يختاروا بين البدائل المتاحة.

وعلى الرغم من أن المجتمع قد أعطى للمرأة في الآونة الأخيرة حقوقا تساوى تقريبا ما أعطاه للرجل، وأصبح من حقها أن تقبل أو ترفض، وأن تكون لنفسها رؤية مستقلة، تماما كما يفعل الرجل - وقد ساعد ذلك في تقدم العديد من الطالبات من أفراد عينة الدراسة الحالية إلى الأنماط المتقدمة للهوية - فإن الآباء أو الأخوة الأكبر منا في مجتمعاتنا الشرقية كثيرا ما يتدخلون في أسلوب حياة بناتهن فيختاروا لهن العديد من الأشياء كالملبس، أو الكلية، أو الأصدقاء، أو ما إلى ذلك، بل ويتخذوا القرارات بدلا منهن في كثير من أمور الحياة. وهذا ما يجعلهن في أغلب الحالات - كما ترى جوسيلسن Josselson, R لا ينظرن لِمَاضِي لِيستفدن منه، ولا للمستقبل ليخططن له، بل ينظرن فقط لواقعهن الحالي، حيث الأمور مختارة لهن، والمستقبل مخطط له من قبل الوالدين. كما أنهن يصبحن أكثر اتصالا بالأسرة في علاقاتهن الشخصية، ويصبحن أيضا على ارتباط شديد بالآباء الأعلى الوالدي مما يجعلهن في الغالب يخضعن لما يخططه لهن الوالدان ومن هنا فإن الإلتزامات التي تتعلق بجوانب الهوية لمعظم البنات - على العكس من البنين - تكون مختارة من قبل الوالدين وليس من جانب هؤلاء البنات أنفسهن، وبالتالي يتفوق البنون عليهن.

### الفرض الثالث:

وينص الفرض الثالث على أنه «توجد فروق دالة بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة في أساليب مواجهة الأزمة في جوانب الهوية في صالح طلاب السنة الرابعة».

ويتضح من الجداول ٤، ٦، ٨، ١٠ ومن التكرارات ونسب التكرارات

بالمجداول ٣، ٥، ٧، ٩ وجود فروق دالة في كل جانب من جوانب الهوية (الجانب المهني، والديني، والسياسي، والجنسي على الترتيب) كالتالي:

- بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة بشكل عام عند ٠,٠١ لصالح طلاب السنة الرابعة

- بين البنين بالسنة الأولى ونظرائهم بالسنة الرابعة عند ٠,٠١ لصالح طلاب السنة الرابعة.

- بين البنات بالسنة الأولى ونظيراتهن بالسنة الرابعة عند ٠,٠١ لصالح طالبات السنة الرابعة.

وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الثالث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات وترمان وجيري وترمان (١٩٧٤) Waterman, Geary & Waterman وتيسك وكامبرود (١٩٨٧) Tesch & Cameron ويمكن تفسير ذلك بأنه إذا كان موضوع الهوية يمثل محورا ثانيا هاما خلال سنوات الدراسة بالجامعة فإن التغير الذي ينتاب هذا الموضوع خلال تلك السنوات يشمل المكونات التي تتضمنها الهوية وهي، الاختيار المهني، والمفاهيم الدينية، والمفاهيم السياسية، والقيم الجنسية، حيث يستخدم الفرد مع نموه أساليب (أنماطا) أكثر نضجا للأداء أو لمواجهة الأزمة في هذه الجوانب كما يرى «مارشيا». ويمثل كل نمط من هذه الأنماط بناء أو تنظيمًا ديناميًا يتغير بصورة تدريجية مع الزيادة في السن وزيادة الخبرات التي يتعرض لها الفرد حيث تعمل هذه الخبرات على مساعدة الفرد في التفكير في قدراته وإمكانياته والفرص والاحتمالات المتاحة للمواقف المختلفة. وهذا بطبيعة الحال يساعده على التكيف مع هذه الأمور بما يساعده على استخدام أنماط أكثر تقدما للهوية وذلك مع الزيادة في عمره، فيقوم بالتالي بالاستعداد لمهته المنتظرة وذلك باكتساب وصقل الأساسيات والمهارات اللازمة للنجاح فيها، حيث تمت سنوات الدراسة بالجامعة بما فيها من خبرات يكتسبها الطالب فترة استكشاف للمهنة.

ومن ناحية أخرى فإن هذه الخبرات تساعد الفرد على التقدم في نموه الأخلاقي، كما تساعده أيضا على الاندماج مع الآخرين والإحساس بمشاكلهم مما يدفعه إلى التفكير في هذه المشاكل والعمل على مساعدة الآخرين في حلها. ويؤدي ذلك بالتالي إلى بزوغ «أزمة» يحاول الفرد أن يجد لها حلا. كذلك يُمنح الطالب خلال سنوات الدراسة بالجامعة الفرصة للتعامل مع الجنس الآخر مما يساعده في التعرف على الأدوار الجنسية والتوقعات الاجتماعية من كلا الجنسين، ومدى قدرته على الاضطلاع بهذه الأمور. ومع الزيادة في السن وتعدد الخبرات تزاد الالتزامات السلوكية فيما يتعلق بهذا المجال، ويزداد بالتالي إدراك الفرد للبدائل التي يختار من بينها، مما يساعده على استخدام أنماط أكثر نضجا للهوية

#### الفرض الرابع:

وينص الفرض الرابع على أنه «لا توجد فروق دالة بين الجنسين في أساليب مواجهة الأزمة في جوانب الهوية».

ويتضح من الجدولين ٤، ٦ عدم وجود فروق بين الجنسين في الاختيار المهني والمفاهيم الدينية. ويتضح من الجدولين ٨، ١٠ ومن التكرارات ونسب التكرارات بالجدولين ٧، ٩ ما يلي:

- وجود فروق دالة بين البنين والبنات بشكل عام عند ٠.٠١ في كل من المفاهيم السياسية والقيم الجنسية لصالح البنين.
- وجود فروق دالة بين البنين والبنات بالسنة الأولى عند ٠.٠٥ بالنسبة للمفاهيم السياسية، وعند ٠.٠١ بالنسبة للقيم الجنسية لصالح البنين.
- وجود فروق دالة بين البنين والبنات بالسنة الرابعة عند ٠.٠١ في كل من المفاهيم السياسية، والقيم الجنسية لصالح البنين.

ولا تحقق هذه النتائج صحة الفرض الرابع في جزء منها، إلا أنها تحقق صحته في الجزء الآخر منها. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة تيسك وكاميرون (١٩٨٧) Tesch & Cameron فيما يتعلق بالاختيار المهني والمفاهيم الدينية، بينما

لا تتفق معها فيما يتعلق بالمفاهيم السياسية والقيم الجنسية. ويمكن تفسير هذه النتائج كالتالى:

- بالنسبة للاختيار المهنى فإنه نظرا لظروف الحياة ومتطلباتها أو لإثبات الذات أصبحت المرأة تعمل هى الأخرى مع الرجل جبا إلى جنب، وأصبح الاختيار المهنى بالتالى يمثل أهمية بالنسبة لها لا تختلف عن أهميته بالنسبة للرجل. ويبدأ الاختيار المهنى باختيار الكلية التى يرغب الطالب - ذكرا كان أم أنثى - أن يدرس بها، والتى تؤهله بالتالى للقيام بالمهنة أو العمل الذى إختاره لنفسه، وقد ينبع هذا الاختيار للكلية من رغبة واقتناع من داخل الفرد للتأهيل لهذه المهنة واكتساب الأساسيات التى تساعد على النجاح فيها وإثبات ذاته وذلك من خلال دراسته الجامعية. وعندها يكون قد وجد حلا لأزمة الهوية فيما يتعلق بجوانبها المهنى، ثم يقوم بعد ذلك - كما يرى مارشيا - بمحاولة حل الأزمة فيما يتعلق بجوانبها الأخرى. أما إذا إلتحق الطالب بكلية ما نتيجة لآى ظروف أخرى كالمجموع بالثانوية العامة أو أى ضغوط من قبل الأهل أو ما شابه ذلك، فإنه بالتالى لا يستطيع حل أزمة الهوية فيما يتعلق بهذا الجانب المهنى، أو جوانبها الأخرى كنتيجة لذلك حيث أن حل أزمة الاختيار المهنى يسبق دائما حل أزمة الهوية فيما يتعلق بجوانبها الأخرى.

- وبالنسبة للمفاهيم الدينية، كان من الطبيعى عدم وجود فروق بين الجنسين حيث يعمل الآباء والمربون من خلال التنشئة الاجتماعية على تعريف كل من البين والبنات بمجموعة الأوامر والنواهي المتعلقة بالمعتقدات الدينية وممارساتها دون أن يفرقوا بين أى منهم فى ذلك

- وبالنسبة للمفاهيم السياسية، فقد كان متوقعا أيضا أن يتفرق البنون على البنات حيث يتطلب الانتقال إلى مرحلة الرشد المسئولية الاجتماعية والاهتمام بأمور الآخرين والقدرة على منافسة هذه الأمور وتفهمها إلى جانب الأمور الذاتية. ويتطلب تكوين الآراء حول هذه الأمور التفكير فيها والقيام بالمبادأة فى تناولها

وايجاد الحلول المناسبة لها، كما تتطلب تكوين آراء ومعتقدات مستقلة للمرد قد تختلف فى أغلب الأحيان عن معتقدات والديه . ونظرا لأن أساليب التنشئة الاجتماعية تعمل على غرس الجراة والمبادأة فى البنين، فإن ذلك يدفعهم إلى تكوين آراء شخصية ومعتقدات حول هذه الأمور، بينما تعتق البنات فى أغلب الأحيان آراء ومعتقدات الوالدين فقط، فلا تبدو لديهن دلائل على وجود أزمة فى هذا الجانب من جوانب الهوية .

.. أما بالنسبة للقيم الجنسية، فكان من الطبعي أيضا وجود فروق دالة فى صالح البنين حيث أن أساليب التنشئة تحيط ما يتعلق بموضوع الجنس بهالة كبيرة من القيود خاصة بالنسبة للبنات . أضف إلى ذلك أن ما تتميز به الأنثى من حياة قد يحد كثيرا من دخولها فى حديث حول هذا الموضوع، ومن هنا نخدها إذا اضطرت أن تحدث فيه تحدثت بتحفظ شديد سواء كان ذلك من قبل طالبات السنة الأولى أو الرابعة، وهذا ما حدث عند إستجابتهم للمقياس الذى تضمنته الدراسة الحالية .

أما بالنسبة لإدراك الأدوار الجنسية فقد تعرض هو الآخر لكثير من اللبس والإختلاط نظراً لتبدد الكثير من القيم وتبدلها فى الآونة الأخيرة، والاختلاف النسبى الذى تعرضت له بعض العادات، وخروج المرأة للعمل، وسفر الكثير من الآباء دون أسرهم مما ساهم فى حدوث ذلك القدر من الإختلاط - وخاصة بالنسبة للبنات - حول تلك الأدوار .





## المراجع

- ١ - عبد الجبار توفيق، التحليل الإحصائي فى البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، الطرق اللامعملية . ط ٢ - الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمى ١٩٨٥ .
- ٢ - كمال دسوقي ومحمد بيومى خليل : استثمار المستوى الاقتصادى الاجتماعى «فى» محمد بيومى خليل «مستوى الطموح ومستوى القلق وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية لدى الشباب الجامعى . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - جامعة الزقازيق ١٩٨٤ .
- ٣ - هنرى ماير : ثلاث نظريات فى ثبو الطفل . ترجمة هدى محمد قناوى . القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٨١ .
- 4 - Côté, James E. & Levine, Charles; The Relationship between Ego Identity Status and Erikson's Notions of Institutionalized Moratoria, Value Orientation Stage, and Ego Dominance. **Journal of Youth and Adolescence**, 1988, 17, 1, 81 - 99.
- 5 - Craig - Barry, L. & Adams, G.R.: Identity Formation and Social Relation during late adolescence. **Journal of Youth and Adolescence**, 1988, 17, 2, 173 - 187.
- 6 - Erikson, E. H., **Childhood and Society**. 2nd ed., New York, W. W. Norton, 1963.

- 7 - Hult, Richard E.: **The Relationship between Ego Identity Status and Moral Reasoning in University Women. *The Journal of Psychology*, 1979, 103, 203 - 207.**
- 8 - Josselson, R. L.: **Psychodynamic Aspects of Identity Formation in College Women. *Journal of Youth and Adolescence*, 1973, 2, 1, 3 - 52.**
- 9 - Kroger, J.: **Separation - Individuation and Ego Identity Status in New Zealand University Students. *Journal of Youth and Adolescence*, 1985, 14, 133 - 147**
- 10 - Kroger, J. & Haslett, S. J.: **Separation - Individuation and Ego Identity Status in Late Adolescence: A Two - Year Longitudinal Study *Journal of Youth and Adolescence*, 1988, 17, 1, 59 - 79.**
- 11 - Kuptz, N. R.: **Introduction to Social Statistics. New York, Mc - Graw Hill, Inc., 1983.**
- 12 - Marcia, James E.: **Development and Validation of Ego Identity Status. *Journal of personality and Social psychology*, 1966, 3, 5, 551 - 558.**
- 13 - -----: **Ego Identity Status: Relationship to Change in Self - esteem. "General Maladjustment", and authoritarianism. *Journal of Personality*, 1967, 35, 118 - 133.**
- 14 - -----: **Studies in Ego Identity. Unpublished Research Monograph. Simon Fraser University, 1976 b.**
- 15 - -----: **Identity in Adolescence. In Joseph Adelson (ed). *Handbook of Adolescent psychology*. New York: Wiley & Sons, 1980.**

- 16 - Marcia, J. E. & Archer, Sally L.: **Identity Status in Late Adolescence: Scoring Criteria.** Unpublished Manuscript. Simon Fraser University, 1966.
- 17 - Marcia, J. E. & Friedman, M. L.: **Ego Identity Status in College Women.** *Journal of personality*, 1970, 38, 2, 249 - 263.
- 18 - Meilman, P. W.: **Crisis and Commitment in Adolescence: A developmental Study of Ego Identity Status.** Unpublished Doctoral Dissertation, University of North Carolina, 1977.
- 19 - Orlofsky, J. L., Marcia, J. E. & Lesser, I. M.: **Ego Identity Status and the Intimacy Versus Isolation Crisis of Young Adulthood.** *Journal of personality and Social psychology*, 1973, 27, 2, 211 - 219.
- 20 - Prager, Karen J.: **Identity Status, Sex - Role Orientation, and Self Esteem in Late Adolescent Females.** *The Journal of Genetic Psychology*, 1983, 143, 159 - 167.
- 21 - -----: **Identity Development, age, and College experience in women.** *The Journal of Genetic psychology*, 1986, 147, 1, 31 - 36.
- 22 - Raskin, P. M.: **The Relationship between Identity and Intimacy in Early Adulthood.** *The Journal of Genetic psychology*, 1986, 147, 2, 167 - 181.
- 23 - Stark, P. A. & Traxler, A.J.: **Empirical Validation of Erikson's theory of identity Crisis in Late adolescence.** *The Journal of Psychology*, 1974, 86, 25 - 33.
- 24 - Tesch, S. A. & Cameron, K. A.: **Openness to experience and develop-**

ment of adult identity. **Journal of personality**, 1987, 55, 4, 615 - 630.

25 - Toder, Nancy L. & Marcia, J. E.: Ego Identity Status and Response to Conformity pressure in College Women. **Journal of personality and Social psychology**, 1973, 26, 2, 287 - 294.

26 - Wagner, J.: **A study of the relationship between formal operations and Ego Identity in adolescence**. Unpublished Doctoral Dissertation, SUNY at B, 1976

27 - Waterman, Alan S., Geary, Patricia S. & Waterman, Caroline K.: Longitudinal Study of Changes in Ego Identity Status from the freshman to the Senior year at College. **Developmental psychology**, 1974, 10, 3, 387 - 392.



## مقابلة رتب الهوية Ego Identity Status Interview

إعداد: جيمس مارشيا Marcia, J

ترجمة وتعرية: د/ عادل عبد الله محمد

فيما يلي بعض الأسئلة التي ترتبط ببعض الأمور المتعلقة بأرائك واتجاهاتك نحو بعض المسائل المختلفة في الحياة ومدى أهميتها بالنسبة لك. والمرجو منك أن تكتب رأيك بصراحة تامة علما بأن هذه الأوراق سرية جدا ولاغراض البحث فقط. أشكركم على تعاونكم معنا.

الباحث

### أولا: الاختيار المهني:

- ١ - ما الذي دفعك لأن تلتحق بهذه الكلية؟
- ٢ - ما الذي تخطط أن تفعله بعد أن إلتحقت بهذه الكلية؟
- ٣ - لماذا اخترت أن تدرس بهذا التخصص على وجه التحديد؟
- ٤ - ما هو شعورك تجاه وضعك الذي إكتسبته من إلتحاقك بهذه الكلية وهذا التخصص؟
- ٥ - يقوم العديد من الآباء بالتخطيط لمستقبل أبنائهم، أو اقتراح العديد من الأشياء التي يودون أن يفعلها الأبناء أو يسيرون في ضوئها. فهل قام والدك بوضع مثل هذه الخطط لك؟

- ٦ - ما هو شعور والدك تجاه ما تفعله الآن وما تخطط أن تفعله في المستقبل؟
- ٧ - ما هي الرغبة التي تريد تحقيقها لو حدث ما هو أفضل (من وجهة نظرك) والتي تعتقد أنها قد تجعلك تغير من خططك المستقبلية؟
- ٨ - ما مدى الأهمية التي تمثلها الكلية في حياتك؟ (اختر واحدة فقط من العبارات التالية: مهمة جداً، مهمة إلى حد ما، مهمة، غير مهمة، غير مهمة على الإطلاق).

### ثانياً: المفاهيم الدينية:

- ٩ - هل أنت حريص على أداء الفرائض الدينية؟ لماذا؟
- ١٠ - هل تعتقد أنك على درجة كبيرة من التدين؟ كيف؟
- ١١ - كيف تتصرف تجاه العضلات الأخلاقية التي قد تتعرض لها؟
- ١٢ - هل تدخل في مناقشات حول المسائل الدينية؟ أذكر أمثلة.
- ١٣ - هل مر عليك وقت تشككت في معتقداتك الدينية؟ (إذا كانت الإجابة بنعم، فقل لي ماذا حدث، وما الذي دفعك إلى ذلك؟ وكيف وصلت إلى اليقين فيما بعد؟)
- ١٤ - كيف سترى أولادك فيما يتعلق بالأمور الدينية؟ لماذا؟
- ١٥ - ما مدى أهمية الدين في حياة والدك؟ أذكر مثال.
- ١٦ - ما مدى الأهمية التي يمثلها الدين في حياتك؟ (اختر واحدة فقط من العبارات التالية: مهم جداً، مهم إلى حد ما، مهم، غير مهم، غير مهم على الإطلاق).

### ثالثاً: المفاهيم السياسية:

- ١٧ - هل أنت عضو في حزب أو تجمع سياسي معين؟ لماذا؟
- ١٨ - هل هناك أمور اجتماعية تشعر بأنها تشغلك وتود أن تجد حلاً لها؟ لماذا؟

١٩ - ما هي أهم العوامل التي تؤثر على أفكارك وآرائك الاجتماعية والسياسية؟  
٢٠ - ما هو شعور والديك تجاه معتقداتك وآرائك هذه، وهل توجد فروق بينك وبينهم في تلك المعتقدات؟

٢١ - هل قمت بأى عمل اجتماعى أو سياسى من قبل؟ أذكر مثالا، وقل لماذا؟

٢٢ - هل تعتقد بأن معتقداتك وآرائك هذه قد تتغير كثيرا في المستقبل؟ كيف؟

٢٣ - ما الذى تفضله في تربية أبنائك فيما يتعلق بالأمور السياسية؟ لماذا؟

٢٤ - ما مدى الأهمية التى تمثلها المعتقدات والآراء السياسية فى حياتك؟ (اختر إحدى العبارات التالية: مهمة جدا، مهمة إلى حد ما، مهمة، غير مهمة، غير مهمة على الإطلاق).

**رابعا: القيم الجنسية:**

٢٥ - ما هو رأيك حول دور الرجال والنساء فى المجتمعات المعاصرة؟

٢٦ - هل تعتقد فى وجود فروق سيكلوجية بين الرجال والنساء؟ ما هى؟ وما مصادرها؟

٢٧ - هل تعتقد أن الرجال والنساء يتصرفون بصور مختلفة عن بعضهم؟ كيف؟

٢٨ - ما الذى تعتقده فيما يجب أن يكون عليه كل من الرجل والمرأة؟ وهل تطبق عليك هذه الأفكار؟

٢٩ - ما هو رأى والديك فيما يتعلق بدور كل من الذكر والانثى؟ وهل تناقش معهم هذه الأمور؟ وما هو موقفهم من أفكارك وآرائك؟

٣٠ - هل تعتقد أن أفكارك التى تتعلق بهذه الأمور سوف تتغير كثيرا في المستقبل؟ كيف؟

٣١ - كيف ستربى أبنائك فيما يتعلق بهذه الأمور؟ لماذا؟

٣٢ - ما مدى الأهمية التى يمثلها دورك كرجل أو امرأة فى حياتك؟ (اختر إحدى العبارات التالية: مهم جدا، مهم إلى حد ما، مهم، غير مهم، غير مهم على الإطلاق).

**دراسة مقارنة في تقدير الذات  
بين الشباب الجامعي باختلاف  
أساليبهم في مواجهة أزمة الهوية**





يتعرض الأفراد خلال مرحلة المراهقة للعديد من التغيرات النمائية التي تطرأ على كل جوانب الشخصية تقريباً، ويعتبر نمو الإحساس بالهوية هو محور هذا النمو، إذ يحاول الفرد مع هذه التغيرات أن يحدد هويته مما يجعل هذه المرحلة - كما يرى إريكسون (1963) Erikson فترة حاسمة في تحديد الهوية والتي تكون بدايتها في صورة تساؤل ملح: من أنا؟ ذلك التساؤل الذي يعد نقطة تحول في حياة المراهق إذ يتحتم عليه أن يعيش صراعاً وقلقاً من أجل أن يحدد إجابة لسؤاله هذا وذلك من خلال تحقيقه لجملة من المطالب والتحديات أبرزها تحقيق الاستقلال والتفرد إذ أنه بدون تحقيق درجة معقولة من الانفصال أو الاستقلال الذاتي لا يمكن تحقيق علاقات ناضجة مع الجنس الآخر أو مع الأقران، كما يصعب عليه أن يكون موجهاً لذاته فيما يتعلق بمستقبله التعليمي والمهني، ويصبح من الصعب تحقيق إحساس بالهوية لأن ذلك يتطلب صورة إيجابية للذات في تفرداها واتساقها وتكاملها.

ويرى جيمس مارشيا (1966) Marcia أن المراهق في محاولته تحقيق الهوية والخروج من أزمة هذه يمر بالأساليب الأربعة المعروفة لمواجهة تلك الأزمة والتي يسمى كل منها بالرتبة أو النمط، ويمكن الحكم على شخص ما بأنه في رتبة معينة بناء على محكين هما الأزمة، والتعهد أو الالتزام وذلك في مجالات المهنة، والقيم والمعتقدات الدينية، والسياسية، والقيم الجنسية. وتشير «الأزمة» Crisis إلى فترة اتخاذ القرار الخاص بالاختيار بين البدائل والمتغيرات التي تتعلق بتلك الجوانب أو المجالات، أما «التعهد أو الالتزام» Commitment فيتناول درجة الإنجاز الشخصي للفرد في البدائل المختارة. وبناء على ذلك فإن الفرد في رتبة الإنجاز Achievement - وهي أكثر رتب الهوية نضجاً - يمر بفترة أزمة، وتكون لديه

تعهدات أو إلتزامات واضحة ومحددة فى مهنة معينة وأيديولوجية . كما يؤدى معظم المهام المتعلقة بتلك الرتب بكفاءة، ويحصل على درجات عالية فى مقياس الهوية . أما فى رتبة التأجيل Moratorium - وهى التى تلى رتبة الانجاز فى النضج - فإن الفرد يمر بأزمة أيضا، إلا أن الإلتزامات تكون غامضة، ولكن أدائه فى العديد من المقاييس يشابه مع أداء نظيره فى رتبة الانجاز . وبوجه عام فإن هذه الرتبة تشابه إلى درجة كبيرة مع رتبة الانجاز . بينما فى رتبة الإنغلاق Foreclosure لا يمر الفرد بأزمة، ومع ذلك تكون لديه إلتزامات أو تعهدات محددة وواضحة حيث يتم اختيارها وتحديددها من قبل الوالدين . ويحصل الفرد فى هذه الرتبة على درجات منخفضة فى مقياس الهوية . وتلى هذه الرتبة «التأجيل» فى النضج، وهى على درجة من الثبات . أما فى رتبة الإنتشار Diffusion فلا يمر الفرد بفترة أزمة، ولا تكون لديه إلتزامات أو تعهدات واضحة، كما يفتقر إلى معنى القتال Sense of Struggle والمحاولات للوصول إلى مثل هذه الإلتزامات، ويحصل على درجات منخفضة فى مقياس الهوية . وتعتبر هذه الرتبة أقل رتب الهوية نضجا . وكما تتاب شخصية الفرد خلال مرحلة المراهقة تغيرات عديدة فى مجال الهوية، فإن هناك أيضا تغيرات تتاب تقدير الفرد لذاته والذى يعتبر بمثابة حكما شخصا عن قيمته الذاتية يتم التعبير عنها من خلال إتجاهاته عن نفسه . . ويرى «إريكسون» أن مثل هذه التغيرات تمثل أزمة فى تحديد الذات Self - definition تصل ذروتها خلال فترة المراهقة المتأخرة، ويتطلب حل هذه الأزمة الحصول على وظيفة أو مهنة لأن عدم الحصول على مهنة يزيد من حدة تلك الأزمة .

ويعتبر تكوين الإحساس بالهوية عملية متدرجة ومتبادلة تتضمن كلا من الفرد والمجتمع . ويستخدم المراهق عند تكوينه لمفهوم الهوية جماعة الأقران كمحطة بين إعتماده الطفولى على والديه وبين تحقيقه لمفهوم مستقل للذات يأخذ جذوره من المجتمع ككل . وخلال هذه الفترة يولى المراهق أهمية كبرى لإلتماذه للجماعة لأن قبوله من جانبها يحتر دو أهمية قصوى لإكتسابه مفهوم إيجابيا للذات . ونتيجة لإلتماذه إلى جماعة معينة وقبوله من أعضائها يزداد تقديره لذاته . . وعلى ذلك فإن

الأقران يعتبرون مكونا فعالا ومؤثرا في العلاقة بين المراهقين، وهو ما يجعل الكثيرين يعتبرون أن عضوية جماعة الأقران أساسية للحصول على مفهوم ذات قوى أثناء سنوات المراهقة. وقد ضمن إريكسون (١٩٦٨) هذه الافتراضات في نظريته عن نمو هوية المراهق، ثم محصها نيومان ونيومان (١٩٧٦) Newman & Newman وحولها إلى مجموعة من الافتراضات القابلة للفحص والدراسة، فطرية تحقيق الهوية تعتبر أن عضوية المراهق بجماعة الأقران ضرورية لنمو وتكوين مفهوم ذات قوى وثابت لدى المراهق، وبالتالي فإن المراهق يختار الجماعة التي ينضم إليها من أجل أن يتكون لديه هذا المفهوم القوى والثابت للذات كرميلة لنمو مفهوم الهوية.

وقد توصلت دراسات عديدة إلى أن تقدير الفرد لذاته يرتفع مع استخدامه للأساليب الأكثر نضجا لمواجهة أزمة الهوية، إلا أن هناك دراسات أخرى توصلت إلى غير ذلك.

وتعتبر الدراسة الحالية محاولة للتعرف على تقدير الذات لدى طلاب الجامعة باختلاف أساليبهم في مواجهة أزمة الهوية وذلك في إطار اتجاه «مارشيا»...

#### المصطلحات:

- أزمة الهوية: Identity Crisis هي الإحساس بالضيق في مجتمع لا يساعد المراهق في فهم ذاته ولا في تحديد دوره في الحياة، ولا يوفر له فرصا يمكن أن تعينه في الإحساس بقيمته الاجتماعية، حيث لا يحرم المجتمع الحديث الشاب من القدوة والمثل فحسب بل يغطله أيضا عن القيام بدور ذي معنى في الحياة.

- تحقيق الهوية: Ego Identity ويقصد به تحديد الفرد لمن هو بحيث تكون توفعانه المستقبلية إمتدادا أو إستمرارا لخبراته الماضية، والشعور بأن ما كان عليه في الماضي هو ما عليه الآن وما سيكونه ويصير عليه غدا. كما ينطوي هذا المفهوم على مسالك المراهق لتحقيق إستقلاله وتفرده، والاضطلاع بدوره الاجتماعي، والبعد عن التراخي والسلبية، والتوجه نحو أهداف محددة وإجازها وفق منظور

زمنى محدد، وتكوين علاقات ناضجة مع الجنس الآخر، مع تحديد أيديولوجية أو فلسفة ومعنى حياته والبعد عن عدم الإكتراث واللامعنى.

- رتب الهوية: Identity Statuses استخدم «مارشيا» (١٩٦٦) هذا المصطلح للدلالة على أربعة أساليب يتبعها المراهق لمواجهة أزمة الهوية هي رتب الانجاز، والتأجيل، والانغلاق، والانتشار. وتحدد رتبة الهوية بناء على محكين إثنين هما الأزمة والتعهد أو الالتزام وذلك فى مجالات الاختيار المهنى، والمفاهيم والمعتقدات الدينية، والسياسية، والقيم الجنسية.

- تقدير الذات: Self - Esteem ويعرفه كوبر سميث (١٩٦٧) Cooper Smith بأنه الحكم الشخصى للفرد عن قيمته الذاتية والتي يتم التعبير عنها من خلال إيجابيات الفرد عن نفسه، ويوضح إلى أى مدى يعتقد الفرد أن لديه القدرة والإمكانات وكذلك الإحساس بالنجاح والقيمة فى الحياة. وهو خبرة موضوعية يقدمها الفرد للآخرين من خلال التعليق اللفظى والسلوكيات الأخرى.

ويعرفه عبد الرحيم بخيت بأنه «مجموعة الإيجابيات والمعتقدات التى يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به، ومن هنا فإن تقدير الذات يعطى تجهيزاً عقلياً يعد الشخص للإستجابة طبقاً لتوقعات النجاح والقبول والقوة الشخصية. وتقدير الذات هو حكم الفرد تجاه نفسه وقد يكون هذا الحكم والتقدير بالموافقة أو الرفض»

#### الدراسات السابقة :

قسم الباحث الدراسات السابقة إلى المجموعات التالية

#### أولاً : دراسات تناولت الفروق بين الأفراد فى تقدير الذات باختلاف أساليبهم فى مواجهة أزمة الهوية :

يرى كابين (١٩٦٦) Cabin فى دراسته التى أجراها على عينة من الطلبة البنين

بالجامعة بلغت ١٧٣ طالبا مستخدما مقابلة رتب الهوية لمارشيا ومقياس تقدير الذات الذى أعده de Charms & Rosenbaum (١٩٦٠)، أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة فى تقدير الذات بحسب رتب الهوية فى صالح من كانوا فى رتبة الانحياز حيث كان تقديرهم لذواتهم أكثر إيجابية عن هم فى الرتب الأخرى للهوية.

ويرى مارشيا (١٩٦٧) Marcia فى الدراسة التى أجراها على ٧٣ من الطلاب البنين بالجامعة مستخدما المقابلة التى أعدها هو ومقياس تقدير الذات الذى أعده de Charms & Rosenbaum (١٩٦٠)، أنه من بين النتائج التى توصلت إليها دراسته هذه أن الأفراد فى رتبتي الانحياز والتأجيل كان تقديرهم لذواتهم أعلى من نظرائهم فى رتبتي الانغلاق والانتشار حيث كانت الفروق بينهم دالة إحصائيا فى صالح الأفراد برتبتي الانحياز والتأجيل.

ووجدت شينكل ومارشيا (١٩٧٢) Schenkel & Marcia فى دراستهما التى أجريها على ٩١ طالبة بالسنتين الأولى والنهائية بالجامعة، والتى إستخدما فيها مقابلة مارشيا ومقياس de Charms & Rosenbaum (١٩٦٠) لتقدير الذات، أن البنات اللاتى وصلن إلى رتبة الانحياز حصلن على أعلى الدرجات فى مقياس تقدير الذات، تلتهن من وصلن إلى رتبة التأجيل، ومع ذلك فلم تكن الفروق بين متوسطات درجاتهن دالة إحصائيا. ووجد بروير (١٩٧٣) Breuer فى دراسته التى أجراها على ٦٩ من الطلاب البنين بالجامعة، والتى إستخدم فيها مقياس The Ego Identity Status Incomplete Sentences Blank الذى أعده مارشيا، ومقياس Rosendberg لتقدير الذات، أن من كانوا برتبتي الانحياز والتأجيل قد حصلوا على درجات فى مقياس تقدير الذات أعلى عن كانوا برتبتي الإنغلاق والانتشار.

ويرى لافوا (١٩٧٦) La Voie فى الدراسة التى أجراها على عينة من البنين والبنات فى فترة المراهقة المتوسطة بلغت ٨٤ مفحوصا، واستخدم مقابلة مارشيا ومقياس Rosenberg لتقدير الذات، أن المراهقين والمراهقات الذين وصلوا إلى

رتبة الانحياز كانوا يقدرون ذواتهم بدرجة أعلى من غيرهم ممن كانوا فى الرتب الأخرى للهوية، يليهم فى ذلك من كانوا فى رتبة التأجيل.

وتوصلت كارين براجر (1982) Prager إلى وجود فروق دالة إحصائية فى تقدير الذات بين البنات فى الرتب الأربعة للهوية فى صالح من وصلن إلى الرتب الأعلى أو الأكثر نضجا للهوية (الانحياز والتأجيل)، وذلك فى الدراسة التى أجرتها على 88 طالبة بالجامعة واستخدمت فيها مقابلة مارشيا ومقياس جامعة تكساس لتقدير الذات TSBI. وتؤكد براجر Prager هذه النتيجة فى دراسة أخرى أجرتها عام 1983 على عينة ضمت 88 طالبة أيضا من طالبات الجامعة، واستخدمت فيها نفس المقاييس التى إستخدمتها فى دراستها السابقة (1982)، حيث وجدت فروقا دالة فى تقدير الذات بين البنات فى الرتب الأربعة للهوية فى صالح من وصلن إلى رتبة الانحياز حيث كن أكثر تقديرا لذواتهن، تلتهن من وصلن إلى رتبة التأجيل ثم الانغلاق وأخيرا الانتشار.

كذلك فقد توصل براون ولوهر (1987) Brown & Lohr إلى وجود فروق دالة بين الأفراد فى تقدير الذات باختلاف أساليبهم فى مواجهة أزمة الهوية فى صالح من كانوا فى رتبة التأجيل حيث كانت هى أعلى رتبة وصل إليها أفراد العينة، وذلك فى الدراسة التى أجريها على 327 طالبا من الجنسين فى الصفوف من السابع إلى الثانى عشر، والتى إستخدما فيها مقابلة مارشيا ومقياس تقدير الذات الذى أعده Rosenberg. كما توصل كريج - بارى وآدمز (1988) Craig - Barry & Adams إلى أن الأفراد فى رتبة الانحياز يبدون مستويات أعلى لتقدير الذات، يليهم الأفراد فى رتبة التأجيل، وإن كانوا يشبهون نظراءهم فى رتبة الانحياز إلى حد كبير. أما الأفراد فى رتبة الإنغلاق فيبدون مستويات أقل لتقدير الذات، ثم يأتى الأفراد فى رتبة الانتشار فى المؤخرة حيث يبدون أقل المستويات لتقدير الذات، وذلك فى الدراسة التى أجريها على عينة ضمت 58 طالبا من الجنسين بالجامعة تتراوح أعمارهم بين 18 - 22 سنة بمتوسط عمرى 19,31 سنة، والتى إستخدما فيها مقابلة مارشيا ومقياس Rosenberg لتقدير الذات.

إلا أن مارشيا (1966) Marcia قد توصل إلى عكس ذلك حيث لم يتوصل إلى وجود فروق دالة في تقدير الذات بين الأفراد في الرتب المختلفة للهوية، وذلك في الدراسة التي أجراها على ٨٦ طالبا من البنين بالجامعة مستخدما مقياس The Ego Identity Status Incomplete Sentences Blank الذي أعده هو ومقياس de Charms & Rosenbaum لتقدير الذات.

بينما توصل مارشيا وفرايدمان (1970) Marcia & Friedman في الدراسة التي أجريها على ٤٩ طالبة بالسنة الهائية بالجامعة باستخدام مقابلة مارشيا ومقياس de Charms & Rosenbaum لتقدير الذات، إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين الأفراد في الرتب المختلفة للهوية وذلك في تقدير الذات، وكانت هذه الفروق في صالح البنات في رتبة الإنغلاق والتي تعتبر رتبة متوسطة للهوية، تليهن من كن في رتبة الانحجار والتي تعتبر أعلى رتبة للهوية، ثم التأجيل وأخيرا الانتشار. ويتفق معهما رومانو (1975) Romano في هذه النتيجة وذلك في دراسته على ٧١ طالبة بالسنة الأولى بالجامعة مستخدما مقابلة مارشيا ومقياس de Charms & Rosenbaum لتقدير الذات.

### **ثانيا : دراسات تناولت الفروق بين الجنسين في تقدير الذات باختلاف أساليبهم في مواجهة أزمة الهوية :**

توصل لافوا (1976) La Voie إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في تقدير الذات وذلك باختلاف أساليب مواجهة أزمة الهوية حيث كانت متوسطات درجات كل من البنين والبنات متقاربة جدا. ويتفق معه كريح - بارى وآدمز (1988) Craig - Barry & Adams في هذه النتيجة حيث لم يتوصلا أيضا إلى وجود فروق دالة بين الجنسين في تقدير الذات باختلاف أساليبهم في مواجهة أزمة الهوية.

إلا أن براون ولوهر (1987) Brown & Lohr يختلفان معهم في هذه النتيجة حيث توصلا إلى وجود فروق دالة بين الجنسين في تقدير الذات باختلاف أساليبهم



فى مواجهة أزمة الهوية فى صالح البنين حيث أظهروا تفوقا ملحوظا على البنات، كما كان تقديرهم لذواتهم أكثر ايجابية.

### **ثالثا : دراسات تناولت التفاعل بين الجنس وأساليب مواجهة أزمة الهوية ودلالته على درجات الأفراد فى تقدير الذات :**

يرى لافوا (١٩٧٦) La Voie وكريج - بارى وآدمز (١٩٨٨) Craig - Barry & Adams أنه لا توجد دلالة للتفاعل بين الجنس وأساليب مواجهة أزمة الهوية مما يدل على أن هذا التفاعل لم يكن له دلالة على درجات الأفراد فى تقدير الذات.

إلا أن براون ولوهر (١٩٨٧) Brown & Lohr يختلفان معهم أيضا فى هذه النتيجة حيث توصلا إلى وجود دلالة للتفاعل بين الجنس وأساليب مواجهة أزمة الهوية على درجات الأفراد فى تقدير الذات.

ويتضح من عرض الدراسات السابقة ما يلى :

- وجود تناقض واختلاف بين نتائج الدراسات التى تناولت الفروق بين الأفراد فى تقدير الذات باختلاف أساليبهم فى مواجهة أزمة الهوية (رتب الهوية).

- أن عددا قليلا من الدراسات هو الذى تناول الفروق بين الجنسين فى تقدير الذات باختلاف أساليبهم فى مواجهة أزمة الهوية، ومع ذلك يوجد تناقض واختلاف بين نتائج تلك الدراسات.

- وجود تناقض واختلاف بين نتائج الدراسات التى تناولت التفاعل بين الجنس وأساليب مواجهة أزمة الهوية ودلالته على درجات الأفراد فى تقدير الذات.

- لا توجد دراسات عربية - فى حدود علم الباحث - تناولت هذا الموضوع.

### **مشكلة الدراسة :**

تتمثل مشكلة الدراسة الحالية فى التعرف على الفرق فى تقدير الذات بين طلاب الجامعة من اجنسين وذلك تبعا لاختلاف أساليبهم فى مواجهة أزمة الهوية

وهى ما تعرف برتب الهوية. ويمكن تحديد مشكلة الدراسة فى الإجابة عن  
التساؤلات التالية :

١- هل توجد فروق دالة بين طلاب الجامعة فى تقدير الذات باختلاف أساليبهم فى  
مواجهة أزمة الهوية ؟

٢- هل توجد فروق دالة بين البنين والبنات من طلاب الجامعة فى تقدير الذات  
باختلاف أساليبهم فى مواجهة أزمة الهوية ؟

٣- هل توجد دلالة للتفاعل الثانى بين الجنس وأساليب مواجهة أزمة الهوية على  
درجات الأفراد فى تقدير الذات ؟

### فروض الدراسة :

صاغ الباحث الفروض التالية فى ضوء الإطار النظرى ونتائج الدراسات السابقة  
لتكون إجابات محتملة لما أثير فى مشكلة الدراسة من تساؤلات :

١- توجد فروق دالة فى تقدير الذات بين طلاب الجامعة باختلاف أساليبهم فى  
مواجهة أزمة الهوية فى صالح من يستخدمون الأساليب الأكثر نضجا .

٢- لا توجد فروق دالة فى تقدير الذات بين البنين والبنات من طلاب الجامعة  
باختلاف أساليبهم فى مواجهة أزمة الهوية .

٣- لا توجد دلالة للتفاعل الثانى بين الجنس وأساليب مواجهة أزمة الهوية على  
درجات الأفراد فى تقدير الذات .

### أهمية الدراسة :

- يعتبر تكوين الإحساس بالهوية من أهم الأمور التى يتعرض لها المراهق والتى  
تحدد فى ضوءها ثقته بنفسه وبقدرته فى السيطرة على مجريات الأمور ، ومدى  
اندماجه مع الآخرين فى المجتمع أو إنزاله عنهم . . وفى محاولته السعى إلى  
تكوين هذا الإحساس بالهوية يتبع المراهق أساليب معينة تعرف بأساليب مواجهة

أزمة الهوية أو رتب الهوية تساعده فى التغلب على هذه الأزمة وفى القيام بمهام الراشدين، وإقامة علاقات متبادلة مع المجتمع، وتكوين شعور بالتكامل لديه .

- ويعتبر تقدير الذات من الأبعاد الهامة فى حياة الفرد حيث أنه يعبر عن إعترازه بنفسه وثقته بها، وهو ما قد يحدد أفعاله وسلوكه فى كثير من المواقف التى يتعرض لها. ويتطلب تقدير الذات المرتفع أو الإيجابى الإجابة والإلتقان والانحياز فى مثل هذه المواقف، الأمر الذى يتطلب اتخاذ القرارات التى تعطى للفرد حرية التصرف، والتى تحدد أهدافه بواقعية، وتحدد له إلتزامات معينة يسير فى ضوءها. أى أن تقدير الذات المرتفع أو الإيجابى يتطلب الوصول إلى أسلوب أكثر تقدما أو نضجا فى مواجهة أزمة الهوية .

- وعلى الرغم من أنه من المفترض أن يزداد تقدير الفرد لذاته مع تقدمه إلى الرتب أو الأساليب الأعلى أو الأكثر نضجا للهوية، فإن الدراسات السابقة قد توصلت إلى نتائج متناقضة فى هذا الصدد .

- كذلك فإن هناك دراسات قليلة تناولت الفروق بين الجنسين فى تقدير الذات تبعا لاختلاف أساليبهم فى مواجهة أزمة الهوية، ومع ذلك فقد توصلت تلك الدراسات إلى نتائج متناقضة. كما توصلت أيضا إلى نتائج متناقضة فيما يتعلق بدلالة التفاعل بين الجنس وأساليب مواجهة أزمة الهوية على درجات الأفراد فى تقدير الذات .

- وترجع أهمية الدراسة الحالية أيضا إلى تقديمها لمقياس لتقدير الذات للمراهقين والراشدين هو مقياس جامعة تكساس وتعريبه ليتسنى إستخدامه فى بيئتنا العربية .

- وفى حدود علم الباحث لا توجد دراسات فى البيئة العربية تناولت هذا الموضوع، وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء البحث الحالى والتحقق من صدق النتائج .

## العينة :

تضمنت عينة الدراسة الحالية (٢٣٥) طالبا من طلاب جامعة الزقازيق (١١١) بنين، (١٢٤ بنات) تتراوح أعمارهم بين ١٨ - ٢٢ سنة بمتوسط عمري ٢٠,٠١ سنة.

## الأدوات :

إستخدم الباحث الأدوات التالية :

- ١- مقياس جامعة تكساس لتقدير الذات للمراهقين والراشدين TSBI إعداد : هيلمريتش وستاب وإيرفن Helmreich, Stapp & Ervin

ترجمة وتعريب : الباحث

أعد هذا المقياس في الأصل Helmreich, Stapp & Ervin من جامعة تكساس بالولايات المتحدة وذلك للتعرف على تقدير الذات لدى المراهقين والراشدين. ويتكون هذا المقياس من ٣٢ عبارة. وعلى المفحوص أن يحدد مدى إنطباق كل عبارة عليه وذلك على مقياس متدرج من صفر - ٤ تمثل الفئات التالية على الترتيب: لا تنطبق إطلاقا، ولا تنطبق كثيرا، وتنطبق إلى حد ما، وتنطبق إلى درجة كبيرة، وتنطبق تماما. أما العبارات العشرة التي تحمل الأرقام ١، ٢، ٣، ١٢، ١٣، ٢١، ٢٣، ٢٨، ٢٩، ٣١ فتمثل عكس ذلك التدرج. ويتم حساب الدرجة الكلية للمفحوص بجمع درجاته في الفئات الخمس للمقياس الذي تتراوح درجاته بين صفر - ١٢٨ درجة. وتدل الدرجة المرتفعة على تقدير مرتفع للذات والعكس صحيح.

وقد إستخدم هذا المقياس في دراسات عديدة وبلغ معامل ثباته عن طريق إعادة الاختبار (٠,٩٤) للبين، (٠,٩٣) للبنات. كما قام بعض الباحثين بحساب معامل ارتباط الدرجة لكل عبارة بالدرجة الكلية، وتراوح بين ٠,٣٢ - ٠,٧٦، وبحساب معامل الارتباط بين هذا المقياس وبين مقياس California Personality

Inventory لتقدير الذات بلغ ٠,٥١ وكذلك بلغ معامل الارتباط بينه وبين مقياس Personal Attributes Questionnaire لتقدير الذات ٠,٥٧ وهذه النسب دالة عند مستوى ٠,٠١.

وعند إجراء التطبيق الميداني للمقياس في الدراسة الحالية على عينة (٣٧=ن) بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار (٠,٩١)، وبذلك بلغ معامل الصدق الذاتي للمقياس (٠,٩٥٤). وبحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية تراوح بين ٠,٣٩ - ٠,٨١.

جدول (١) معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
١	٠,٧٤	١٢	٠,٦٣	٢٣	٠,٧٨
٢	٠,٦٩	١٣	٠,٣٩	٢٤	٠,٨١
٣	٠,٤٥	١٤	٠,٦٨	٢٥	٠,٦٢
٤	٠,٨١	١٥	٠,٤٧	٢٦	٠,٥٦
٥	٠,٧٩	١٦	٠,٥٩	٢٧	٠,٦٥
٦	٠,٨٠	١٧	٠,٧١	٢٨	٠,٧٩
٧	٠,٣٩	١٨	٠,٦٣	٢٩	٠,٨١
٨	٠,٤٧	١٩	٠,٨١	٣٠	٠,٦٩
٩	٠,٦١	٢٠	٠,٧٣	٣١	٠,٧٨
١٠	٠,٦٥	٢١	٠,٥٥	٣٢	٠,٦٤
١١	٠,٤٣	٢٢	٠,٤١		

وبعد ترجمة عبارات المقياس قام الباحث بعرض الترجمة على مجموعة من المتخصصين للتحقق من صحتها، وتحديد مدى إنشء العبارات للمقياس واقتراح ما يروونه من تعديلات. وقد حازت عبارات المقياس على إتفاق يتراوح بين ٧١ - ١٠٠٪ من آراء المتخصصين.

وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة.

## ٢- مقياس رتب الهوية Ego Identity Status Interview

إعداد : جيمس مارشيا Marcia, J.

ترجمة وتعريب : الباحثة

وهو عبارة عن مقابلة أعدها «مارشيا» (١٩٦٦) للتعرف على رتب الهوية لدى الأفراد، والتي تعتبر بمثابة الأساليب التي يتبعونها لمواجهة أزمة الهوية في فترة المراهقة المتأخرة (١٨-٢٢ سنة) حيث صممت هذه المقابلة للاستخدام مع الأفراد في هذا السن إذ يرى أن هذه الفترة من دورة الحياة تحتل فيها الهوية أهمية بارزة في حياة الفرد. ويحدد «مارشيا» أربع رتب للهوية هي الإنجاز، والتأجيل، والانغلاق، والانتشار.

وتغطي هذه المقابلة - والتي قام الباحث بترجمتها وتعريبها أربعة مجالات تعتبر بمثابة مكونات الهوية هي، الاختيار المهني، والمفاهيم والقيم الدينية، والسياسية، والقيم الجنسية. . وفيما يتعلق بالاختيار المهني فقد أعد «مارشيا» صورتين، إحداهما خاصة بطلاب الجامعة، وهي ما استخدمها الباحث الحالي.

ويتم تطبيق هذه المقابلة بطريقة فردية وذلك في جلسة خاصة تستغرق من ٢٠-٣٠ دقيقة لكل من هذه المكونات الأربعة. وهناك محكات لتقدير رتبة الهوية لكل من هذه المكونات حيث يتم قياس مدى الأزمة، والتي يعرفها «مارشيا» بأنها فترة (استكشاف) (التساؤل النشط)، ودرجة التمسك أو الالتزام في كل من هذه المكونات، ثم يتم بعد ذلك تقدير كل رتبة الهوية باستخدام نموذج تقدير المكونات الأربعة للمقابلة.

ولتقدير رتبة معينة لكل من مكونات المقابلة يقوم الباحث بتجزئة وتحليل مادة الاستجابة التي يأتي بها الفرد، في صورة آراء منفصلة، ثم يطابق بينها وبين الإجابات الواردة في دليل تقدير واحتماب الدرجات ورأى المحك ويتم اختيار

أكثر الرتب تكرارا فى إجابة المفحوص لتكون هى أسلوبه فى مواجهة أزمة الهوية فى هذا المجال. ويتم بعد ذلك تقدير كلى لرتبة الهوية بحيث إذا تكررت نفس الرتبة فى مكونين أو أكثر من مكونات الهوية يعتبر الفرد فى هذه الرتبة، وإذا كان كل من هذه المكونات فى رتبة مختلفة يعتبر الفرد فى رتبة الانغلاق. Foreclosure ويتمتع هذا المقياس بمعدلات ثبات وصدق مناسبة حيث تراوح معامل ثباته بطريقة إعادة الاختبار (٠,٨٠١) وبلغ معامل الصدق الذاتى له (٠,٨٩٥). وبلغ صدق المصححين (٠,٧٧٩).

### ٣- استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى

إعداد : كمال دسوقي ومحمد بيومى خليل

تم استخدام هذا المقياس لشيئت المستوى الاقتصادى الاجتماعى لأفراد العينة، واختار الباحث جميع أفراد العينة من المستوى الاقتصادى الاجتماعى المتوسط.

ويراعى هذا المقياس الأبعاد التالية كمقياس للمستوى الاقتصادى الاجتماعى؛ الوسط الاجتماعى، والمستوى التعليمى للوالدين، والمستوى المهنى للوالدين، ومستوى المعيشة، والجو الامرى. ويحدد هذا المقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى الذى ينتمى إليه أفراد العينة فى عدة مستويات هى، منخفض جدا، منخفض، دون المتوسط، متوسط، فوق المتوسط، مرتفع، ومرتفع جدا. ويتم تطبيق هذا المقياس إما بصورة فردية فى جلسة خاصة، أو بصورة جماعية (وقد تم تطبيقه فى البحث الحالى بصورة جماعية).

ويتمتع هذا المقياس بدرجة مناسبة من الصدق والثبات حيث بلغ معامل ثباته بطريقة إعادة الاختبار (٠,٩١)، وبلغ معامل الصدق الذاتى له (٠,٩٥).

### الاجراءات :

- تطبيق استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى، واستبعاد الحالات التى يقل أو يرتفع مستواها الاقتصادى الاجتماعى عن المستوى المتوسط

- تطبيق مقياس رتب الهوية وتوزيع أفراد العينة بحسب إستجاباتهم على الرتب

الأربع للهوية والتي تعرف بأساليب مواجهة أزمة الهوية، وهى رتب الانحياز، والتأجيل، والانغلاق، والانتشار.

ويوضح الجدول التالى تكرارات أفراد العينة على رتب الهوية والنسب المئوية للتكرارات.

جدول (٢) تكرارات أفراد العينة على رتب الهوية والنسب المئوية للتكرارات

الجنس	البيان	الانحياز	التأجيل	الانغلاق	الانتشار	الجموع
بنون	التكرار %	٢٢ ١٩,٨٢	٣٨ ٣٤,٢٣	٣٠ ٢٧,٠٣	٢١ ١٨,٩٢	١١١ ١٠٠
بنات	التكرار %	٢٠ ١٦,١٣	٣٣ ٢٦,٦١	٤٥ ٣٦,٢٩	٢٦ ٢٠,٩٧	١٢٤ ١٠٠
للمجموع	التكرار /	٤٢ ١٧,٨٧	٧١ ٣٠,٢١	٧٥ ٣١,٩٢	٤٧ ٢٠	٢٣٥ ١٠٠

ويتضح من الجدول السابق ما يلى :

- أن نسبة كبيرة من البنين فى رتبة التأجيل، يليها الانغلاق، ثم الانحياز، وأخيرا الانتشار.
- أن النسبة الأكبر من البنات أو من العينة الكلية فى رتبة الإنغلاق، يليها التأجيل، ثم الانتشار وأخيرا الانحياز.

جدول (٣) الفروق بين تكرارات أفراد العينة على رتب الهوية ودالاتها الاحصائية

رتب الهوية	التكرارات		قيمة كاس ودالاتها
	العدد	%	
الانحياز	٤٢	١٧,٨٧	١٤,٣ دالة عند ٠,٠١
التأجيل	٧١	٣٠,٢١	
الانغلاق	٧٥	٣١,٩٢	
الانتشار	٤٧	٢٠	



يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعداد والنسب المثوية للطلاب في توزيعهم على الأساليب المختلفة لمراجعة أزمة الهوية (رتب الهوية) في إطار إتجاه مآرشيا، وهذه الفروق في صالح الطلاب في أسلوب أو رتبة الانغلاق.

- تلا ذلك إعداد مقياس تقدير الذات وتعريبه وحساب صدقه وثباته.

- تطبيق مقياس تقدير الذات على أفراد العينة جميعا.

### الأساليب الإحصائية :

بعد تصحيح إستجابات أفراد العينة على مقياس تقدير الذات تمت جدولة الدرجات الحقام، ثم تلا ذلك :

- حساب المتوسطات الحسابية، والوسيط، والانحرافات المعيارية، ومعاملات الالتواء للمجموعات الفرعية التي تضمنتها العينة.

- إستخدام طريقة تحليل التباين ذى التصميم (٤×٢) لتحديد الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في تقدير الذات.

- إستخدام إختبار (ت) T. Test لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات.

### النتائج :

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للمجموعات الفرعية التي تتضمنها العينة

البيان	الانغلاق		التأجيل		الانفتاح		النتائج
	بنون	بنات	بنون	بنات	بنون	بنات	
العدد	٢٢	٢	٣٨	٣٣	٣٠	٤٥	٢٦
المتوسط	١٠٩,٧٣	٩٢,٦	٩٢,٨٧	٨٥,٣٦	٧٦,٨	٩٧,٤	٧٤,٢٧
الوسيط	١٠٩,٥	٩٢,٣	٩٣,٠٥	٨٦,٤٤	٧٧	٩٧,١٥	٧٥
الانحراف المعيارى	٥,٤٦	٧,٠٥	٨,٩٢	٦,٠٨	٥,٧٤	٥,٥٣	٦,٧٧
معامل الالتواء	٠,١٣	٠,١٢٨	٠,٠٦٠	٠,٥٣	٠,١١	٠,١٤	٠,٣٢

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الالتواء صغيرة عما يدل على أن توزيع درجات الطلاب قريب من الاحتمالية.

جدول (٥) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة  
في تقدير الذات

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة الاحصائية
بين الجنس	٣١٣,٣٠	١	٣١٣,٣٠	٢,٧٣	دالة عند ٠,٠٥
بين رتب الهوية	٢٨٤٨٥,٧٢	٣	٩٤٩٥,٢٤	٨٢,٧٤	دالة عند ٠,٠١
بين الجنس × رتب الهوية	١١٤٧١,٤	٣	٣٨٢٣,٨	٣٣,٣٢	دالة عند ٠,٠١
داخل للمجموعات	٢٦٠٤٩,٦٩	٢٢٧	١١٤,٧٦	-	-

ف الجدولية = (٠,٠٥, ٢٢٧) = ٢,٦٥

٣,٨٨ = (٠,٠١, ٢٢٧)

ويتضح من الجدول السابق ما يلي :

- قيمة ف للتباين بين الجنس دالة عند مستوى ٠,٠٥ .
- قيمة ف للتباين بين رتب الهوية (أساليب مواجهة أزمة الهوية) دالة عند مستوى ٠,٠١ .
- قيمة ف لتباين التفاعل بين الجنس × رتب الهوية دالة عند مستوى ٠,٠١ .

جدول (٦) المتوسطات الحسابية، والوسيط، والانحرافات

المعيارية، ومعاملات الالتواء للمجموعات الفرعية الأربعة

المجموعة	العدد	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الانغماس	٤٢	١٠١,٥٧	١٠٢,٨٣	١٠,٦	-٠,٣٦
التأجيل	٧١	٨٩,٣٨	٨٨,٩٥	٨,٥٩	,١٥
الانغلاق	٧٥	٨٥,١٦	٨٧,٠٨	١١,٤٨	-٠,٥٠
الانتشار	٤٧	٧٥	٧٥,١٨	٧,١١	-٠,٠٨

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الالتواء صغيرة مما يدل على أن توزيع درجات الطلاب قريب من الاعتدالية.

جدول (٧) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجات كل مجموعتين في تقدير الذات

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ف	ت
الانجاز	٤٢	١٠١,٥٧	١,٦	١,٥٢	***٦,٥٩
التأجيل	٧١	٨٩,٣٨	٨,٥٩		
التأجيل	٧١	٨٩,٣٨	٨,٥٩	***١,٧٩	***٢,٥١
الانغلاق	٧٥	٨٥,١٦	١١,٤٨		
الانغلاق	٧٥	٨٥,١٦	١١,٤٨	***٢,٦١	***٥,٤٦
الانتشار	٤٧	٧٥	٧,١١		

\*\*\* دالة عند ٠,٠١ . ويتضح من الجدول السابق ما يلي :

- عدم تجانس تباين مجموعتي التأجيل والانغلاق، وكذا مجموعتي الانغلاق والانتشار.

- تجانس تباين مجموعتي الانجاز والتأجيل.

- قيمة ت دالة عند ٠,٠١ . للمجموعات السابقة، مما يدل على وجود فروق دالة بين كل مجموعتين من هذه المجموعات.

جدول (٨) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجات

كل مجموعتين من البنين في تقدير الذات

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ف	ت
الانجاز	٢٢	١٠٩,٧٣	٥,٤٦	***٢,٦٧	***٧,٨٨
التأجيل	٣٨	٩٢,٨٧	٨,٩٢		
التأجيل	٣٨	٩٢,٨٧	٨,٩٢	***٢,٤٢	***٨,٥٠
الانغلاق	٣	٧٦,٨	٥,٧٤		
الانغلاق	٣٠	٧٦,٨	٥,٧٤	١,٦٧	٠,٤٨
الانتشار	٢١	٧٥,٩	٧,٤١		

\*\*\* دالة عند ٠,٠١ .

ويتضح من الجدول السابق ما يلي :

- عدم تجانس تباين مجموعتي الانحياز والتأجيل ، وكذا مجموعتي التأجيل والانغلاق .

- تجانس تباين مجموعتي الانغلاق والانتشار .

قيمة ت للفرق بين متوسط درجات مجموعتي الانحياز والتأجيل دالة عند ٠,٠١ .

- قيمة ت للفرق بين متوسط درجات مجموعتي التأجيل والانغلاق دالة عند ٠,٠١ .

- قيمة ت للفرق بين متوسط درجات مجموعتي الانغلاق والانتشار غير دالة .

جدول (٩) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسط

درجات كل مجموعتين من البنات في تقدير الذات

الجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ف	ت
الانحياز	٢٠	٩٢,٦	٧,٠٥	١,٣٤	٠٠٣,٨٩
التأجيل	٣٣	٨٥,٣٦	٦,٠٨		
التأجيل	٣٣	٨٥,٣٦	٦,٠٨	١,٢١	٠٠٩,٠٥
الانغلاق	٤٥	٩٧,٤	٥,٥٣		
الانحياز	٢	٩٢,٦	٧,٠٥	١,٦٣	٠٢,٠٩
الانغلاق	٤٥	٩٧,٤	٥,٥٣		
لاغلاق	٤٥	٩٧,٤	٥,٥٣	١,٥	٠٠١٥,٣٢
الانتشار	٢٦	٧٤,٢٧	٦,٧٧		
التأجيل	٣٣	٨٥,٣٦	٦,٠٨	١,٢٤	٠٠٦,٤٩
الانتشار	٢٦	٧٤,٢٧	٦,٧٧		

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق :

- تجانس تباين كل مجموعتين من المجموعات الفرعية التى تتضمنها العينة.
- قيمة (ت) للفرق بين متوسط درجات مجموعتى الانحار والانغلاق دالة عند ٠.٠٥.
- قيمة (ت) للفرق بين متوسط درجات كل مجموعتين من المجموعات الأخرى دالة عند ٠.٠١.



## مناقشة النتائج وتفسيرها

### الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه : «توجد فروق دالة في تقدير الذات بين طلاب الجامعة باختلاف أساليبهم في مواجهة أزمة الهوية في صالح من يستخدمون الأساليب الأكثر نضجا».

ويتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين أفراد العينة في تقدير الذات باختلاف أساليبهم في مواجهة أزمة الهوية. وبالرجوع إلى الجدول رقم (٤) يتضح أن هذه الفروق في صالح المجموعات ذات المتوسط الأكبر، وهي التي يستخدم أفرادها الأساليب الأكثر نضجا.

ويتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة عند ٠,٠١ بين كل مجموعتين من المجموعات التالية، الانحياز والتأجيل، والتأجيل والانغلاق، والانغلاق والانتشار. وبالرجوع إلى الجدول رقم (٦) يتضح أن هذه الفروق في صالح مجموعات الانحياز، والتأجيل، والانغلاق على التوالي. وبالتالي فإن هذه النتائج تحقق صحة الفرض الأول.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كابين (١٩٦٦) Cabin، ومارشيا (١٩٦٧) Marcia، وشينكل ومارشيا (١٩٧٢) Schenkel & Marcia، وبروير (١٩٧٣) Breuer، ولافرا (١٩٧٦) La Voie، وبراجر (١٩٨٢، ١٩٨٣) Prag-er، وبراون ولوهر (١٩٨٧) Brown & Lohr، وكريغ - باري وأدمز (١٩٨٨) Craig - Barry & Adams، إلا أنها لا تتفق مع نتائج دراسة مارشيا (١٩٦٦)

Marcia & (١٩٧٠) ومارشيا وفرايدمان (Friedman، ورومانو (١٩٧٥) Romano.

ويمكن تفسير ذلك فى إطار ما يراه مارشيا من أن الفرد عندما يحقق هويته فإنه يعتبر نفسه يستحق التقدير والاعتبار حيث تكون لديه فكرة محددة وكافية لما يظنه صوابا، وكذلك يتمتع بهم طيب لنوع الشخص الذى يكونه، كما يشعر بالكفاءة ويتميز بالتحدى أيضا.

ووجد كوبر سميث (Cooper Smith ١٩٦٧) أن هذه الصفات نفسها تميز الأشخاص ذوى التقدير المرتفع للذات، وبينما يعتبر ذوى التقدير المنخفض للذات أنفسهم غير هامين وغير محبوبين إذ ينقصهم إحترام الذات ويعتقدون أنهم لا قيمة لهم وأنهم غير أكفاء، كما لا يستطيعون فعل أشياء كثيرة يودون فعلها. وكذلك تنقصهم الثقة بأنفسهم ويخشون دائما التعبير عن الأفكار غير العادية أو غير المألوفة ويميلون إلى الحياة فى ظل الجماعات الاجتماعية مستمعين أكثر منهم مشاركين، ويفضلون العزلة والانسحاب على التغيير والمشاركة أو الإتيان بأفعال تلفت النظر إليهم، أى يتميزون بالسلبية وهذه الصفات - كما يرى مارشيا - تميز الأفراد فى الرتب الأقل نضجا للهرية.

ويرى أورلفسكى ومارشيا وليس (١٩٧٣) أن الأفراد فى رتبة الانجاز يتميزون بإقامة علاقات مع الأصدقاء تتسم بالنضج والألفة والسجاح. وترى كارين براجر (١٩٨٣) أنهم يتصفون بالاستقلال، كذلك فهم يناقشون الأهداف والقيم، ويعملون على إكتشاف البدائل، وكما تكون إلتزاماتهم واضحة بالنسبة للهوية المستقلة مما يودى إلى إرتفاع تقديرهم لذواتهم. أما الأفراد فى رتبة التأجيل فهم أقرب ما يكون إلى نظرائهم فى رتبة الانجاز، ومعظمهم يقيم علاقات مع الأصدقاء تتسم بالألفة. ويرى مارشيا (١٩٦٧) أنه على الرغم من أن أداء الأفراد فى رتبة التأجيل أكثر شبها بأداء نظرائهم فى رتبة الانجاز فى العديد من المقاييس فإن ميل الأفراد فى رتبة التأجيل إلى الإستيطان يودى إلى إنخفاض تقديرهم لذواتهم عن

نظراتهم فى رتبة الانحياز. كما ترى براجر (١٩٨٢) أن رتبة التأجيل تعتبر رتبة إنتقالية إلى رتبة الانحياز، وأن تقدير الذات ينخفض مؤقتا خلال فترات الإنتقال إلى الرتب الأكثر نضجا وثباتا للهوية. وهذا أيضا يفسر حصولهم على تقدير للذات ينخفض عن نظراتهم فى رتبة الانحياز.

وإذا كان مارشيا (١٩٦٦) يرى أن أداء الأفراد فى رتبة الانغلاق أكثر شبها بأداء نظراتهم فى رتبة الانتشار فى العديد من المقاييس، فإنهم يتميزون بأنهم لمطيون فى علاقاتهم بالآخرين، وتفتقر هذه العلاقات إلى العمق وإلى أن تكون علاقات حميمة كما هو الحال بالنسبة للأفراد فى رتبة الانحياز أو التأجيل مما يؤدي إلى إنخفاض تقديرهم لذواتهم عنهم. وفى نفس الوقت يرى مارشيا أيضا أن الأفراد فى رتبة الانغلاق لديهم إنجاء عام للحصول على موافقة الأشخاص موضع السلطة، وذلك عن طريق تقدير أنفسهم فى صورة جيدة، وهذا يؤدي إلى إرتفاع تقديرهم لذواتهم عن نظراتهم فى رتبة الانتشار والتي تفتقر علاقة أفرادها بالآخرين إلى العمق أيضا، وهم إما أن يكونوا لمطيون فى علاقاتهم بالآخرين، أو يقيموا معهم علاقات تتسم بوجود شبه ألفة (إن جاز التعبير)، وهم دائما يعيشون فى عزلة وليس لهم أصدقاء حميمون، كما يتصفون بالسلبية واللامبالاة مما يؤدي إلى إنخفاض تقديرهم لذواتهم عن نظراتهم فى الرتب الأخرى للهوية.

### الفرض الثانى :

وينص الفرض الثانى على أنه: "لا توجد فروق دالة فى تقدير الذات بين البنين والبنات من طلاب الجامعة باختلاف أساليبهم فى مواجهة أزمة الهوية".

ويتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ بين البنين والبنات فى تقدير الذات باختلاف أساليب مواجهة أزمة الهوية. وبالرجوع إلى الجدول رقم (٤) يتضح أن هذه الفروق فى صالح البنين. وبالتالي فإن هذه النتيجة لا تحقق صحة الفرض الثانى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة براون ولوهر (١٩٨٧) Brown & Lohr إلا



أنها لا تنتم مع نتائج دراسات لافوا (١٩٧٦) La Voie وكريج - بارى وآدمز  
Craig - Barry & Adams (١٩٨٨)

كذلك يتضح من الجدولين ٨ ، ٤ أن إنجاء دلالة الفروق بين السنين كان  
كالتالى:

أ - توجد فروق دالة بين مجموعتى الانجاز والتأجيل فى صالح الانجاز.

ب - توجد فروق دالة بين مجموعتى التأجيل والانغلاق فى صالح التأجيل.

ج - لا توجد فروق دالة بين مجموعتى الانغلاق والانتشار

وقد كانت هذه النتيجة الأخيرة غير متوقعة حيث من المفترض أن يكون هناك  
فروق بين المجموعتين فى صالح الانغلاق حيث هى أكثر تقدما من الإشتار ولكن  
نظرا لأنها رتبة متوسطة وتتميز بوجود إلتزامات أو تعهدات مختارة من قبل الأهل  
وليس من قبل الفرد ذاته، فإن ذلك لا يتفق مع طبيعة البين، وبالتالي فإن من  
يصل إليها يعتبر أنه لم يحقق هويته، ومن هنا يكون تقديره لذاته منخفضا.

كما يتضح من الجدولين ٩ ، ٤ أن إنجاء دلالة الفروق بين البنات كان كالتالى

أ - توجد فروق دالة بين مجموعتى الانغلاق والانجاز فى صالح الانغلاق.

ب - توجد فروق دالة بين مجموعتى الانجاز والتأجيل فى صالح الانجاز

ج - توجد فروق دالة بين مجموعتى التأجيل والانتشار فى صالح التأجيل.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات مارشيا وفرايدمان (١٩٧٠) Marcia &  
Friedman ورومانو (١٩٧٥) Romano .

ويمكن تفسير نتائج الدراسة الحالية فيما يتعلق بالفروق بين الجنسين كالتالى .

مع أن تحقيق الفرد - ذكرا كان أم أنثى - لرتبة مرتفعة للهوية يجعل نظرتة لذاته  
وتقديره لها يتسم بالإيجابية، فإنه قد يختلف تقدير أفراد أحد الجنسين لذواتهم عن  
أفراد الجنس الآخر باختلاف أساليب مواجهة أزمة الهوية (رتب الهوية) وذلك

بحسب ظروف التنشئة الاجتماعية واختلافها من مجتمع إلى آخر. وفي مجتمعنا - كغيره من المجتمعات الشرقية - تجدد البنات صعوبة في تأكيد هويتهن بسبب نقص التأييد الاجتماعي لهن حيث أنه على الرغم من أن المجتمع أصبح لا يفرق بين الجنسين في التعليم والمعاملة، وأصبح يوفر للبنين والبنات الفرص المتكافئة سواء على مستوى المنزل أو على مستوى المدرسة، فلا تزال هناك قيود تفرض على البنات من قبل المجتمع تحد من قدرتهن على تحقيق هوية لهن مستقلة عن آبائهن مما يجعلهن يتقبلن الهوية التي يختارها لهن الوالدان وما لذلك من انعكاس على تقديرهن لذواتهن. في حين نجد أن الذكور من المتوقع أن يثوروا ويناقشوا القيم ومدى صحتها، وقد تختلف آراؤهم عن آراء الوالدين مما يساعدهم على تحقيق هوية مستقلة لهم، وهو ما يؤدي إلى ارتفاع تقديرهم لذواتهم.

وبالنسبة لما أوضحت نتائج الدراسة الحالية من أن البنات في رتبة الانغلاف كن أكثر تقديرا لذواتهن، فإن هذا قد يعنى أن هذه الرتبة هي الأكثر تكيفا بالنسبة لهن حيث لا يمررن خلالها بأزمة إذ أن التعهدات أو الإلتزامات تكون جاهزة لديهن حيث تكون مختارة وموضوعة من قبل الوالدين، وهذا يساعدهن على تحقيق التكيف ومن ثم التوافق. وقد يفسر ذلك توصل عدد من الدراسات إلى أن الإناث في هذه الرتبة قد حصلن على أعلى تقدير للذات.

ويرى مارشيا أن السبب في حصول البنات في هذه الرتبة على درجات مرتفعة في تقدير الذات قد يرجع إلى سلوك البحث عن الموافقة من قبل الأشخاص موضع السلطة الذي تتبعه هؤلاء البنات، ومحاولتهن إظهار أنفسهن في صورة جيدة، وعلى هذا يحاولن الإجابة على أسئلة المقياس بطريقة تنال الرضا والقبول والاستحسان إجتماعيا. كذلك فقد يرجع هذا إلى عدم تعرض هؤلاء البنات إلى مواقف تحدى للهوية مما يجعلهن يمتنعن بقبول أكبر من جانب الأقران، ويشعرن بالأمان والاطمئنان فيما يتعلق بالهوية. ومع ذلك فإننا نجد أن البنات حينما تاتى إلى الجامعة فإنها تتعرض لمؤثرات تختلف عما درجت عليه أثناء طفولتها وتكونت هويتها عليه. ولكي تتجنب مثل هذه المؤثرات فإن البنات

فى رتبة الانغلاق تستخدم وسائل دفاعية شبيهة بتلك التى ترتبط بالمرغوبة الاجتماعية مما يبعدها عن التهديد السيئ فتحصل بذلك على درجة عالية فى المقياس . كذلك فقد يرجع هذا إلى أن رتبة الانغلاق هى الأكثر تكيفا للنت حيث هناك من الآباء من يفضل أن تكون إبتته كما يريد لها ، وبالتالي فإن ذلك يقلل من حدة القلق لديها .

### الفرض الثالث :

وينص الفرض الثالث على أنه : «لا توجد دلالة للتفاعل الشائى بين الجنس وأساليب مواجهة أزمة الهوية على درجات الأفراد فى تقدير الذات» .

ويتضح من الجدول رقم (٥) أن قيمة  $F$  للتفاعل بين الجنس  $\times$  أساليب مواجهة أزمة الهوية دالة عند مستوى ٠.٠١ . وهو ما يدل على أن هذا التفاعل له دلالة على درجات الأفراد فى تقدير الذات . وبالتالي فإن هذه النتيجة لا تحقق صحة الفرض الثالث .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة براون ولوهر (١٩٨٧) Brown & Lohr إلا أنها لا تتفق مع نتائج دراسات لافوا (١٩٧٦) La Voie وكريج - بارى وآدمز (١٩٨٨) Craig - Barry & Adams .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه نظرا لوجود فروق دالة بين الأفراد فى تقدير الذات باختلاف أساليب مواجهة أزمة الهوية ، ووجود فروق دالة بين الجنسين ، كان من الطبيعي أن يكون التفاعل بين الجنس وأساليب مواجهة أزمة الهوية ذا دلالة إحصائية وذلك على درجات الأفراد فى تقدير الذات ، حيث يزداد تقدير الفرد لذاته مع تقدمه إلى الأساليب الأكثر نضجا من أساليب مواجهة أزمة الهوية مع تفوق من جانب البنين على البنات حيث ترتضين الهوية التى يختارها لهن الوالدين وذلك على العكس من البنين .

## خاتمة :

يمكن تلخيص نتائج هذه الدراسة فى النقاط التالية :

- ١- توجد فروق دالة عند ٠,٠١ بين الافراد فى تقدير الذات باختلاف أساليب مواجهة أزمة الهوية (رتب الهوية) فى صالح من وصلوا إلى الرتب الأعلى للهوية. وأوضحت نتائج اختبار (ت) أن من وصلوا إلى رتبة الانحياز كانوا أكثر تقديرا لذواتهم، ويلبهم من وصلوا إلى رتبة التأجيل، ثم الانغلاق.
- ٢- بالنسبة للبنين كان أكثر الأفراد تقديرا لذواتهم هم من كانوا فى رتبة الانحياز، يلهم التأجيل، ثم الانغلاق والانتشار معا حيث لم توجد فروق دالة بينهما. أما بالنسبة للبنات فكان أكثرهن تقديرا لذواتهن من كن فى رتبة الإنغلاق، ثم الانحياز، يليها التأجيل، وأخيرا الانتشار.
- ٣- توجد فروق دالة عند ٠,٠٥ بين الجنسين فى تقدير الذات باختلاف أساليب مواجهة أزمة الهوية فى صالح البنين.
- ٤- قيمة (ف) لدلالة التفاعل بين الجنس وأساليب مواجهة أزمة الهوية على درجات الأفراد فى تقدير الذات دالة عند ٠,٠١.



## المراجع

- ١- أبو بكر مرسى محمد مرسى : دراسة مقارنة لمستوى القلق وعلاقته بتحديد الهوية لدى المراهقين من المدخنين وغير المدخنين. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب، جامعة الزقازيق ١٩٨٨.
- ٢- رشيدة عبد الرؤوف رمضان : مركز التحكم وتقدير الذات لدى التلاميذ المحرومين وغير المحرومين من أسرهم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الزقازيق ١٩٨٥.
- ٣- عادل عبد الله محمد : أساليب مواجهة أزمة الهوية بين الشباب الجامعي. مجلة كلية التربية بالزقازيق، ملحق العدد الحادي عشر. ١٩٩٠.
- ٤- عبد الجبار توفيق : التحليل الاحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، الطرق اللامعملية. ط ٢ - الكويت، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ١٩٨٥.
- ٥- علي محمود شعيب : نمذجة العلاقة السببية بين تقدير الذات والقلق والتحصيل الدراسي لدى المراهقين من المجتمع السعودي. الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت، المجلد ١٦، العدد ٢، ١٩٨٨.
- ٦- فؤاد البهي السيد : الجداول الاحصائية لعلم النفس والعلوم الانسانية الاخرى. ط ١، القاهرة، دار الفكر العربي ١٩٥٨.

٧- فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ط ٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربى ١٩٧٩ .

٨- كريمة سيد محمود : دراسة لازمة الهوية فى المراهقة . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ١٩٨٦

٩- كمال دسوقى ومحمد بيومى خليل . إستمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى : «فى» محمد بيومى خليل : مستوى الطموح ومستوى القلق وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الشباب الجامعى . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة الزقازيق ١٩٨٤ .

10 - Breuer, H.; Ego Identity Status in late adolescent College males as measured by a group administered incomplete sentences blank and related to inferred stance toward authority. unpublished doctoral dissertation, New York univ., 1973.

11- Brown, B. & Lohr, M.; Peer Group Affiliation and Adolescent Self - Esteem: An Integration of Ego Identity and Symbolic - Interaction theories . Journal of Personality and Social Psychology, 1987, 52, 1.

12- Cabin, S.; Ego Identity Status: a laboratory Study of the effects of stress and levels of reinforcement upon self and peer evaluations. Unpublished doctoral dissertation. The Ohio State Universtiy 1966.

13- Craig - Berry, L. & Adams, G.; Identity Formation and Social Relation during Late adolescence Journal of youth and Adolescence, 1988, 17, 2.

14- Helmreich, R., Stapp, J. & Ervin, C.; The Texas Social Behaviour inventory (TSBI): An objective meacure of Self - Eeteem

or Social Competence. *Journal of Supplement Abstract Service Catalog of Selected Documents in Psychology*, 1974, 4, 79 (Ms. No. 681).

- 15- Kurtz, Norman R.; *Introduction to Social Statistics*. New York; McGraw - Hill, Inc.; 1983
- 16- La Voie, J. C.; Ego Identity Formation in middle Adolescence *Journal of Youth and Adolescence*, 1976, 5.
- 17 Marcia, James E.; Development and Validation of Ego Identity Status. *Journal of Personality and Soci PSY.*, 1966, 3, 5.
- 18- -----: Ego Identity Status. relationship to change in Self Esteem, "general maladjustment", and authoritarianism. *Journal of Personality*, 1967, 35.
- 19- Marcia, James E. & Archer, Sally L., Identity Status in late Adolescence: Scoring Criteria. Unpublished manuscript. Univ. of British Columbia, Canada, 1966.
- 20- Marcia J.E. & Friedman, M. L.; Ego Identity Status in College Women. *Journal of Personality*, 1970, 38, 2.
- 21- Orlofsky, J., & Lesser, I.; Ego Identity Status and Intimacy versus Isolation crisis of young adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1973, 27, 2.
- 22- Prager, Karen J.; Identity Development and Self - Esteem in young Women *The Journal of Genetic Psychology*, 1982, 141.
- 23- -----: Identity Status, Sex- Role orientation, and Self - Esteem in late adolescent females. *The Journal of Genetic Psychology*, 1983, 143.
- 24- Romano, N. C.; Relationship among identity Confusion and resolution, Self - Esteem, and Sex - Role Perceptions in Freshmen

Women at Rutgers University. Unpub. doct. dis., Rutgers Univ., The State Univ. of New Jersey, 1975.

- 25- Schenkel, Susi & Marcia, J ; Attitudes toward premarital intercourse in determining Ego Identity Status in College Women. *Journal of Personality*, 1972, 3.





مقياس جامعة تكساس لتقدير الذات للمراهقين والراشدين (TSBI)

إعداد: هيلمريتش وستاب وإيرفين

Helmreich, Stapp & Ervin

ترجمة وتعريب . د/ عادل عبد الله محمد

الإسم : الكلية / المدرسة :

الجنس : السنة الدراسية :

السن : التخصص :

فيما يلي مجموعة من العبارات، نرجو أن تقرأها جيدا وتضع علامة ( ✓ ) أمام

كل عبارة منها وذلك في العمود الذي ترى أنه يتفق مع وجهة نظرك.

لا تنطبق إطلاقا	لا تنطبق كثيرا	لا تنطبق إلى حد ما	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق تماما

١- من غير المحتمل أن أتحدث مع  
غيري من الناس حتى يبدأ هو في  
التحدث معي.

٢ اتصف بأننى غير بارع فى الموقف  
الاجتماعية.

٣- من الصعب على أن أدافع عن  
وجهة نظرى حينما أواجه بأراء  
الآخرين.

لا تنطبق إطلاقاً	لا تنطبق كثيراً	تنطبق إلى حد ما	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق تماماً
٤- أنا ذو شخصية قوية .				
٥- عندما أعمل مع مجموعة فإننى أرغب فى أن أتحمل مسئولية أو تبعة بعض الأشياء .				
٦- أنا واثق من نفسى .				
٧- عادة ما أتوقع نجاحى فى الأعمال التى أقوم بها .				
٨- أشعر بأننى واثق من مظهرى .				
٩- أنا أحب الاختلاط بالآخرين .				
١٠- أشعر بالراحة كلما تقربت من شخص له سلطة أو نفوذ على .				
١١- أتمتع بوجودى مع الآخرين وأعمل باستمرار على تجنب المواجهات الاجتماعية معهم .				
١٢- حينما أكون فى وسط مجموعة وأريد أن أقول شيئاً ما يصبح تفكيرى مشوشاً				
١٣- حينما أكون فى مجموعة فإننى عادة أفعل ما يريده الآخرون ولا أقدم أنا أى اقتراحات .				

لا تنطبق إطلاقاً	لا تنطبق كثيراً	تنطبق إلى حد ما	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق تماماً
١٤ - حينما أختلف مع الآخرين فإن رأيى عادة هو الذى يأخذ به .				
١٥ - أشعر بأننى واثق من سلوكى الاجتماعى .				
١٦ - أشعر بالثقة فى قدرتى على أن أقرب من أى شخص أقابله وأن أتعامل معه .				
١٧ - أحاول باستمرار أن أسيطر على المواقف المختلفة .				
١٨ - أتصف بأننى سعيد .				
١٩ - ينظر الآخرون إلىّ باحترام .				
٢٠ - أتمتع بوجودى فى مقدمة مجموعة كبيرة من المشاهدين .				
٢١ - حينما أقابل شخصا غريباً فغالبا ما أعتقد أنه أفضل منى .				
٢٢ - أتمتع باللقاءات الاجتماعية لأنها تجمعنى بالآخرين .				
٢٣ - من الصعب علىّ أن أبدأ محادثة مع الغرباء .				

لا تنطبق اطلاقاً	لا تنطبق كثيراً	تنطبق إلى حد ما	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق تماماً

- ٢٤- من الطبيعي أن يلتفت الآخرون  
لي عند إتخاذ القرارات.
- ٢٥- أصر على مواجهة الآخرين  
بجراحة.
- ٢٦- أشعر بالامان والإطمئنان في  
المواقف الاجتماعية.
- ٢٧- أحب أن أمارس تأثيري في  
المواقف الاجتماعية.
- ٢٨- يبدو أنني غير قادر على أن أضع  
الآخرين يهتمون بي أو يعاملونني  
بكراسة أو لطف.
- ٢٩- أفضل ألا أكون مسئولاً عن  
الآخرين إلى درجة كبيرة.
- ٣٠- أشعر بالراحة حينما يتقرب مني  
شخص ذو نفوذ أو سلطة.
- ٣١- أصف نفسي بأنني متردد وغير  
قادر على إتخاذ قرار.
- ٣٢- ليس لدى أي شكوك حول  
مقدرتي أو كماتي الاجتماعية.

## **الأدوار الجنسية والاغتراب بين الشباب الجامعي**



حينما خلق الله الخلق جعل من مخلوقاته الذكر والأنثى، فحينما خلق آدم وأسكنه جنته، خلق له حواء ليسكن إليها. وعندما هبطا إلى الأرض كان من دريتهما بنون وبنات. وإذا كان الجنس البشري - كغيره من سائر المخلوقات - يشتمل على الذكور والإناث فإن التركيب الفسيولوجى والتشريحي لكلا الجنسين يختلف اختلافا كبيرا يؤدي إلى اختلاف الأدوار المتوقعة منهما والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بهذا الجنس أو ذاك. ومع التغيرات الاجتماعية التي تعرض لها المجتمع في الآونة الأخيرة اختلطت الأدوار الجنسية وتداخلت، وتغيرت السمات المميزة لكل جنس، وتبدلت في كثير من الأحيان، فتغيرت بالتالي الفروق السيكولوجية بين الجنسين وإن ظلت الفروق الفيزيائية ثابتة بلا تغيير.

ويعتبر الدور الجنسي Sex role من أهم الأدوار الاجتماعية للفرد، ويتميز بالدوام، فهو يلزم الفرد منذ ولادته وحتى وفاته. وعلى الرغم من أن هناك أساسا بيولوجيا للطور الجنسي، إلا أن كثيرا من تصوراتنا عنه ترجع إلى الثقافة. وهو من أهم الأدوار التي تؤثر في شخصية الفرد. ومع نمو الطفل تبدأ أهمية الجنس في الظهور، ويتخذ أهمية كبيرة في نظر الآباء والمربين. فهم يعلمون الذكر أن يسلك بطريقة معينة، والأنثى أن تسلك بطريقة أخرى وفقا لما يحدده المجتمع من دور لكل منهما.

وإذا كان الجنس شيئا فطريا، فإن الدور الجنسي شيئا متعلما كما يرى جاجار (Jaggar ١٩٧٧) وأن ناتج عملية التعلم هذه هو تحقيق هوية جنسية للفرد، وتحقيق غط ومستوى من السمات الذكورية والأنثوية لدى الفرد تظهر بطريقة أو بأخرى أثناء تفاعله مع البيئة من حوله. وأثناء عملية التعلم هذه قد يتعلم الفرد الواحد خليطا من هذه السمات الذكورية والأنثوية مع اختلاف في كمها من فرد إلى

آخر. إلا أن تحقق مستوى مرتفع من السمات الذكورية لدى الذكر، ومن السمات الأنثوية لدى الأنثى مع استبعاد نسبي للبعد الآخر يمثل تحقيقا لهوية تقليدية أو نمطية للدور الجنسي. ويطلق على الفرد - ذكرًا كان أم أنثى - الذي تتحقق لديه هذه الهوية بأنه يتميز بنمطية الدور الجنسي Sex - typed .

ويختلف الدور الجنسي من مجتمع إلى آخر، ويعنى تلك المفاهيم التي تتعلق بجنس معين والتي تعزو إليه مجموعة من السمات تحقق له ولاعضائه التفرد. وبملى توفر مجموعة من السمات التي تتفق بجنس معين لدى الفرد فإنه ينتمى سيكولوجيا إلى هذا الجنس أو ذاك .

وترى بيم (١٩٧٤) Bem وسبينس وآخرون (١٩٧٥) Spence, et. al. أنه بوجه عام يميل الرجال إلى رؤية أنفسهم على أنهم يتصفون بالسمات التي تميز الذكور وتميل الإناث كذلك إلى رؤية أنفسهن على أنهن يتصمن بالسمات التي تميز الإناث. ومن السمات السيكلوجية التي تميز الذكور الاستقلال، والموضوعية، والسيطرة أو الهيمنة، والمنطقية أو العقلانية، وحب المغامرة، والقوة الجسدية، إلخ. أما السمات التي تميز الإناث فمنها العاطفة، والهدوء، والرفقة، والحنان، ودفع المشاعر، والاهتمام بالمظهر والجمال والذوق، إلخ. ويرى كابلن وبين (١٩٧٦) Kaplan & Bean أن الجنسين يختلفان أيضا في نمط الملابس، وخطط الحياة، والاختيار المهني، ولون ونوعية ما يقرأه.

وترجع تلك الفروق السيكلوجية بين الجنسين إلى مجموعتين من العوامل، أولاهما عوامل فسيولوجية وهي مسئولة عن نوع من الفروق كتلك التي توجد بين الشكل والحجم مثلا، أما المجموعة الثانية فهي عوامل اجتماعية ثقافية Socio-cultural وهي مسئولة عن غير ذلك من السمات التي توجد لدى الجنسين. وبذلك يرى ويتز (١٩٧٧) Weitz أن العوامل الاجتماعية الثقافية لها وزن أكبر من العوامل البيولوجية في إحداث مثل هذه الفروق السيكلوجية بين الجنسين حيث تعتبر هي المسئولة عن اختلاف أدوار كل من الذكور والإناث من مجتمع إلى آخر ومن وقت إلى آخر.



وتفسر بعض النظريات كيفية إكتساب الفرد لتلك السمات، وبالتالي للدور الجنسي الذى يميزه وتميز هذه النظريات بين أنماط التغيرات والعوامل التى لها تأثيرها فى عملية التنميط الجنسى Sex - typing وتؤكد على أهمية التعلم فى إيجاد مثل هذه الفروق السيكولوجية بين الجنسين، فتركز نظرية التقمص identification على مجهودات الطفل ليصبح أكثر شبها بالوالد أو ببدله من نفس الجنس فى مثله واتجاهاته وأنماط سلوكه ومشاعره وذلك من خلال علاقة فريدة وعميقة وإنفعالية. وترى نظرية التعلم الاجتماعى Social learning أن التعلم بالملاحظة وعمليات التعزيز تودى إلى فروق جنسية فى معنى وتقييم وتكرار أنماط السلوك حيث يعتبر التنميط الجنسى كما يرى ميشيل (١٩٧٠) Mischel هو العملية التى يستطيع الأطفال بموجبها أن يتعلموا إكتساب أنماط السلوك التى تعتبر أكثر ملاءمة لهم حينما يعبر عنها أعضاء جنسهم، وأن يقيموها ويتكيفوا معها. ثم يأتى بعد ذلك دور التعزيز سواء المباشر أو غير المباشر فى تثبيت ما تعلمه هؤلاء الأطفال من أنماط السلوك. أما كاجان Kagan فيؤكد أهمية التقمص وعمليات التعلم الاجتماعى معا حيث يرى أن التقمص أو التوحد مع الوالد من نفس الجنس يشكل الأساس لهوية الدور الجنسي إذ يحاول الطفل من خلاله أن يقوى من إعتقاده بأنه يمتلك السمات السيكولوجية المرغوبة والموجودة لدى الوالد من نفس الجنس. ويأتى بعد ذلك دور الثواب والعقاب الذى يمارسه الوالدان والآخرين على الطفل وهو ما يسهل من تكيفه لأنماط السلوك التى تتميز بالتنميطية الجنسية بينما ترى النظرية التماثية المعرفية Cognitive - developmental أن التغيرات التى تنتج عن النضج فى عمليات التفكير ترتبط بالمحاولات المعرفية للطفل لهمم العروق الجنسية الشاسعة فى العالم من حوله وهو ما يسبب الإكتساب التطورى للتنميط الجنسى كما يرى كولبرج (١٩٦٦) Kohlberg إذ يتحدد المحتوى الذى يتعلمه الطفل عن الأدوار الجنسية من خلال البيئة. وترى هوستن (١٩٨٣) Huston أن النضج المعرفى للطفل يؤثر على تركيب أوساء التفكير حول الأدوار الجنسية فتأخذ عملية التنميط الجنسى جذورها من التغيرات المعرفية التى تحدث فى فهم الطفل للمصوغات الميزيقية Physical

والذى يحدث مع الزيادة فى سنه . أما الاطار النظرى الذى قدمه مسن (١٩٦٩) Mussen فيربط التعلم والتقمص والعمليات المعرفية معا فهو يرى أن تسمية الطفل كذكر أو أنثى تحدث مبكرا فى حياته، وتعتبر هذه التسمية إيجابية بالنسبة له حيث تدفع به إلى أن يؤدي أنماطا سلوكية تتسم بالمنطقية الجنسية وذلك من خلال النماذج التى يقدمها الوالدان له وتوجيهاتهم، ثم ممارستهم للشباب والعقاب عليه. ويأتى دور العمليات المعرفية بعد ذلك حيث تزداد القدرات المعرفية للطفل مع الزيادة فى سنه وهو ما يؤدي إلى أن تصبح مفاهيم الطفل عن الأدوار الجنسية دقيقة، ويصبح باستطاعته تدريجيا أن يميز بين المظاهر الثابتة والمظاهر الأقل أهمية فى الأدوار الجنسية، وتصبح بالتالى المحصلة النهائية هى تكوين هوية نمطية للدور الجنسى تقوى وتصبح أكثر ثباتا بمجرد أن تكون.

ويرى كاجان (١٩٦٤) Kagan وكولبرج (١٩٦٦) Kohlberg أن الشخص الذى يحقق هوية الدور الجنسى النمطى يكون مدفوعا - خلال تنشئته اجتماعيا فى إطار الأدوار الجنسية - للإبقاء على سلوكه متناسبا مع معيار مستدخل للدور الجنسى، أى أنه يصبح مدفوعا للحفاظ على صورة للذات على أنه ذكر أو أنثى، وهو الهدف الذى يتم تحقيقه برفض أى سلوك يعتبر غير مرغوب من أعضاء جنسه أو لا يتناسب معهم، وبالتالي يكون مفهومه عن ذاته إيجابيا. وإذا كان الدور الجنسى يعنى إكتساب الفرد للسمات التى يتركها على أنها تميز الذكر أو الأنثى تبعا للثقافة التى ينتمى إليها، فإن هوية الدور الجنسى تعنى إكتساب معنى sense للذات يبنى على أساس جنس الفرد، ويساعده على إظهار سمات إنسانية يطلق عليها المجتمع أنها ذكورية أو أنثوية (الدور الجنسى). وتعتمد الهوية النمطية أو التقليدية للدور الجنسى على إتفاق الدور الجنسى للفرد مع جنسه البيولوجى، ويؤثر الدور الجنسى للفرد على مفهومه لذاته وتقديره لها وعلى تشكيل أنماط سلوكه. وبهذا ترى بيم Bern أن الأفراد الذين تتفق أدوارهم الجنسية مع جنسهم البيولوجى يمكن رؤيتهم على أنهم يختلفون عن غيرهم ليس فقط على أساس كم الذكورة أو الانوثة التى لديهم، ولكن أيضا على أساس ما إذا كان

مفهومهم لذواتهم وأنماط سلوكهم يتم تنظيمها على أساس جنسهم البيولوجي، وهذا هو المهم.

ويؤثر الدور الجنسي للفرد على نظريته لذاته، ومفهومه لذاته، وتقديره لها. كما يؤثر على سلوك الفرد وتصرفاته، وعلى توافقه سواء مع نفسه أو مع الآخرين في البيئة من حوله، وبالتالي يؤثر على صحته النفسية. وكذلك فهو يؤثر على تحقيق الفرد لذاته وتحقيق هويته. وقد أثبتت الدراسات السابقة - إلى جانب ذلك - أن عدم تحقيق دور جنسي نمطي يؤدي بالفرد إلى الشعور بالوحدة أو العزلة، وفقدان الإحساس بالذات، وهو ما يرتبط بالإغتراب. أضف إلى ذلك أن هناك دراسات أثبتت أن من لم يحققوا دورا جنسيا نمطيا أو تقليديا كانوا أكثر شعورا بالإغتراب من أقرانهم الذين حققوا ذلك الدور الجنسي النمطي أو التقليدي.

والإغتراب ظاهرة إنسانية عامة، سوية مقبولة حينما كاغتراب المتصوفين والمفكرين والفلاسفة والمبدعين، ومرصية معوقة حينما آخر، وهذا ما يهتما. وتعدد مظاهر الإغتراب المرضى المعوق، ومن أبرزها ما تفصح عنه الإحصاءات والدراسات الاجتماعية من زيادة خطيرة في إنتشار الأمراض النفسية والعقلية وإدمان الخمور والمخدرات والانحلال الجنسي وظهورات الرفض والاحتجاج التي يقوم بها الشباب في بلدان كثيرة من العالم. وتعدد هذه المظاهر بين دينية وإقتصادية وسياسية واجتماعية ونفسية. ويعد الإغتراب النفسى هو الحصيلة النهائية للإغتراب في أى شكل من أشكاله. ويشير الإغتراب في المجال النفسى إلى درجات من الاضطرابات في الشخصية وفي علاقتها بالموضوع بحيث يمكن أن يحيا المغترَب حياة عادية وإن كانت مشوبة بالضيق والمشقة. ويعرف الاغتراب النفسى بأنه اضطراب في العلاقة التي تهدف إلى التوفيق بين مطالب الفرد وحاجاته وإمكاناته من جانب وبين الواقع وأبعاده المختلفة من جانب آخر.

والإغتراب alienation بذلك خاصية مميزة للإنسان، فهو الكائن الوحيد الذى يستطيع أن يفصل عن ذاته، وقد يفصل عن مجتمعه أو عن كليهما. وتختلف درجة الإحساس بالإغتراب باختلاف الظروف المهيئة له، ومن ثم يتباين الأفراد في درجة إحساسهم بالإغتراب.

والإغتراب كما يرى فروم (١٩٦٩) Fromm هو نمط من الخبرة يرى فيها الإنسان نفسه كما لو كانت غريبة عنه ومنفصلة عنه. أو هو - كما يرى إريكسون (١٩٦٨) Erikson - عدم الإحساس بتحقيق الهوية وما يتمخض عن ذلك من أعراض. وهناك جانبان وراء كل إغتراب هما الذات والواقع الخارجى، فبغير ذات لا يكون هناك إغتراب، فالذات هى التى تغترب، وبغير واقع خارجى لا يكون هناك إغتراب للذات على أساس أن الواقع الخارجى هو «المسرح» الذى نمارس عليه الذات إغترابها. وقد ترك التغيير السريع الذى إنتاب الواقع الخارجى فى العصر الحديث بصمات واضحة أو إنعكاسات على الذات هددت غريبة عن ذلك الواقع حيث إهترت علاقات الإنسان التى كانت تربطه بذاته أو مجتمعه أو الله تحت التأثير العاصف لدفعة التغيير المتسارعة، ومن ثم بدأ الإنسان المعاصر لا يشعر - إلى حد كبير - بهويته، فقد سلب منه ذلك التغيير الإحساس بنفسه كقيمة فى ذاتها، وكثف شعوره بالعجز واللاجدوى، فالتقدم التكنولوجى والإيقاع السريع لحركة المتغيرات فى هذا العصر، وهيمنة الآلة على الإنسان، كل هذا جعله يشعر بأنه عبد للآلة التى صنعها، وليس سيدا عليها، وأن الحرية التى حصل عليها لم تقدم له سوى الشعور بالعجز واللاجدوى والعزلة، فالشخص المغترب لا يحيا منفصلا عن نفسه فحسب، بل عن إخوانه فى المجتمع أيضا، وعن العمل، وعن الأشياء المحيطة به والتى بجهلها وإن كان يستهلكها، ويصبح شخصية مسيرة ليس له أن يختار.

ومن هنا فإن أسباب الإغتراب عند فروم (١٩٦٩) ترجع إلى طبيعة المجتمع الحديث وسيطرة الآلة وهيمنة التكنولوجيا الحديثة على الإنسان، فهى من صنعها ولكنها تسيدت عليه. وحينما تزداد حدة ما يشعر به الفرد من إغتراب وانفصال عن نفسه أو مجتمعه أو عائلته الموضوعى فإن حياته النفسية تختل ومعاييره تهتز. وقد وجدت هورنى (١٩٧٥) Horney فى الإغتراب ما يعاينه الفرد من انفصال عن ذاته حيث يفصل الفرد عن مشاعره الخاصة ورغباته ومعتقداته وطاقاته، كذلك يفقد الإحساس بالوجود الفعّال، وبقوة التصميم فى حياته الخاصة، ومن ثم يفقد الإحساس بذاته باعتباره كلاً عضوياً. ويصاحب هذا الشعور بالانفصال عن الذات

مجموعة من الأعراض النفسية التي تتمثل في الإحساس باختلال الشخصية والحزى وكراهية الذات واحتقارها، وتصبح علاقة الفرد بنفسه علاقة غير شخصية impersonal حيث يتحدث عن نفسه كما لو كانت موجودا آخر منفصلا وغريبا عنه.

ويعتبر البحث الحالي محاولة لدراسة مدى الإحساس بالإغتراب لدى عينة من طلبة وطالبات الجامعة في ضوء تحقيقهم للأدوار الجنسية المختلفة.

### المصطلحات :

- **الدور الجنسي : Sex - Role** ويعنى مجموعة السمات السيكولوجية التي يكتسبها الفرد والتي يدركها على أنها تميز الذكر أو الأنثى تبعا للثقافة التي ينتمى إليها، أى هو الدوافع والاتجاهات والقيم وأنماط السلوك التي تعتبرها الثقافة مذكرة أو مؤنثة.

- **الدور الجنسي النمطي أو التقليدى : (الدور النمط جنسيا) traditional sex - role** ويعنى إتفاق مجموعة السمات السيكولوجية التي يكتسبها الفرد (دوره الجنسي) مع جنسه البيولوجى كذكر أو أنثى، ومن ثم تشكل أنماط سلوكه فى هذا الإطار ويتأثر تقديره لذاته إيجابا.

وترى بيم (١٩٧٤) Bem ومارشيا (١٩٨٥) Marcia أننا إذا ما قلنا أن فردا ما قد استطاع أن يحقق دورا جنسيا نمطيا أو تقليديا فإن ذلك يعنى أن سماته السيكولوجية تتفق وتنسجم مع جنسه البيولوجى، ولكن ذلك لا يعنى مطلقا رفضا تاما من جانب هذا الفرد للسمات التي تميز الجنس الآخر بل إننا لنجد أنه يتمتع ببعض هذه السمات، بمعنى وجود كلا النوعين من السمات لديه مع تفوق لأحد هذين النوعين على الآخر، وليس هذا غريبا حيث أنه من الساحة البيولوجية توجد هرمونات الذكورة والأنوثة لدى كل الأفراد ذكورا وإناثا مع اختلاف نسبى فى كمها بين الذكور والإناث

- الذكورة والأنوثة السيكولوجية : Psychological Masculinity & Femininity  
تشير الذكورة إلى تلك السمات السيكولوجية التي يكتسبها الفرد والتي ترتبط بالذكور، بينما تشير الأنوثة إلى تلك السمات السيكولوجية التي يكتسبها الفرد والتي ترتبط بالإناث وتميزهن .

- الخلوة السيكولوجية : Psychological Androgyny

وتعنى إكتساب الفرد الواحد لمجموعة السمات السيكولوجية الذكورية والأنثوية فى نفس الوقت، أى تجمع كل من السمات السيكولوجية الذكورية والأنثوية فى شخص واحد .

- الإغتراب alienation تتبنى الدراسة الراهنة التعريف الذى قدمه هادل الأشول وآخرون (١٩٨٥) للإغتراب، ومؤداه أن الإغتراب لدى الشباب الجامعى هو .  
«الشعور بالانفصال النسبى عن الذات» أو عن المجتمع، أو عن كليهما . وقد قاموا بتصميم مقياسهم عن إغتراب شباب الجامعة (والذى يستخدمه الباحث فى الدراسة الراهنة) إنطلاقا من هذا التعريف الإجرائى .

- الدراسات السابقة :

توصلت (Harden, 1975) من دراستها على عينة من طلبة الجامعة ضمت ١٧٤ طالبة، ١٦٥ طالبا، إلى عدد من النتائج من بينها أن تحقيق الدور الجنسى النمطى يرتبط بالدافع للإنتماء حيث وجدت فروقا دالة بين من حققوا دورا جنسيا نمطيا وبين من لم يحققوا دورا جنسيا نمطيا فى الدافع للإنتماء، وكانت هذه الفروق فى صالح من حققوا دورا جنسيا نمطيا، وإن كانت تلك الفروق أكثر وضوحا فى حالة الدور الجنسى الانثوى منها فى حالة الدور اجنسى الذكرى .

ويرى (Bear, Berger & Wright, 1979) فى الدراسة التى أجروها على ١١٣ من الذكور تتراوح أعمارهم بين ٢٢ - ٢٥ سنة للتعرف على بعض المشكلات التى يواجهها من لم يحققوا دورا جنسيا نمطيا، وفى هذه الحالة يكون الدور الجنسى هو الذكورة حيث كان جميع أفراد العينة من الذكور، أن الشعور بالوحدة أو العزلة loneliness يعتبر من أهم المشكلات التى يواجهها هؤلاء الافراد .

وقد توصل (Baucom, 1980) إلى عدد من النتائج فى الدراسة التى أجراها على ٩٣ طالبا، ٨٧ طالبة من طلبة الجامعة تتراوح أعمارهم بين ١٨-٢٢ سنة، وكان من بين هذه النتائج: أن من لم يحققوا أدوارا حسية معطية لديهم إحساس بالإغتراب حيث حصلوا على درجات مرتفعة فى مقياس الإغتراب. وأن تحقيق هوية معطية للدور الجنسى يساعد الأفراد فى التعلب على الشعور بالإغتراب حيث حصل أفراد المجموعة الذين حققوا هوية معطية للدور الجنسى على درجات منخفضة جدا فى مقياس الإغتراب. وكانت الفروق بين متوسط درجات أفراد المجموعتين فى الإغتراب ذات دلالة إحصائية فى صالح أفراد المجموعة الذين لم يحققوا هوية معطية للدور الجنسى.

كذلك فقد توصل (Avery, 1982) فى الدراسة التى أجراها على ١٢٢ طالبا، ١١٣ طالبة من طلبة الجامعة تتراوح أعمارهم بين ١٨-٢٢ سنة بمتوسط ٢٠,٠١ سنة، أن من لم يحققوا هوية معطية للدور الجنسى كانوا أكثر شعورا بالوحدة أو العزلة من نظرائهم الذين حققوا تلك الهوية النمطية للدور الجنسى. ومن هنا رأى أن تحقيق هوية معطية للدور الجنسى يساعد الأفراد على تجنب هذا الشعور بالوحدة أو العزلة.

ويتفق (Berg & Peplau, 1982) معه فى هذه النتيجة، وذلك فى الدراسة التى أجريها على ١٣١ طالبا، ١٢٣ طالبة من طلبة الجامعة تتراوح أعمارهم بين ١٩-٢٢ سنة، حيث توصلوا إلى أن الشعور بالوحدة أو العزلة يرتبط بعدم تحقيق هوية معطية للدور الجنسى إذ وجدا فروقا دالة بين من حققوا هوية معطية للدور الجنسى ومن لم يحققوا تلك الهوية النمطية وذلك فى الشعور بالوحدة أو العزلة، وكانت هذه الفروق فى صالح من لم يحققوا هوية معطية للدور الجنسى كذلك فقد كانوا أكثر إنغلاقا على ذواتهم من هؤلاء الذين حققوا هوية معطية للدور الجنسى.

وكذلك يرى (Wheeler, Reis & Nezlek, 1983) فى الدراسة التى أجروها على ٧٥ طالبا، ٦٩ طالبة من طلبة الجامعة، أنه إلى جانب إرتباط الشعور بالوحدة

أو العزلة بعدم تحقيق هوية نمطية للدور الجنسى فإن عدم تحقيق هوية نمطية للدور الجنسى يؤثر سلباً على العلاقة بالآخرين ويحد كثيراً منها، كذلك فإن هذا الأثر على العلاقات بين الأفراد يعتبر نتيجة حتمية للشعور بالرحلة أو العزلة.

كما توصل (Marsh, et al., 1987) فى الدراسة التى أحروها على عينة تضم ١٠٤ طالباً، ١٣٣ طالبة من طلبة الجامعة، أن من لم يحققوا هوية نمطية للدور الجنسى كان لديهم شعور بفقدان الإحساس بالذات Selflessness والسلبية، وهو ما يرتبط بالإغتراب حيث كانت الفروق بينهم وبين من حققوا هوية نمطية للدور الجنسى دالة فى هذا الجانب، وكانت تلك الفروق فى صالح من لم يحققوا هوية نمطية للدور الجنسى.

من العرض السابق لهذه الدراسات يتضح :

- أن معظم هذه الدراسات لم تستخدم مفهوم الإغتراب كمفهوم إصطلاحي ترتكز عليه أفكارها.
- أن هناك ندرة فى الدراسات التى ربطت بين الدور الجنسى والإغتراب، وأنها جميعاً قد أجريت فى بيئات أجنبية، ومن ثم لم يحظ هذا المجال بإهتمام الباحثين على الرغم من أهميته.
- أن هذه الدراسات تتفق فى نتائجها على أن عدم تحقيق دور جنسى نمطى (الذكورة للذكور، والأنوثة للإناث) يؤدي بالفرد إلى الشعور بالوحدة والعزلة أو الإغتراب، وأن تحقيق هذا الدور يساعده على تجنب الشعور بالوحدة والعزلة أو الإغتراب.
- لا توجد دراسات عربية - فى حدود علم الباحث - تناولت هذا الموضوع.
- مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية الكشف عن درجة الإحساس بالإغتراب بين طلاب الجامعة من الجنسين فى ضوء تحقيقهم للأدوار الجنسية المختلفة، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية



١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى درجة الإحساس بالإغتراب بين الذكور من ذوى الأدوار الجنسية المختلفة؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى درجة الإحساس بالإغتراب بين الإناث من ذوات الأدوار الجنسية المختلفة؟

٣- هل تتأثر درجة طلاب الجامعة فى الإغتراب بكل من الجنس والدور الجنسى والتفاعل بينهما؟

- فروض الدراسة :

فى ضوء الإطار النظرى للدراسة ونتائج الدراسات السابقة صاغ الباحث الفروض التالية لتكون إجابة محتملة لما أثير فى مشكلة الدراسة من تساؤلات :

١- الذكور ذوو الدور الجنسى الذكري أقل إغترابا من الذكور ذوى الأدوار الجنسية الأخرى.

٢- الإناث ذوات الدور الجنسى الانثوى أقل إغترابا من الإناث ذوات الأدوار الجنسية الأخرى.

٣- تتأثر درجة طلاب الجامعة فى الإغتراب بكل من الجنس والدور الجنسى والتفاعل بينهما.

- أهمية الدراسة :

- تمثل الذكورة والأنوثة محورا أساسيا فى دراسة الشخصية إذ تشكلان أبعادا أساسية وفريدة فى الشخصية لها آثارها الهامة فى تشكيل السلوك والإنجابات، وهو ما يساعد كثيرا فى فهمنا لشخصية الأفراد ذكورا وإناثا.

- يرى علماء النفس أنه خلال مرحلة المراهقة وبداية الرشد يجب أن يطور الفرد مفهوما واضحا عن ذكوريته أو أنوثته الميزيقية حيث يعتبر هذا المفهوم ضروريا لتحقيق قدر مناسب من الصحة النفسية للفرد خلال هذه الفترة الهامة التى يمكن أن يحدث فيها الحمل والحجاب الاطفال.

- يرى مارثيا Marcia أن تحقيق الأدوار الجنسية النمطية له أهمية قصوى لدى المراهق حيث يساعده على تكوين الهوية الجنسية مما يساعد بالتالى على تحقيق الجوانب الأخرى للهوية

- أدت التغيرات الاجتماعية والتقنية التى تعرض لها المجتمع فى الآونة الأخيرة إلى تغيير فى الأدوار الجنسية النمطية لكل من الرجال والنساء، الأمر الذى من شأنه أن يؤدى إلى اضطراب فى تحقيق هوية الدور الجنس، وهو ما قد يؤدى إلى اضطرابات نفسية خطيرة قد تصل بالفرد إلى الإغتراب وهو الأمر الذى يحتاج إلى مزيد من الدراسات.

- على الرغم من أن هناك تشابها فى الأدوار التى يؤديها كل من الذكر والأنثى فى المجتمعات المعاصرة، إلا أنه مع ذلك يوجد اختلاف كبير فى مقدار التمايز بين دور المرأة ودور الرجل، فبعض المجتمعات تداخلت فيها الأدوار بدرجة ما، وبعضها الآخر لا زال يميز تمييزا واضحا بين دور الأنثى ودور الرجل وخاصة المجتمعات الشرقية.

- وقد جاء إختيار الشباب الجامعى فى هذه الدراسة لأن الشباب عامة - والشباب الجامعى خاصة - هم أكثر نماذج الأفراد فى المجتمع حساسية للواقع الذى يعيشونه لأنهم الأكثر وعيا وانفعالا بما يحيط بهم من تهديدات وأخطار فى حين أنهم لا يملكون سلطة صنع القرار أو إحداث التغيير.

- كما ترجع أهمية الدراسة الحالية أيضا إلى تقديمها لمقياس الأدوار الجنسية والذى يكشف عن مدى تحقق الأدوار الجنسية المختلفة لدى الأفراد.

- كذلك فإن التراث السيكولوجى العربى يكاد يخلو من البحوث والدراسات التى تتناول هذا الموضوع الهام فى بنية الشخصية، وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء البحث الحالى.

## - العينة :

تتكون عينة الدراسة الحالية من ٢٦٤ طالبا من جامعة الزقازيق (١٣١ بنين، ١٣٣ بنات) تتراوح أعمارهم بين ٢٠-٢٢ سنة بمتوسط عمري ٢٠.٢، ٢١ سنة، وانحراف معياري ٣.٥١.

## - الأدوات :

إستخدم الباحث الأدوات التالية :

### ١- مقياس الدور الجنسي :

إعداد / الباحث .

عند إعداد هذا المقياس قام الباحث بالاطلاع على بعض المقاييس التى تتناول هذا الموضوع والتى أمكن الحصول عليها، ومن هذه المقاييس :

- Sex role stereotype Questionnaire, by Rosenkrantz, et. al
- Personal Attributes Questionnaire, by Spence, et. al.
- Bem sex - role Inventory.
- Marsh & Myers M-F scale.
- Australian sex - role scale.

أما المقياسان المترجمان بالعربية حول هذا الموضوع وهما إختبار مينسوتا المتعدد الأوجه، وإختبار الشخصية السوية الذى ترجمه عطيه هنا وسامى هنا فلم يستفد منهما الباحث لأنهما يقيسان اتجاهات. وفيما يتعلق بقائمة بييم لدور الجنس والتى ترجمها صلاح الدين أنو ناهية فهى الوحيدة التى تناول هذا الموضوع وقد إستعان بها الباحث عند إعداد المقياس الحالى .

وبعد مراجعة ماكتب عن الأدوار الجنسية وما أجرى حولها من دراسات قام الباحث بطرح سؤال عام على ٦٣٥ طالبا من جامعة الزقازيق (٣٣٠ بنين، ٣٠٥ بنات) يدور حول أهم السمات التى يجب أن تتوفر فى كل من الذكر والأنثى.

وبعد تحليل إستجاباتهم تم حصر هذه السمات وتبين أن أهم هذه السمات كان ٥٠ للذكور، ٤٣ للإناث. ثم بعد ذلك اختيار السمات التي حازت على ٩٠٪ فأكثر من إجماع الذكور بالنسبة للسمات الذكورية، وعلى ٩٠٪ فأكثر من إجماع الإناث بالنسبة للسمات الأنثوية، فأصبح بذلك إجمالى السمات ٦٨ سمة، منها ٣٤ سمة لكل جنس، ثم بعد ذلك إستبعاد أربع سمات لكل جنس وذلك بعد العرض على المحكمين فأصبح عددها ستون سمة مقسمة على الجنسين بالتساوى. وقد وجد الباحث أن بعضا من هذه السمات الستين تتفق مع السمات التي ذكرتها ساندرا بيم Bem, S. والتي تضمنتها قائمتها للدور الجنسى. وقد رأى الباحث صياغة هذه السمات فى صورة عبارات بدلا من طرحها كما هى (سمات) حتى لا يدرك المبحروصون الغرض من المقياس مما قد يؤثر على إستجاباتهم.

ويتكون هذا المقياس فى صورته النهائية من ٦٠ عبارة (٣٠ عبارة لكل جنس) تمثل أهم السمات النفسية التى تميز الدور الجنسى الذكوى والأنثوى. وتوجد خمسة إختيارات أمام كل عبارة هى «لا تنطبق إطلاقا»، و «لا تنطبق كثيرا»، و «تنطبق إلى حد ما»، و «تنطبق إلى درجة كبيرة» و «تنطبق تماما». وتتراوح الدرجة التى يحصل عليها الفرد فى كل عبارة بين درجة واحدة (لا تنطبق إطلاقا) إلى خمس درجات (تنطبق تماما)، وبذلك تتراوح درجات الفرد فى الذكورة أو الأنوثة بين ٣٠-١٥٠ درجة، وعلى ذلك فإن الدرجة ٩٠ تعتبر هى الدرجة التى تتوسط هذه الدرجات (المتوسط). وبحساب درجات الفرد فى كل من الإختيارات الخمسة للمقياس وذلك فى العبارات الخاصة بالذكورة والعبارات الخاصة بالأنوثة يحصل على درجتين، إحداهما فى الذكورة والأخرى فى الأنوثة. ويتم تحديد الدور الجنسى للفرد فى ضوء ما يلى :

- ١- يعتبر الفرد غير محدد الدور الجنسى إذا قلت درجاته عن ٩٠ فى كل من الذكورة والأنوثة حيث إعتبر الباحث الدرجة ٩٠ كمحك لتحديد المرتفعين والمنخفضين فى كل من الذكورة والأنوثة.

٢- يعتبر الفرد ذو دور جنسى محدد إذا زادت درجاته عن ٩٠ فى الذكورة أو الأنوثة وقلت عن ٩٠ فى الآخر، فإذا زادت درجة فرد ما مثلاً عن ٩٠ فى الذكورة وقلت عن ٩٠ فى الأنوثة، يكون الدور الجنسى فى هذه الحالة هو الدور الجنسى الذكوى، والعكس صحيح، وإذا زادت درجته عن ٩٠ فى الأنوثة وقلت عن ٩٠ فى الذكورة يكون الدور الجنسى هو الدور الجنسى الانثوى.

٣- يعتبر الفرد مخنث سيكولوجيا إذا زادت درجاته عن ٩٠ فى كل من الذكورة والأنوثة

وفيما يتعلق بعبارة الذكورة فهى العبارات التى تحمل أرقام (١، ٢، ٤، ٧، ٩، ١٠، ١٣، ١٥، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٣٩، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٧، ٤٩، ٥٠، ٥٣، ٥٥، ٥٧، ٦٠) أما باقى العبارات فهى خاصة بالأنوثة. وعن الزمن المحدد لتطبيق المقياس فليس هناك وقت محدد للتطبيق، إلا أنه إتفح من خلال تطبيقه أن ما بين ٣٠-٤٥ دقيقة يعتبر وقت كاف لذلك.

وقد تم حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة الإختبار على ٥٠ طالباً، ٥٠ طالبة وذلك بعد مضي ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول، وقد بلغ معامل الثبات (٨٥١، ) للذكور، (٨٧٣، ) للإناث. وقد تم حساب الصدق عن طريق صدق المحكمين وذلك باستبعاد العبارات التى لم تحز على ٩٠٪ على الأقل من إجماع المحكمين وذلك بعد عرض المقياس على مجموعة من أساتذة علم النفس. كما تم حساب الصدق التلازمى وذلك باستخدام قائمة بيم Bem للدور الجنسى التى قام بتعريبها صلاح الدين أبو ناهية (١٩٨٩)، وقد إستخدم الباحث مقياس الذكورة والأنوثة فقط ولم يستخدم مقياس الجاذبية الاجتماعية نظراً لظروف الدراسة الحالية. وقد بلغ معامل الارتباط بين درجات الطلاب فى المقياس الحالى وقائمة بيم (٨٣٢، ) للذكور، (٨٠٧، ) للإناث. وإستخدم الباحث أيضاً صدق التكوين الفرضى وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات كل من الذكور

والإناث في كل من الذكورة والأنوثة، وقد بلغ معامل الارتباط في حالة الذكور وحدهم (٠,١٧٤) وفي حالة الإناث وحدهن (٠,١٥٣) وفي حالة العينة المشتركة (٠,١٨١)، وهي كلها معاملات ارتباط غير دالة إحصائياً مما يدل على عدم وجود علاقة بين درجات الفرد في الذكورة والأنوثة وهو ما يتفق مع جوهر النظرية إذ أكدت بيم أنهما سمتين مستقلتين تماماً عن بعضهما البعض، وكذلك فقد بلغ معامل الصدق الذاتي للمقياس (٠,٩٢٣) للذكور، (٠,٩٣٤) للإناث.

وحساب قدرة المقياس على التمييز استخدم الباحث طريقة المقارنة الطرفية بحيث رتب درجات المفحوصين تنازلياً وتم تقسيم تلك الدرجات إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأعلى ويمثل المستوى الثاني نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى. وطبقاً لهذه الطريقة فإنه كلما زادت الدرجات في المستوى الأعلى عنها في المستوى الأدنى كلما زاد الصدق تبعاً لذلك، والعكس صحيح، أما إذا تساوت الدرجات في المستويين تلاشى الصدق تبعاً لذلك. وعند إجراء المقارنة بين هذين المستويين في الذكورة بالنسبة للذكور وفي الأنوثة بالنسبة للإناث كانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (١): قيمة (ت) للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الذكور ومجموعتي الإناث في الذكورة والأنوثة

السمة	المجموعة	المدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ف	ت
الذكورة	٥٠٪ الأعلى ذكور	٢٥	١٠٣,٦١	٥,٤٦	*١,٩٦	*١٠,٠٢
	٥٠٪ الأدنى ذكور	٢٥	٨٤,٣٧	٧,٦٥		
الأنوثة	٥٠٪ الأعلى إناث	٢٥	١٠٥,٤٢	٧,٣٩	١,٤١	*١٢,٣٧
	٥٠٪ الأدنى إناث	٢٥	٨١,٠٥	٦,٢٣		

\* دالة عند ٥ ، ٠

\*\* دالة عند ١ ، ٠

يتضح من الجدول وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات المستويين الأعلى والأدنى عند كل من الذكور والإناث.

كذلك فقد قام الباحث بحساب قيمة (ت) للفرق بين متوسطات درجات البنين والبنات فى كل من الذكورة والأنوثة على حدة للتعرف على مدى قدرة المقياس على التمييز بين الجنسين، كما يتضح من الجدول التالى.

جدول (٢): قيمة (ت) للفرق بين متوسطات درجات الجنسين فى الذكورة والأنوثة

السمه	الجنس	المعد	المتوسط	الانحراف المعياري	ف	ت
الذكوره	بنون	٥٠	١٠٠,٤١	٦,٥٣	*١,٦٤	**١٩,٤٢
	بنات	٥٠	٧١,٠٩	٨,٣٥		
الانوثة	بنون	٥٠	٧٣,٦٤	٨,٢٤	١,٤١	**١٨,٣٣
	بنات	٥٠	١٠١,٨٦	٦,٩٥		

\* دالة عند ٠,٠٥ .

\*\* دالة عند ٠,٠١ .

ويتضح من الجدول السابق ما يلى :

- أن هناك فروقا دالة عند ٠,٠١ بين البنين والبنات فى الذكورة لصالح البنين.

- أن هناك فروقا دالة عند ٠,٠١ بين البنين والبنات فى لأنوثة لصالح البنات.

وهذا يوضح أن المقياس يستطيع أن يميز بين البنين والبنات فى كل من الذكورة والأنوثة.

كما سبق يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعاملات صدق وثبات مناسبة .

٢- مقياس إغتراب شباب الجامعة :

إعداد/ عادل عز الدين الأشول وآخرون

يتكون هذا المقياس من ٧٢ عبارة تتجمع حول خمسة أبعاد هى: العزلة

الاجتماعية، واللامعيارية، والعجز، واللامعنى واللاهدف، والنمرد. ويرعى عند صياغة هذه العبارات أن تأتي بأسلوب غير مباشر، أى أنها لم توجه إلى المبحوض نفسه وإنما توجه إلى الإنسان بصورة عامة، وبذلك يمكن الحصول على إستجابة المبحوض بطريقة إسقاطية. ويوجد إختياران أمام كل عبارة (موافق) و (غير موافق). وتعطى درجة واحدة لكل إجابة (موافق) بينما يعطى صفر لكل إجابة (غير موافق) ثم تجمع الدرجة الكلية لتعبر عن درجة الفرد على المقياس. وبذلك تدل الدرجة المرتفعة فى هذا المقياس على الإغتراب. - وقد أسفرت نتائج التحليل العاملى التى أجريت على هذه الأبعاد الخمسة للإغتراب أنها ترتبط فيما بينها (وقد تراوحت معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس بين ٠,٧٩ - ٠,٨٤) بحيث تكون عاملاً هاماً واحداً يمكن تسميته «إغتراب شباب الجامعة».

ويستخدم طريقة ألفا إتصح أن العوامل المكونة للمقياس لها درجة عالية من الثبات حيث تتراوح درجة الثبات بين ٠,٧٩٣ - ٠,٨٩٦. ويستخدم طريقة للتحزئة النصفية كان معامل الارتباط بين المصدرات الفردية والمصدرات الزوجية ٠,٨٥. وكانت قيمة معامل الثبات المحسوبة من معادلة سبيرمان - براون هى ٠,٩١٩. أما الصدق فقد إستخدم لحسابه صدق المحكمين حيث بلغت نسبة الإتفاق بين المحكمين على بنود الاختبار ١٠٠٪، ويستخدم طريقة الصدق الداخلى تراوحت معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس الخمسة والدرجة الكلية للمقياس بين ٠,٣٠١ - ٠,٦٣٢. وهى نسب دالة عند ٠,٠١. وبالتالي فإن هذا المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

### ٣- إستمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى

(إعداد/ كمال دسوقي ومحمد بيومى خليل

تم إستخدام هذا المقياس لتثبيت المستوى الاقتصادى الاجتماعى لأفراد العينة، واختار الباحث جميع أفراد العينة من المستوى الاقتصادى الاجتماعى المتوسط.

ويراهى هذا المقياس الأبعاد التالية كمقياس للمستوى الاقتصادى الاجتماعى،



الوسط الاجتماعى، والمستوى التعليمى للوالدين، والمستوى المهنى للوالدين، ومستوى المعيشة، والجزء الأسرى. ويحدد هذا المقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى الذى ينتمى إليه أفراد العينة فى عدة مستويات هى: منخفض جداً، منخفض، دون المتوسط، متوسط، فوق المتوسط، مرتفع، ومرتفع جداً. ويتم تطبيق هذا المقياس إما بصورة فردية فى جلسة خاصة، أو بصورة جماعية (وقد تم تطبيقه فى البحث الحالى بصورة جماعية).

ويمنع هذا المقياس بدرجة مناسبة من الصدق والثبات حيث بلغ معامل ثباته بطريقة إعادة الاختبار (٠,٩١)، وبلغ معامل الصدق الذاتى له (٠,٩٥).

### الاجراءات :

١- تطبيق إستمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى وإستبعاد الحالات التى يقل أو يرتفع مستواها الاقتصادى الاجتماعى عن المتوسط.

٢- إعداد مقياس الدور الجنسى وحساب صدقه وثباته.

٣- تطبيق مقياس الدور الجنسى وتصحيحه وفق الطريقة التى تناولها الباحث عند الحديث عن المقياس، ثم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعات فرعية بحسب الأدوار الجنسية التى أظهرتها درجاتهم فى المقياس كما يتضح من الجدول التالى:

جدول (٣): المجموعات الفرعية للعينة بحسب الأدوار الجنسية

الجنس	ذو الأدوار الجنسية النمطية	ذو الأدوار الجنسية العكسية	ذو الأدوار الجنسية الاحتوائية	ذو الأدوار الجنسية غير للحمدة	الجموع
بنون	٣٦	٣٣	٣٢	٣٠	١٣١
بنات	٣٥	٣١	٣٣	٣٤	١٣٣
الجموع	٧١	٦٤	٦٥	٦٤	٢٦٤

٤- حساب الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعات الفرعية التي أظهرها التحليل الإحصائي لدرجاتهم في مقياس الدور الجنسي، والتي يوضحها الجدول التالي

جدول (٤): تحليل التباين لدرجات أفراد المجموعات الفرعية التي تتضمنها العينة في كل من الذكورة والأنوثة

الجنس	السمة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بنون	الذكورة	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٧٠٧٥,١ ٩٤٤٣,٠١	٣ ١٢٧	١٢٣٥٨,٣٧ ٧٤,٣٥	١٦٦,٢٢	٠,٠١
	الأنوثة	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٦٤٤٣,٣٦ ٤٦٦١,٥٩	٣ ١٢٧	٨٨١٤,٤٥ ٣٦,٧١	٢٤٠,١١	٠,٠١
بنات	الذكورة	بين المجموعات داخل المجموعات	٣ ١٢٣,٤٢ ٥٦٠٦,٢٥	٣ ١٢٩	١٠٠٤١,١٤ ٤٣,٤٦	٢٣١,٠٤	٠,٠١
	الأنوثة	بين المجموعات داخل المجموعات	٢٩٨٩٢ ٩٨ ٥٢٧٤,٧٩	٣ ١٢٩	٩٩٦٤,٢٣ ٤٠,٨٩	٢٤٣,٦٩	٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة عند ٠,٠١ بين مجموعات البنين الأربع في كل من الذكورة والأنوثة، وكذلك وجود فروق دالة عند ٠,٠١ بين مجموعات البنات الأربع في كل من الذكورة والأنوثة أيضا.

جدول (٥): قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات  
درجات البنين في الذكورة

المجموعة	١	٢	٣	٤
١- ذور الدور الجنسي الخشوى ن = ٣٢ / م = ١١٤,٣٨ ع = ٩,٥٤	-	١,٣٥+	٢,٦٦	٢,٨٤
٢- ذور الدور الجنسي الذكري ن = ٣٦ / م = ١١٢,٦٤ ع = ١١,٠٩	-	٦٨,	١٧,٣٦	١٧,١٣
٣- ذور الدور الجنسي الانثوى ن = ٣٣ / م = ٨٠ ع = ٩,٥٤	-	-	-	١,٠٨
٤- ذور الدور الجنسي غير المحدد ن = ٣٠ / م = ٧٩,٦ ع = ٥,٦٦	-	-	-	-

+ القيمة بين القوسين في كل خلية هي قيمة ف، أما الاخرى فهي قيمة ت.

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة بين ذوى الدور الجنسي الخشوى وذوى الدور الجنسي الذكري، ولا بين ذوى الدور الجنسي الانثوى وذوى الدور الجنسي غير المحدد في الذكورة. أما الفروق بين كل مجموعة والمجموعات الاخرى فكانت دالة لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر.

جدول (٦): قيمة (ت) لدلالة الفروق  
بين متوسطات درجات البنين في الأنوثة

المجموعة	١	٢	٣	٤
١- ذوى الدور الجنسى الخشوى $ن = ٣٢ / م = ١٠٨,٤١$ $ع = ٧,٣٦$	-	(١,٥٨) ١,٥٢	*(٢,٠٢) **١٨,٢٦	*(١,٩٤) **١٨,٦٢
٢- ذوى الدور الجنسى الأنثوى $ن = ٣٣ / م = ١٠٥,٨٨$ $ع = ٥,٨٥$		-	(١,٢٨) **١٩,٥	(١,٢٣) **١٩,٥٩
٣- ذوى الدور الجنسى الذكرى $ن = ٣٦ / م = ٧٩,٥٦$ $ع = ٥,١٨$			-	(١,٠٤) ١,٢٩
٤- ذوى الدور الجنسى غير المحدد $ن = ٣٠ / م = ٧٧,٨٧$ $ع = ٥,٢٨$				-

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق دالة بين ذوى الدور الجنسى الخشوى وذوى الدور الجنسى الأنثوى، ولا بين ذوى الدور الجنسى الذكرى وذوى الدور الجنسى غير المحدد فى الأنوثة. أما الفروق بين كل مجموعة والمجموعات الأخرى فكانت دالة لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر.

جدول (٧): قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات  
درجات البنات في الانوثة

٤	٣	٢	١	المجموعه
(١,٥٦)	(١,٥٩)	(١,٢٥)		١- ذوات الدور الجنسي الخشوي $ن = ٣٣ / م = ١٠٨,٥٢$ $ع = ٦,٦٩$
••٢٠,٢١	••١٨,٣٩	,٨٦	-	
•(١,٩٥)	•(١,٩٩)			٢- ذوات الدور الجنسي الأنثوي $ن = ٣٥ / م = ١١٠,٠٣$ $ع = ٧,٤٧$
••١٩,٨٩	••١٨,٠٧	-		
(١,٠٢)				٣- ذوات الدور الجنسي الذكري $ن = ٣١ / م = ٨٠,٣٩$ $ع = ٥,٣٠$
٠,٣٧	-			
				٤- ذوات الدور الجنسي غير المحدد $ن = ٣٤ / م = ٧٨,٤١$ $ع = ٥,٣٥$
-				

• دالة عند ٠,٠٥

•• دالة عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق دالة بين ذوات الدور الجنسي الخشوي وذوات الدور الجنسي الأنثوي، ولا بين ذوات الدور الجنسي الذكري وذوات الدور الجنسي غير المحدد في الانوثة. أما الفروق بين كل مجموعة والمجموعات الأخرى فكانت دالة لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر.

جدول (٨): قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات  
درجات البنات في الذكورة

المجموعة	١	٢	٣	٤
١- ذوات الدور الجنسي الخنثوى ن = ٣٣ / م = ١٠٧,٣٣ ع = ٥,٥٥	-	(١,٦٦)	*(١,٩٢)	(١,١١)
٢- ذوات الدرر الجنسي الذكري ن = ٣١ / م = ١٠٦,٦٨ ع = ٧,١٥	-	-	**١٨,٣١	**٢٢,٩٢
٣- ذوات الدور الجنسي الانثوى ن = ٣٥ / م = ٧٦,٩٤ ع = ٧,٦٨	-	-	**١٥,٩٠	*(٢,١٣)
٤- ذوات الدور الجنسي غير المحدد ن = ٣٤ / م = ٧٦,٨٥ ع = ٥,٢٦	-	-	-	-

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق دالة بين ذوات الدور الجنسي الخنثوى وذوات الدور الجنسي الذكري، ولابين ذوات الدور الجنسي الانثوى وذوات الدور الجنسي غير المحدد في الذكورة. أما الفرق بين كل مجموعة والمجموعات الأخرى فكانت دالة لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر.

وبالنظر إلى الجداول ٥، ٦، ٧، ٨ يتضح :

- أن ذوى الدور الجنسى الخثوى لا يختلفون عن ذوى الدور الجنسى الذكرى فى الذكورة، ولا عن ذوى الدور الجنسى الأنثوى فى الأنوثة وذلك لكلا الجنسين حيث لم توجد فروق دالة بينهما.

- أن ذوى الدور الجنسى الذكرى (من الجنسين) يتفوقون على ذوى الدور الجنسى الأنثوى (من الجنسين) فى درجات الذكورة، بينما يتفوق ذوو الدور الجنسى الأنثوى (من الجنسين) على ذوى الدور الجنسى الذكرى (من الجنسين) فى درجات الأنوثة حيث كانت الفروق بينهما دالة عند ٠.٠١ .

- أن ذوى الدور الجنسى غير المحدد لا يختلفون عن ذوى الدور الجنسى الأنثوى فى الذكورة، ولا عن ذوى الدور الجنسى الذكرى فى الأنوثة حيث لم تكن الفروق بينهما دالة، وذلك لكلا الجنسين..

٥- تلا ذلك تطبيق مقياس إغتراب شباب الجامعة ثم تصحيحه وإجراء العمليات الإحصائية اللازمة لاختبار صدق فروض الدراسة الحالية..

#### - الأساليب الإحصائية :

بعد تقسيم أفراد العينة إلى مجموعات فرعية بحسب إستجاباتهم على مقياس الدور الجنسى، وتطبيق مقياس إغتراب شباب الجامعة، إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :

- حساب المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتواء لدرجات أفراد العينة.

- تحليل التباين البسيط (على أساس متغير واحد).

- تحليل التباين ذو التصميم (٢×٤).

- إختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

- طريقة شفیه لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات.

## - النتائج :

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للمجموعات الفرعية التي تتضمنها العينة في الاغتراب

الجنس	الدور الجنسي	العدد	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
نور	الذكرى	٣٦	٢٨,٦٦	٢٩	٦,٤٧	- ٠,١٦
	الذكرى	٣٦	٢٥,٨٩	٢٥,٠٦	٤,٢٨	,٥٨
	الأنثى	٣٣	٤١,٦	٤٦,٣٦	٤,٦٩	- ٠,١٩
	غير المحدد	٣٠	٥٦,٦٣	٥٦,٢١	٥,٤٦	,٢٣
بنات	الذكرى	٣٣	٢٧,٤٦	٢٦,٩٤	٦,٤٠	- ٠,٢٤
	الأنثى	٣٥	٣٠,٤	٢٩	٥,٣١	- ٠,٧٩
	الذكرى	٣١	٣١,٠٣	٣١,٧٥	٥,٨	- ٠,٣٧
	غير المحدد	٢٤	٥٥,٦٢	٥٦,١٧	٥,٩٧	- ٠,٢٨
العينة الكلية	الذكرى	٦٥	٢٨,٥	٢٧,٧٥	٦,٤٧	- ٠,١٤
	الأنثى	٧١	٢٨,١٦	٢٧,٣	٥,٠٤	- ٠,٦٨
	الذكرى	٦٤	٣٨,٧٧	٣٩,٤٧	٩,٤٨	- ٠,٣٨
	غير المحدد	٦٤	٥٦,٩	٥٥,٨	٥,٧٦	- ٠,١٥

يتضح من الجدول أن معاملات الالتواء ذات قيم صغيرة مما يدل على أن توزيع درجات الطلاب قريب من الإعتدالية.

وبحساب المتوسط الوزنى لمجموعات البنين والبنات كانت قيمته ٣٨,٦٩ للبنين، ٢٩,٠٧ للبنات.

جدول (١٠): تحليل التباين لدرجات البنين من أفراد العينة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	٣٢٧٨,٥٢	٣	١٠٩٢,٨٤	١٦٩,٤٣	١
داخل المجموعات	٨١٩,٦٣	١٢٧	٦,٤٥		



ويتضح من الجدول السابق أن قيمة ف لتباين درجات البنين دالة عند ٠,٠١ ،

جدول (١١): قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات

درجات مجموعات البنين

المجموعة	١	٢	٣	٤
١- ذوو الدور الجنسي الحثري ن = ٣٢ / م = ٢٨,٦٦ ع = ٦,٤٧	-	* (٢,٢٩)	* (١,٩٠)	(١,٤٠)
٢- ذوو الدور الجنسي الذكري ن = ٣٦ / م = ٢٥,٨٩ ع = ٤,٢٨	-	* ٢,٠٧	** ١٢,٣٤	** ١٨,١٦
٣- ذوو الدور الجنسي الأنثوي ن = ٣٣ / م = ٤٦,٠٦ ع = ٤,٦٩	-	-	-	(١,٣٦)
٤- ذوو الدور الجنسي غير المحدد ن = ٣٠ / م = ٥٦,٦٣ ع = ٥,٤٦	-	-	-	-

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول وجود فروق دالة بين كل مجموعة والمجموعات الأخرى،

وهذا يعنى أن المجموعة ذات المتوسط الأكبر أكثر إغتراباً من غيرها.

جدول (١٢): تحليل التباين لدرجات البنات من أفراد العينة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين المجموعات	٣٠٠٥,٤٣	٣	١٠٠١,٨١	١٥١,١٠	٠,٠١
داخل المجموعات	٨٥٥,٦١	١٢٩	٦,٦٣		

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة ف لتباين درجات البنات دالة عند ٠,٠١ ،

جدول (١٣) : قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات  
درجات مجموعات البنات

المجموع	١	٢	٣	٤
١- ذوات الدور الجنسي الأنثوى $n = 33 / m = 27, 46 / e = 6, 40$	-	٢, ٠٣ *	٢, ٣ *	(١, ١٥) **١٨, ٤١
٢- ذوات الدور الجنسي الأنثوى $n = 35 / m = 3, 4 / e = 5, 31$		-	(١, ١٩) , ٤٥	(١, ٢٦) **١٨, ٢٨
٣- ذوات الدور الجنسي الذكري $n = 31 / m = 31, ٠٣ / e = 5, ٨٠$				(١, ٠٦) **١٦, ٦٢
٤- ذوات الدور الجنسي غير المحدد $n = 34 / m = 55, ٦٢ / e = 5, 97$				-

\* دالة عند ٠, ٠٥

\*\* دالة عند ٠, ٠١

ويتضح من الجدول أن قيمة (ت) للفروق بين متوسطات درجات مجموعات البنات ذوات الدور الجنسي الأنثوى وذوات الدور الجنسي الذكري غير دالة. أما قيمة (ت) للفروق بين متوسطي درجات أى مجموعة والمجموعات الأخرى فكانت دالة، وهذا يعنى أن المجموعة ذات المتوسط الأكبر أكثر اغتراباً من غيرها.

جدول (١٤) : تحليل التباين لدرجات أفراد العينة فى الاعترا ب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين الجنس	٤٦, ١٧	١	٤٦, ١٧	٧, ٠٦	٠, ٠١
بين الأدوار الجنسية	٤٠٦, ٩٥	٣	١٣٥٣, ٦٥	٢٠٦, ٩٨	, ١
بين الجنس × الأدوار الجنسية	٤٣٠, ٦٥	٣	١٤٣, ٥٥	٢١, ٩٥	٠, ١
داخل المجموعات	١٦٧٥, ٢٤	٢٥٦	٦, ٥٤	-	-

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) دالة عند ٠, ٠١ للتباين بين الجنس، وللتباين بين الأدوار الجنسية، وللتباين التفاعل بين الجنس × الأدوار الجنسية

جدول (١٥): قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات  
درجات مجموعات الأدوار الجنسية

المجموعة	١	٢	٣	٤
١- ذور الدور الجنسي الخنثوى ن = ٦٥ / م = ٥ / ٢٨، ع = ٦،٤٧	-	٠، ١١	••(٢، ١٥) ••٧، ٤٤	(١، ٢٦) ••٢٥، ٧٣
٢- ذور الدور الجنسي النمطي (النمط) + ن = ٧١ / م = ٢٨، ١٦ / ع = ٥، ٠	-	-	••(٣، ٥٩) ••٨، ١٦	(١، ٣٣) ••٢٩، ٧١
٣- دور الدور الجنسي العكسي × ن = ٦٤ / م = ٣٨، ٧٧ / ع = ٩، ٤٨	-	-	-	••(٢، ٧١) ••١٢، ٣٧
٤- دور الدور الجنسي غير المحدد ن = ٦٤ / م = ٥٦، ٠٩ / ع = ٥، ٧٦	-	-	-	-

\* دالة عند ٠، ٠٥

•• دالة عند ٠، ٠١

+ البنون ذور الدور الجنسي الذكري والبنات ذوات الدور الجنسي الأنثوى.

× البنون ذور الدور الجنسي الأنثوى والبنات ذوات الدور الجنسي الذكري.

ويتضح من الجدول أن قيمة (ت) لتفريق بين متوسطى درجات ذوى الدور الجنسي الخنثوى وذوى الدور الجنسي النمطي غير دالة، بينما كانت قيمة (ت) دالة لتفريق بين كل مجموعة والمجموعات الأخرى، وهذا يعنى أن المجموعة ذات المتوسط الأكبر أكثر إختراباً من غيرها.

جدول (١٦): قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعات البنين والبنات

المجموعة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١- ذوى الدور الجنسي الذكري		٥٥(٢,٢٩)	٥٥(١,٢٠)	٥٥(١,١٢)	٥٥(١,٥٤)	٥٥(٢,٢٤)	٥٥(١,٨٤)	٥٥(١,٩٥)
٥ = م / ٣٦ = ع / ٤,٢٨	-	٥٢,٧	٥٥١٨,٤٢	٥٥٢٥,١٩٧	٥٥٣,٨٥	١,١٩	٥٥١,١١	٥٥١٣,٢٨
٢- ذوى الدور الجنسي الأنثوى			٥٥(١,٩)	٥٥(١,٠)	٥٥(١,٤٥)	٥٥(١,٢)	٥٥(١,٢٤)	٥٥(١,٨)
٥ = م / ٣٢ = ع / ٦,٤٧	-		٥٥١٢,٣٤	٥٥١٨,٦٥	١,١٨	٧,٥	١,٥١	٥٥١٧,٣٩
٣- ذوى الدور الجنسي الأثنى				٥٥(١,٣١)	٥٥(١,٢٨)	٥٥(١,٨٦)	٥٥(١,٥٣)	٥٥(١,١٢)
٥ = م / ٣٢ = ع / ٤,٦٩	-			٥٥٨,١٩	٥٥١٧,١٣	٥٥١٣,٨٨	٥٥١١,٢	٥٥٧,١٩
٤- ذوى الدور الجنسي غير المحدد					٥٥(١,٦)	٥٥(١,٣٧)	٥٥(١,١٣)	٥٥(١,١٩١)
٥ = م / ٣ = ع / ٥,١٦					٥٥١٩,٢٩	٥٥١٩,١١	٥٥١٧,٥٣	١,١٩٧
٥- ذوات الدور الجنسي الأثنى						٥٥(١,٤٥)	٥٥(١,١٥)	٥٥(١,٢٦)
٥ = م / ٣٥ = ع / ٥,٣٦					-	٥٧,٠٣	١,٤٥	٥٥١٧,٥٥
٦- ذوات الدور الجنسي الخطرى							٥٥(١,١٢)	٥٥(١,١٥)
٥ = م / ٣٣ = ع / ٦,٤						-	٥٢,٣	٥٥١٨,٤١
٧- ذوات الدور الجنسي الذكري								٥٥(١,٦)
٥ = م / ٣١ = ع / ٥,٨							-	٥٥١١,٦٧
٨- ذوات الدور الجنسي غير المحدد								-
٥ = م / ٣٤ = ع / ٥,٩٧								

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) غير دالة للفروق بين متوسطى درجات مجموعتى ذوى الدور الجنسي الذكري وذوات الدور الجنسي الخطرى، وبين ذوى الدور الجنسي الذكري، وبين ذوى الدور الجنسي غير المحدد وذوات الدور الجنسي غير المحدد، وبين ذوات الدور الجنسي الأثنى وذوات الدور الجنسي الذكري. أما قيمة (ت) فكانت دالة للفروق بين كل مجموعة والمجموعات الأخرى، وهذا يعنى أن المجموعة ذات المتوسط الأكبر أكثر إغتراباً من غيرها

جدول (١٧): قيم (ف) للفرق بين أى متوسطين  
فى درجات الاختراب عند دراسة تفاعل الجنس  $\times$  الأدوار الجنسية

المجموعه	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١- ذوات الأدوار الخشوية	-	٠.٨	٢.١٤	٥٥٧.٢٢	٠.١	٠.٢	٠.٥	٥٥٧.١٥
٢- ذوات الأدوار الذكرية	-	-	٥٤.١٨	٥٥٩.١٢	٠.٣	٠.٢٧	٠.١٦	٥٤.٧٩
٣- ذوات الأدوار الأنثوية	-	-	-	١.٥	٢.٤٩	٢.٤٩	٢.١٦	٠.٩١
٤- ذوات الأدوار غير المحددة	-	-	-	-	٥٥٧.٩٨	٥٦.٦١	٥٤.٩٦	٠.٩٧
٥- ذوات الأدوار الخشوية	-	-	-	-	-	٠.٩	٠.١٢	٥٥٧.٩١
٦- ذوات الأدوار الأنثوية	-	-	-	-	-	-	٠.٤	٥٦.٥٥
٧- ذوات الأدوار الذكرية	-	-	-	-	-	-	-	٥٥.٨٥
٨- ذوات الأدوار غير المحددة	-	-	-	-	-	-	-	-

● دالة عند ٠.٠٥

●● دالة عند ٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق ما يلى :

- أن قيمة (ف) دالة عند ٠.٠٥ للتفاعل بين كل مجموعتين من المجموعات التالية: ذوات الأدوار الذكرية وذوات الأدوار الأنثوية، ذوات الأدوار غير المحددة وذوات الأدوار الأنثوية، ذوات الأدوار غير المحددة وذوات الأدوار الذكرية، ذوات الأدوار الأنثوية وذوات الأدوار غير المحددة، ذوات الأدوار الذكرية وذوات الأدوار غير المحددة.

- أن قيمة (ف) دالة عند ٠.٠١ للتفاعل بين كل مجموعتين من المجموعات التالية :

ذوات الأدوار الخشوية وذوات الأدوار غير المحددة، ذوات الأدوار الخشوية وذوات الأدوار غير المحددة، ذوات الأدوار الذكرية وذوات الأدوار غير المحددة، ذوات الأدوار الذكرية وذوات الأدوار غير المحددة، ذوات الأدوار الخشوية وذوات الأدوار غير المحددة.

- أن قيمة (ب) غير دالة لباقي الشرائح الأخرى للعينه.

## مناقشة النتائج وتفسيرها :

### - الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أن: «الذكور ذوى الدور الجنسي الذكري أقل إغتراباً من الذكور ذوى الأدوار الجنسية الأخرى».

ولاختار صحة هذا الفرض استخدم الباحث تحليل التباين البسيط، واختبار (ت). ويتضح من الجدولين ١٠، ١١ وجود فروق دالة بين مجموعات البنين فى الإغتراب، وأن ذوى الدور الجنسي الذكري أقل هذه المجموعات إحساساً بالإغتراب، يليها ذوو الدور الخنثوى ثم الانثوى وأخيراً ذوو الدور غير المحدد. وتحقق هذه النتيجة صحة الفرض الأول. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من Bear, Berger & Wright (١٩٧٩)، Baucom (١٩٨٢)، Avery (١٩٨٢)، Berg & Peplau (١٩٨٢)، Wheeler, Reis & Nezelek (١٩٨٣).

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه إذا كان الدور الجنسي هو مجموعة الأنماط السلوكية التى تتفق مع أدوار الذكر أو الأنثى فى الثقافة التى ينتمى إليها الفرد، أى هو الدوافع والاتجاهات والقيم وأنماط السلوك التى تعتمدها الثقافة مذكرة أو مؤنثة، فإن تعلم الطفل لدوره الجنسي يبدأ فى الطفولة المبكرة وبعد أن يسميه والداه بإسم يميزه، ثم تختلف إستجاباتهما للطفل تبعاً لكونه ذكراً أو أنثى. ومن خلال هذه الإستجابات المختلفة وتوقع أنماط سلوكية مختلفة من البنين والبنات، يعمل الوالدان على تشكيل سلوك الطفل بالشكل الذى يرونه مناسباً لجنسه. وتعتبر معظم الثقافات دور الذكر دوراً مسيطراً، توكيدياً، مقتدراً، عدوانياً، ومحركاً للبيئة. فى حين تنظر لدور الأنثى على أنه سلبياً، معتمداً، غير عنوانى، ويتميز بدفع المشاعر. غير أن هذه الأدوار قد تنعكس فى بعض الثقافات نتيجة لعوامل متعددة مما يدل على أن الإنسان ليس مهيناً مسبقاً لأدوار جنسية معينة تبعاً للجنس فقط. ويرى مارشيا Marcia أن الدور الجنسي أو الهوية الجنسية هى أحد الأبعاد التى تعمل على تحقيق الهوية. وتعتبر المهمة الأساسية للشباب الجامعى التى يحاول

جاهدا أن يحققها هي تحقيق هوية ذاتية بحيث يرى الشاب نفسه كشخص مختلف عن الآخرين بما له من تفرد رغم أن له نفس الدوافع والقيم والإهتمامات، كذلك ينظر إلى حل أزمة الهوية وتحديد إجابة سؤال (من أكون) على ضرورة الالتزام بالنسب بعدة معايير وقيم وعلاقات بالآخرين وتحديد لها.

ويرى إريكسون Erikson أن تحقيق الهوية يتوقف على معرفة الفرد لفدراته وإمكاناته وواجباته، ومحاولة التوفيق بينها والأدوار الاجتماعية المختلفة وتوقعات كل دور. وتمثل قدرة الفرد على إدراك هذه العلاقات وإستيعابه لها تماسك الهوية وتأكيدا مقابل تميعها أو إنشطارها. ويرى أن ذلك يشكل صعوبة أمام الشباب وخاصة في عالم يتسم بسرعة التغير كما هو الآن، ووجود فجوة بين الأجيال مما يجعل أدوارهم المتوقعة متباينة ويؤدي عدم تحقيق الهوية - كما يرى إريكسون - إلى الشعور باختلال الشخصية، ويعتبر أساس للإحساس بالإغتراب ينتج عنه الشعور بالعزلة وعدم التواصل والإحساس بالذنب وكراهية الذات الذي يؤدي إلى عدم قدرة الفرد على التخطيط لحياته وبالتالي الإحساس بعدم الثقة والدونية وبأن الحياة لا تنشأ من المادة الخاصة. ومن هنا يصبح الإغتراب من وجهة نظر إريكسون هو تشتت الهوية أو تميعها.

ويرى Waterman & Whitbourne (١٩٨٢) أن تحقيق الهوية يتوقف على تحقيق الدور الجنسي وهو ما يتفق مع رأي مارشيا في أن تحقيق الدور الجنسي أو الهوية الجنسية يعتبر بعدا أساسيا من أبعاد الهوية يساعد في تحقيق الأبعاد الأخرى للهوية. ويتوقف تحقيق الفرد للهوية الجنسية التقليدية كما يرى Collier & Williams (١٩٨١) على إتفاق سماته النفسية مع جنسه البيولوجي وهو ما يؤدي إلى أن يتولد لديه شعور بالرضا عن الذات والأمان. وطبقا لكل من كاجان (١٩٦٤) وكولبرج (١٩٦٦) فإن الشخص الذي يحقق هوية تقليدية للدور الجنسي يكون مدفوعا - خلال نشته إجتماعيا في إطار الأدوار الجنسية - للحفاظ على سلوكه متناسبا مع معيار مستدخل ما للدور الجنسي، أي أنه يصبح مدفوعا للحفاظ على صورة للذات على أنه ذكر أو أنثى، وهو الهدف الذي يتم تحقيقه برفض أي

سلوك يعتبر غير مرغوب من أعضاء جنسه أو لا يتناسب معهم، وبالتالي يكون مفهومه عن ذاته إيجابيا مما يجعله أهلا للإنخراط في علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين في المجتمع، كما يشعر بوجوده معهم وبينهم، وهو ما يدفعه إلى التواصل بهم والتفاعل معهم. ومن هنا فهو لا يشعر بالإغتراب أو أن درجة إحساسه به تقل كثيرا جدا إذا ما قورن بغيره من ذوى الأدوار الأخرى.

ويختلف الأفراد الذين يحققون هوية عكسية للدور الجنسي عن نظرائهم الذين حققوا هوية تقليدية حيث لا يتفق سلوكهم مع جنسهم البيولوجي نظرا لأن سماتهم النفسية لا تتفق مع جنسهم البيولوجي، وبالتالي فإن صورة الذات لديهم تضطرب ويصبح مفهومهم وتقديرهم لذواتهم سلبيا، كما تتولد لديهم مشاعر القلق والإحباط. ويرى Brodsky & Hare- Mustin (١٩٨٠) أن عدم تحقيق هوية تقليدية أو غطية للدور الجنسي يؤدي بالأفراد إلى سوء التوافق وإلى العديد من المشكلات التي تنتج عن تقدير الذات تقديرا منخفضا، والإنسحاب من مواقف الاجتماعية. والشعور بالذنب وحرمان الذات، واللجوء إلى تدمير الذات، والعصبية والقلق. ويضيف كاجان أن تحقيق هوية عكسية للدور الجنسي يسبب قلقاً وضغوطاً على الأفراد يجعلهم أكثر مدعاة لفقد إحساسهم بالإنتماء وشعورهم بالأمن والطمأنينة، وهو ما قد يؤدي إلى تبدد الهوية ولذلك يصبحون أكثر إعتراباً إذا ما قورنوا بغيرهم من ذوى الأدوار الجنسية النمطية أو التقليدية.

أما غير محددى الدور فإنهم يسايرون الآخرين وينهمكون معهم بلا رأى أو فكر محدد حتى لا يفقدوا التواصل معهم كما ترى المدرسة السلوكية، ومن ثم فإنهم ينفصلون عن ذواتهم الحقيقية ويفقدون تواصلهم معها فيبدون غرباء عن ذواتهم ويشعرون بالوحدة النفسية، ويمثل الإحساس بالوحدة النفسية إحساس الفرد بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين أشخاص وموضوعات محاله النفسى إلى درجة يشعر معها بافتقار الثقيل والتواد والحب من جانب الآخرين بحيث يترتب على ذلك حرمان الفرد من أهلية الانخراط في علاقات مثمرة ومشبعة مع أى أشخاص وموضوعات من الوسط الذى يعيش فيه ويمارس دوره من خلاله. وتنتج الوحدة



النفسية من الوحدة الاجتماعية وهذه الأخيرة لانتمى الوحدة الفيزيكية بل تعنى الشعور بالغربة بين الآخرين وفى وجودهم. ولذلك نجد أن درجة إحساسهم بالإغتراب تفوق غيرهم من المجموعات الأخرى.

ومع أن الدور الجنسى الخشوى غير محبذ، بل وكثيرا ما نجد الوالدين يعاقبان أطفالهما إذا أتوا بسلوك يتميز بالخشوية، فإنه نظرا للتغيرات التى تمرص لها المجتمع والتى تركت آثارا سلبية على العلاقات الاجتماعية فقد حدث إنتشار لهذا الدور حيث أن أصحابه لايعتبرون قد حققوا هوية جنسية تتفق مع جنسهم البيولوجى فقط، بل تتفق مع الجنس الآخر أيضا مما يجعلهم يجيدون أدوار الجنس الآخر وهم يرون ميزة فى ذلك حيث أن إكتسابهم لسمات كلا الجنسين يمكنهم من أن يتعاملوا مع مختلف الأفراد (ذكورا وإناثا) ومع مختلف المواقف بحسب متطلبات كل موقف حيث يتلونون بألوان تلك المواقف والأفراد، وبالتالي فهم يجيدون إستغلال الفرص التى تسنح لهم لإقامة علاقات إجتماعية مع الأفراد من اجنسين فيصبحون أكثر تواصلا وأكثر تفاعلا فى المواقف المختلفة وهو ما يشعرهم بالسعادة فى حضرة الآخرين ويساعدهم على تحقيق التوافق والتكيف مع الآخرين ومع البيئة من حولهم، وهذا ما يفسر حصولهم على درجات مخفضة فى الإغتراب. ولكن نظرا لأن هناك الكثيرين الذين لايزالون ينظرون إلى الأدوار الجنسية نظرة تقليدية لانحيد الأدوار المؤنثة أو المخشة للذكور فقد كان دور الأدوار الذكورية أقل إحساسا بالإغتراب من ذوى الأدوار للمخشة

### - الفرض الثانى :

وينص الفرض الثانى على أن: «الإناث ذوات الدور الجنسى الانثوى أقل إغترابا من الإناث ذوات الأدوار الجنسية الأخرى».

ولاختبر صحة هذا الفرض إستخدم الباحث تحليل التباين البسيط واختبار (ت). ويتضح من الجدولين ١٢، ١٣ وجود فروق دالة بين مجموعات البنات فى الإغتراب، وأن البنات ذوات الدور الجنسى الخشوى أقل هذه المجموعات إغترابا،

تلتهم ذوات الأدوار الانثوية، والذكورية معا بدون فروق دالة بينهما، ثم أخيرا ذوات الدور غير المحدد. وهذه النتيجة لا تحقق صحة الفرض الثاني، ولم تكن هذه النتيجة متوقعة حيث توصلت الدراسات السابقة إلى أن ذوى الأدوار التقليدية هم الأقل اغترابا. ويمكن أن نفسر هذه النتيجة كالتالى: جرت العادة على أن ننظر إلى الأدوار الجنسية نظرة تقليدية مستمدة مما تحدده الشرائع السماوية وما جرى عليه العرف والعادات والتقاليد فى مجتمعاتنا الشرقية بوجه عام، فالذكر يجب أن يكون مستقلا. مقتدرا، شديد التصميم، وما شابه ذلك، بينما يجب أن تكون الأنثى حاضنة، معتمدة، سلبية، وما إلى ذلك. إلا أن إنفتاحنا على الغرب والهجرة والسفر والترحال وسهولة الإتصال بيننا وبين أوروبا وأمريكا وغيرها، وغير ذلك من التغيرات السريعة والتطورات التى شهدناها هذا العصر قد أدت إلى تغيرات إجتماعية مماثلة كان على أثرها أن نودى بالمساواة بين الجنسين فبدى دور الذكورة متراجعا كثيرا عما كان عليه من قبل واكتسبت المرأة مكانة كبيرة تتساوى مع الرجل فى كثير من الأحيان، بل واكتسبت كثيرا من السمات الذكورية، وبدأت تشبه بالرجل، بل أنها لتجد بعض الاستحسان نتيجة هذا التشبه بالرجل حيث أننا حينما نريد أن نمتدح امرأة نقول أنها كالرجل. كما سمعنا وطلعتنا الصحف عن إنتشار للعدوانية بين بعض النساء وإرتكابهن لأبشع الجرائم، وهذا ما لم نكن نسمع به إلا نادرا جدا من قبل. كذلك ترى الحركة النسائية أن كلا من الذكر والأنثى يمكن أن يتخذ دورا عدوانيا أو سلبيا فى المجتمع. كما ترى أن كثيرا من الفروق فى الكثير من الأنماط السلوكية لكل من الرجال والنساء إن لم يكن كلها ترجع إلى تأثيرات التنشئة الاجتماعية التى جعلت دور المرأة دورا معتمدا وتابعاً. وقد حاولت تلك الحركة إيجاد جو ثقافى يمكن فيه للمرأة أن تختار أدوارا تبادلية. وقد غالى البعض من أنصار تلك الحركة كثيرا فى التعبير عنها على الرغم من أن هناك فروقا جنسية فى السلوك تعتمد على الأساس البيولوجى، ولذلك كانت ذوات الأدوار الخثوية أقل المجموعات إحساسا بالاغتراب على أساس أنهم يمتلكون كلا من الدور الانثوى والذكورى، تلتهم ذوات الأدوار التقليدية والعكسية معا بدون فروق دالة بينهما.

وقد يرجع ذلك إلى أساليب التنشئة الاجتماعية وتربية الأطفال على أفكار مؤداها عدم وجود فروق بين الولد والبنت مما أدى بها إلى أن تنظر إلى هذا الدور الجديد على أنه دور تحررى يساير التغيرات الجديدة فبدأت تطمح إلى الجديد وتقلد المناصب ومنافسة الرجل بل وتقليده فى كثير من الأمور. أضف إلى ذلك أنها لانجد إستهجانا من جانب الرجل حينما تقوم بتقليده بل كثيرا ما تجد تشجيما مما يشعرها بأنها مرغوبة من جانيه، كذلك فإنها كلما إرتقت فى المكانة الاجتماعية تنال زوجا بنفس الدرجة أو المرتبة بل وهو الذى يسمى إليها فى الغالب. وسيلها فى تحقيق ذلك هو تقليد الرجل، وهى حينما تنظر إلى نفسها بهذه النظرة الجديدة التى سادت المجتمع لاترى أنها تخرج عن إطارها الاثنوى إذ أنها تجد تشجيما على ذلك، بل وفى كثير من الأحيان نجد أن الرجال هم الذين يدفعونها إلى ذلك.

أما ذوات الدور غير المحدد فهن لم يحققن هوية الدور الجنسى، ونتيجة لذلك لم تتحقق هويتهم ولذلك يصبحن منفصلات عن ذواتهن الحقيقية مما يجعلهن تشعرن بالغربة فى حضرة الآخرين، ويصبحن منعزلات، منسحبات، وفى الغالب ما تعرف شخصية كل منهن بأنها إنزالية تهرب من الواقع الاجتماعى والعالم الحقيقى وتتوقع فى عالم خيالى، فتعزل الواقع وتتوحد مع الأفكار التى تنسجها من صميم ذاتها، وينعكس ذلك فى حصولهن على أعلى الدرجات فى مقياس الإغتراب.

### - الفرض الثالث :

وينص الفرض الثالث على أنه: «تأثر درجة طلاب الجامعة فى الإغتراب بكل من الجنس والدور الجنسى والتفاعل بينهما».

ولاختبار صحة هذا الفرض إستخدم الباحث تحليل التباين ذى التصميم (2×4)، واختبار (ت) وطريقة شفيه (الجداول ١٤، ١٥، ١٦، ١٧). وأوضحت النتائج وجود فروق دالة بين البنين والبنات، وبالرجوع إلى الجدول رقم (٩) وبحساب المتوسط الزنى يتضح أن البنين أكثر إغترابا من البنات حيث هم

المجموعة ذات المتوسط الأكبر كما أنه توجد فروق دالة بين طلبة الجامعة من الإغتراب بحسب أدوارهم الجنسية، وأنه لا توجد فروق دالة بين ذوى الأدوار الخشوية وذوى الأدوار النمطية أو التقليدية وأنها أقل المجموعات إحساسا بالإغتراب. يليهما ذوى الأدوار العكسية، ثم ذوى الأدوار غير المحددة. كذلك فإن البنين ذوى الدور الجنسي الذكوى أقل المجموعات إحساسا بالإغتراب. وأن ذوات الدور الذكوى أقل إغترابا من ذوى الدور الأنثوى، كما لا توجد فروق دالة بين ذوى وذوات الدور غير المحدد، ولا بين ذوى الدور الخشوى وكل من ذوات الدور الأنثوى والخشوى والذكوى، ولا بين ذوات الدور الذكوى وذوات الدور الأنثوى. كذلك فقد كان التفاعل بين الجنس والدور الجنسي دالا إحصائيا. وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الثالث. ويمكن تفسير ذلك كالتلى:

- الذكور أكثر إغترابا من الإناث: إن طبيعة النظام الاجتماعى الأسرى فى مجتمعنا المصرى - كغيره من المجتمعات الشرقية عامة والعربية خاصة - برغم ما حدث فيه من تغيرات تأخذ الشكل الأبوى، ريبالتالى يلقى ذلك معظم الأعباء على كاهل الرجل، مما يكون من الطبيعى معه أن يعانى الرجل - وقد تراجع دوره عن ذى قبل - من مشاعر القلق والعجز والتفكير فى المستقبل الأسرى لتوفير المتطلبات الأسرية اللانهائية فى ظل إمكانات مادية محدودة وقاصرة. كل ذلك يستشعره الشباب الجامعى من الذكور، بما بنطوى عليه من مشاعر الإحباط واليأس والعجز عن الوفاء بكل هذه الأعباء الكبيرة للدور الاجتماعى للرجل فى المجتمع، فى حين نجد أن الإناث أكثر تقبلا للتغير - خاصة وقد أفادهن كثيرا - مما يجعلهن أقل عرضة للشعور بالإغتراب. ولعل ذلك يرجع إلى طبيعة المرأة نفسها التى تميل إلى التغير المستمر والبحث الدائب عن كل ما هو جديد مما يتمثل فى لهفتها وراء الموضة ورغبتها فى التحرر من بعض القيود التقليدية التى تتصور أنها تحد من حريتها. كما أن المرأة حققت بالفعل مكاسب كثيرة نتيجة لتغيرات التى حدثت فى المجتمع فى العصر الحالى والتى لم تكن لتتحقق لولا هذه التغيرات، وعليه فلم يعد الرجل فى كثير من الأحيان هو الأمر الناهى كما

كان من قبل ، ولم تعد المرأة هي التابعة المطيعة ، بل أنها قد نبأت مكانة متميزة في المجتمع وأصبحت ندا ومنافسا للرجل في جميع ضروب الحياة تقريبا .

- المروق بحسب الأدوار الجنسية . على الرغم من أن الوالدين يشجعان أبناءهما على أن تكون تصرفاتهم تقليدية بحسب جنسهم ، بل وفي كثير من الأحيان يعاقبانهما إذا لم يكن سلوكهم كذلك ، وهذا بطبيعة الحال يساعد الأبناء على تكوين صورة إيجابية للذات ويجعلهم أقل عرضة للشعور بالإغتراب ، فإن التغيرات التي تعرض لها المجتمع في العصر الحالي وما تركته من آثار على العلاقات الاجتماعية كان لها أكبر الأثر في إنتشار أنماط من السلوك احتوى بين الجنسين لمسيرة مختلف الأفراد والمواقف ، ولا يرى الكثيرون عيبا في إنتشار هذا الدور ، بل يرون فيه ميزة حيث يجمع أصحابه بين الدور التقليدي والعكسي ، وهو ما يجعلهم أكثر تفاعلا مع الآخرين ونواصلا بهم ، بل وأكثر تقبلا من جانبهم . حيث كما أوضحنا سابقا نجدهم يتلونون بالوان المواقف والأفراد الذين يتعاملون معهم ، يساعدهم على أن يكونوا أكثر تكيفا وأقل عرضة للإحساس بالإغتراب . أما ذوو الأدوار العكسية (الذكورة للإناث والأنوثة للذكور) فهم أكثر عرضة للإحساس بمشاعر الإغتراب حيث لم يحققوا الهوية المرغوبة من الوالدين والكبار في المجتمع مما يترك أثرا سلبيا على صورة ذاتهم وتقديرهم لها وثقتهم بأنفسهم وبالأخرين ، ومع ذلك فإن ذوات الدور الجنسي الذكري كن أقل عرضة للإحساس بالإغتراب من البنين ذوى الدور الجنسي الأنثوي ، وقد يرجع ذلك إلى أننا كمجتمع لنا عادات وتقاليد راسخة منذ الأزل تستمد معظمها من الشرائع السماوية التي ترى أن الرجال قوامون على النساء ، وأن المتشبهين من الرجال بالنساء والمتشبهات من النساء بالرجال يعتبرون مكروهين ، وبالتالي من لم يحقق هوية الدور الجنسي من الرجال لن يقابل سوى إزدراء واستهجان سواء من جانب نفسه أو من الآخرين فتتأثر بذلك صورة ذاته ومفهومه لذاته وتقديره لها في حين أن النساء وكنيجة للتغيرات التي حدثت لن يقابلن مثل هذا الاستهجان ولذلك تحاولن أن تحذو حذو الرجال ،

وفى محاولة منهم للتخلص من الكبت الذى مررن به سواء من الوالدين أثناء فترة تربيتهم أو من الزوج بعد الزواج فإنهن يحاولن أن يتصفن بصفات الرجال سواء فى قص الشعر أو طريقة اللبس أو التعامل أو فى الأعمال التى يقومون بها، وقد يورن ذلك على أنه نوع من التحضر أو مسيطرة روح العصر، وقد يجدن من الآخرين تشجيعا على ذلك حيث لن يفقدن من أنوثتهن سوى المظهر، ونتيجة لذلك لاتوجد فروق دالة بين ذوات الدور الجنى الذكرى والأنثوى كما أوضحنا سابقا، فى حين ينظر الآخرون إلى الرجل الذى يميل إلى الأنوثة على أنه قد فقد جزءا من رجولته

أما دور الدور الجنى غير المحدد فإنهم نتيجة لعدم تحقيقهم لهوية الدور الجنى كبعد من أبعاد الهوية، ولا للهوية بأبعادها المختلفة فإنهم غالبا ما يشعرون بالوحدة النفسية والقلق واضطراب الشخصية وهو ما يجعلهم أكثر عرضة للإحساس بالإغتراب، ولذلك فقد حصلوا على أعلى الدرجات فى مقياس الإغتراب.

- تفاعل الجنس x الأدوار الجنسية: لما كان البنون أكثر إغترابا من البنات، وكان دور الأدوار الجنسية التقليدية من الجنسين أقل إغترابا من الآخرين من ذوى الأدوار الجنسية الأخرى باستثناء البنات من ذوات الدور الجنى الأنثوى أو الذكرى، كان من الطبيعى أن يكون التفاعل بين الجنس والأدوار الجنسية دالا إحصائيا حيث تتأثر درجة الفرد فى الإغتراب بكل من جنسه ودوره الجنى إذ كان للتغيرات التى شهدتها المجتمع تأثير كبير على الأدوار الجنسية لكل من الذكور والإناث مما أدى إلى تغير السمات النفسية للكثيرات من الإناث تحت شعار المساواة بين الجنسين فتدل دورهن الجنى لذلك، كما تراجع دور الذكورة لدى بعض الذكور كثيرا عن ذى قبل مما ترك آثارا سلبية على مفهومهم لذواتهم وتقديرهم لها، وعلى ثقتهم بأنفسهم وبالآخرين، وهو ما جعلهم عرضة بدرجة أكبر للإحساس بالإغتراب.

## - خاتمة :

- يمكن تلخيص نتائج الدراسة فى النقاط التالية .
- ذوى الأدوار الجنسية الذكورية من الذكور أقل المجموعات إغتراباً، يليها ذوى الأدوار الخشوية، ثم الأنثوية، وأخيراً غير المحددة.
- ذوات الأدوار الخشوية أقل مجموعات البنات إغتراباً، تليها ذوات الأدوار الأنثوية والذكورية معا بدون فروق دالة بينهما، ثم ذوات الأدرار غير المحددة.
- البنون أكثر إغتراباً من البنات.
- لا توجد فروق دالة فى الإغتراب بين ذوى الأدوار الجنسية التقليدية من الحسنيين ولا بين ذوى الأدوار الجنسية الخشوية من الحسنيين، ولا بين ذوى الأدوار الجنسية غير المحددة من الحسنيين.
- ذوى الأدوار الجنسية الأنثوية أكثر إغتراباً من ذوات الأدوار الجنسية الذكورية.
- كل من ذوى الأدوار الجنسية الخشوية والتقليدية من أفراد العينة أقل المجموعات إغتراباً، يليهما ذوى الأدوار العكسية، ثم غير المحددة.
- قيمة (ف) لثباين التفاعل بين الجنس والأدوار الجنسية دالة إحصائياً.



## المراجع

- ١- أحمد عبد الرحمن عثمان : الإغتراب وعلاقته بموضع الضبط والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق ١٩٩١.
- ٢- رشاد عبد العزيز موسى : الدافعية للإنجاز فى ضوء بعض مستويات الذكورة المختلفة. القاهرة، مجلة علم النفس، العدد ١٤ - السنة الرابعة، ١٩٩٠.
- ٣- سعد المغربى : الإغتراب فى حياة الإنسان. القاهرة، الكتاب السنوى الثالث، الهيئة المصرية العامة للكتاب بالإشتراك مع الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ١٩٧٦.
- ٤- سليمان الخضرى الشيخ : الفروق بين الجنسين فى الحاجات النفسية. فى «جابر عبد الحميد جابر وسليمان الخضرى الشيخ : دراسات نفسية فى الشخصية العربية. القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٨».
- ٥- صلاح الدين أبو ناهية : قائمة بيم لدور الجنس (كراسة التعليمات). القاهرة، مكتبة دار النهضة العربية، ١٩٨٩.
- ٦- عادل عز الدين الأشول وآخرون : التغير الاجتماعى وإغتراب شباب الجامعة. القاهرة، أكاديمية البحث العلمى، ١٩٨٥.
- ٧- فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى. ط ٣، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٧٩.



٨- كمال دسوقي ومحمد بيومي خليل . إستمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي  
في «محمد بيومي خليل: مستوى الطموح ومستوى القلق  
وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الشباب الجامعي .  
رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق،  
١٩٨٤ .

٩- محمد إبراهيم عيد : دراسة مدى الإحساس بالإغتراب لدى طلبة وطالبات  
الفنون التشكيلية من ذوى المستويات العليا من حيث القدرة  
على الإنتاج الإبتكاري . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية  
التربية جامعة عين شمس ١٩٨٣ .

١٠- محمد عاطف زعتر : بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالإغتراب النفسى  
لدى الشباب الجامعي . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية  
الآداب جامعة الزقازيق، ١٩٨٩ .

11- Avery, A.W.; Escaping Loneliness in adolescence: The case for androgyny. *Journal of Youth and adolescence*, 1982, 11.

12- Baucom, D.H.; Independent CPI masculinity and femininity scales: Psychological correlates and a sex- role typology. *Journal of personality Assessment*, 1980, 44

13- Bear, S. Berger, M. & Wright, L.; Even Cow boys sing the blues: Difficulties experienced by men trying to adopt nontraditional sex roles and how clinicians can be helpful to them. *Sex Roles*, 1979, 5.

14- Bem, Sandra L.; The measurement of psychological androgyny. *J of consulting and clinical psychology*, 1974, 42, 2.

15- Bem Sandra L.; Sex role adaptability: One consequence of psychological androgyny. *Journal of personality and Social*

psychology, 1975, 31, 4.

- 16- Berg, J. H. & Peplau, L. A.; Loneliness: The relation of self- disclosure and androgyny. *Personality and social psychology Bulletin*, 1982, 8.
- 17- Block, Jeanne H.; Conceptions of sex role: some cross- cultural and longitudinal perspectives. *American Psychologist*, 1973, 28, 6.
- 18- Cook, Ellen P.; *Psychological Androgyny*. New York; Pergamon, 1985.
- 19- Erikson, E.; *Personality theories*. New York; McGrawHill, International Book Company, 1981.
- 20- Fromm, E.; *Escape from Freedom*. New York; Avon Books, 1971.
- 21- Harden, Joan R.; *Psychological Sex role, pattern of need achievement and need affiliation, and attitudes toward women in undergraduates*. Unpub. Ph. D. dis., University of Pennsylvania, 1975.
- 22- Kohlberg, L.; Acognitive- developmental analysis of children's sex- role concepts and attitudes. In E. Maccoby (ed.); *The development of sex differences*. Stanford, CA: Stanford University Press, 1966.
- 23- Marsh, H.; Masculinity, Femininity, and androgyny: relations to Self- Esteem and Social desirability. *Journal of Personality*, 1987, 55, 4.
- 24- Schiedel, D, & Marcia, J.; Ego identity, Intimacy, Sex role orientation, and Gender. *Develop. Psy.* 1985, 21, 1.
- 25- Spence, J. T., et. al.; Ratings of Self and peers on sex role attributes and their relation to self- esteem and Conceptions of per-

sonality and social psychology. 1975, 32.

**26- Weitz, S.;** Six roles: biological, psychological, and Social foundations.  
New York; Oxford University Press, 1977.

**27- Wheeler, L., Reis, H. & Nezlek, J.;** Loneliness, Social interaction,  
and sex roles. Journal of personality and social Psychology, 1983, 45.



## مقياس الدور الجنسى (الذكورة- الأنوثة- الخنوثة السيكولوجية)

اعداد/ د. عادل عبد الله محمد  
كلية التربية - جامعة الزقازيق

الإسم : الكلية / المدرسة :  
الجنس : السنة الدراسية :  
السن : التخصص :  
عدد الاخوة : (بنون : بنات : ) الترتيب الميلادى :

فيما يلى مجموعة من العبارات، نرجو أن تقرأها جيدا وتضع علامة ( ✓ ) أمام كل عبارة منها وذلك فى العمود الذى ترى أنه يتفق مع وجهة نظرك.

لا تنطبق اطلاقا	لا تنطبق كثيرا	تنطبق إلى حد ما	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق تماما

- ١- أستطيع أن أحفى مشاعرى عن الغير.
- ٢- ليس من السهل على أن أبكى فى موقف ما.
- ٣- أحب المواقف والأفكار الرومانسية.
- ٤- أستطيع أن أعزل مشاعرى عن أفكارى.
- ٥- يتسم أسلوبى فى التعامل مع الآخرين بالتحجّل.

لا تنطبق اطلاقا	لا تنطبق كثيرا	تنطبق إلى حد ما	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق تماما

- ٦- عندما أتحدث مع أصدقائي فإننى أتحدث كثيرا.
- ٧- أهتم دائما بأن أكون أفضل من الآخرين.
- ٨- لدى حاجة قوية للإحساس بالأمان.
- ٩- أمارس الرياضة العنيفة.
- ١٠- أنا ذو شخصية قوية.
- ١١- أهتم كثيرا بالمظهر.
- ١٢- أستشعر المحبة والملودة من الآخرين
- ١٣- نمط حياتى يتميز بالتوكيد والحزم.
- ١٤- أنسم بأننى أخضع لغيرى.
- ١٥- أعتمد تماما على نفسى.
- ١٦- أشعر بالحرج إذا مادار أمامى حديث عن الجنس.
- ١٧- أحب السيطرة والهيمنة.
- ١٨- عندما تجرح مشاعر أحد أسارع فى التحفيف عنه.
- ١٩- أنسم بالشفقة والحنان.

لا تنطبق اطلانا	لا تنطبق كثيرا	تنطبق إلى حد ما	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق تماما

٢٠- أتصف بأننى طموح.

٢١- لا أتوانى فى التعبير عن مشاعرى  
الرفيقة.

٢٢- أوافق الآخرين الرأى بسهولة.

٢٣ أذافع عن أفكارى ومعتقداتى  
بقوة.

٢٤- أتصف بالوفاء لمن أحترم  
شخصيته.

٢٥- أتتبع فى الفكر أو العمل نهجا  
مستقلا إلى حد يارز.

٢٦- أتصرف كما لو كنت غائدا.

٢٧- أفضل أن أقوم بالأعمال المنزلية  
بنفسى.

٢٨- أتمتع بالحياة والنشاط.

٢٩- أتميز بأننى عاطفى.

٣٠- تعاملنى مع الآخرين يغلب عليه  
الإطراء لتصرفاتهم.

٣١- يغلب دائما عقلى على عاطفتى.

٣٢- أرغب دائما فى تحديد مرقفى  
تجاه مختلف الأمور.

٣٣- أنا شخص لطيف ورفيق.

لا تنطبق إطلاقاً	لا تنطبق كثيراً	تنطبق إلى حد ما	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق تماماً
٣٤- ائتمتع بالإكتفاء الذاتى .				
٣٥- أبدى تسامحاً تجاه الآخرين .				
٣٦- أفكر بطريقة منطقية فى أداء مختلف الأشياء .				
٣٧- أتصف بأننى حساس فيما يختص بعلاقاتى مع الآخرين .				
٣٨- أعرف ما أريده جيداً وأعمل جاهداً على تحقيقه .				
٣٩- أقبل بشدة على المواقف التنافسية .				
٤٠- أرى أننى أشبه الأطفال فى كثير من الأمور والتصرفات .				
٤١- لى نظرة تحليلية للأمور .				
٤٢- لى من السهل على أى فرد أن يؤثر على .				
٤٣- يشم صوته بالركة والعلوية .				
٤٤- أشعر أننى فى مرتبة أسى من الغير .				
٤٥- تغلب عاطفتى على عقلى فى كثير من الأمور .				
٤٦- أنظر بعين العطف للآخرين وأقدم العون لهم .				

لا تنطبق إطلاقاً	لا تنطبق كثيراً	تنطبق إلى حد ما	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق تماماً

- ٤٧- أتمتع بقدرات قيادية عالية
- ٤٨- ليس من السهل علىّ أن أخفي مشاعري عن الغير .
- ٤٩- لا أستسلم بسهولة .
- ٥٠- أرغب دائماً في أن أقوم بالمغامرات .
- ٥١- أرى أنني سهل الإنخداع في الآخرين .
- ٥٢- أتمس بأننى وديع .
- ٥٣- أعتقد أن الرجال في مرتبة أسمى من النساء .
- ٥٤- أستخدم لغة رفيقة في تعاملى مع الآخرين .
- ٥٥- أتحدث بحرية عن الجنس مع الرجال .
- ٥٦- البكاء هو أقرب شيء لى في بعض المواقف .
- ٥٧- لا يخدعنى المظهر .
- ٥٨- أضحي كثيراً من أجل الغير .
- ٥٩- أفضل الأساليب التقليدية في أداء الأشياء .
- ٦٠- أتحذ قراراتى بسهولة .



## **دراسة لبعض الخصائص النفسية للشخصية ذات الهوس الخفيف**

بالاشتراك مع أ . د/ محمد السيد عبد الرحمن



الهوس اضطراب سلوكي ذهاني يتسم بالنشاط النفسى الحركى والهياج، ويتميز فى الدرجة بين الهوس الخفيف والهوس الحاد والهوس فوق الحاد. أما الهوس الخفيف فهو حالة خفيفة من أشكال الهوس تمثل حالة من حالات النشوة، تنم عن تهيج خفيف الدرجة فى المجال العاطفى أو الإنفعالى، ويزداد فيها النشاط العام لدى فرد كان فى العادة هادئًا ومستكينًا.

ويعتبر زاين (1905) Ziehen أول من إستخدم المصطلح الإغريقى فرط الإنفعالية Hyperthyme وذلك لوصف أشخاص يتميزون بأنهم دائمو المرح والإثارة، وأن لديهم مزاجًا سيكوباتيًا يصل إلى حد الهوس. واستخدم كربلين Kraepelin نفس المصطلح لوصف مجموعة من الأفراد يتسمون بالغرسة، وعدم التركيز والانتباه، والنسيان، والتشوق المستمر إلى التغيير، والإتجاه نحو إستخدام الجنس والإدمان كمخرج من مشكلاتهم. ويرى أن هذه الحالات غالبًا ما تكون ثابتة وليست حالات عرضية طارئة، وأشار إلى تشابه الحالات مع مرض الهوس الخفيف Hypomania بيد أنه قام بربط مثل هذه الإنحرافات الشخصية بمرض الهوس الإكتئابى وأطلق على هذه الحالة إسم المزاج الهوسى manic-temperament ويرأى أن الأفراد الذين يعانون منه مشيرون للخيال مبالغون للإمور، قلقون، واثقون من ذواتهم بدرجة مغال فيها، متفائلون، ولديهم قناعة بتفوقهم على الآخرين، ولا يوجد لديهم ترابط عاطفى مع الآخرين أو مشاركة وجدانية معهم. كما توجد لديهم نزعة نحو توبيخ الآخرين بعنف حين يكذبونهم أو يعترضون عليهم.

ويرى بلولير (1908) Bleuler أن حالة الهوس تعتبر واحدة من المتغيرات العديدة لمرضى الهوس الإكتئابى. Manic-depressive وأضاف إلى السمات

السابقة المميزة لهؤلاء المرضى عدم القدرة على الإستمرار طويلاً فى علاقاتهم، كما توحد لديهم قدرات عالية تصل أحياناً إلى حد النبوع والعبقرية، ونادراً ما تتوفر لديهم قدرات فنية، ولديهم طاقة لاتعرف الكلل.

ويضيف كريتشمر (Kertschmer ١٩٢٥) لهذا الوصف الإجتماعية والجرأة والجسارة والحدة والمرح والظرف والنزعة إلى السذاجة والسطحية وعدم اللياقة والإهمال فى بعض الأحيان وغياب القيم والمثاليات بشكل فجائى أحياناً أخرى. إضافة إلى إصطباغ وظائفهم المعرفية بتصوراتهم متعددة الجوانب التى يصعب تحقيقها والتى تتسم بالسذاجة وعدم وجود البنية المنظمة التى تركز عليها ويرى أنهم يتميزون دائماً بالسوداوية فى خلفية تكوينهم

وقام شيلدون (Sheldon ١٩٧٠) بتعريف الأشخاص دائمى المعاناة من الهوس مدى حياتهم مستخدماً مصطلحات مثل التوتر البدنى Somatotonic والإلتهاب الدماغى Cerebropenic ووصفهم بأنهم أشخاص تواقون لى الحركة، نشيطون، مغامرون، ولديهم رغبة فى التحكم والسيطرة، إلا أنهم يصبحون عدوانيين تحت تأثير المشروبات الكحولية.

ويضيف سكينيدر Schneider من خلال وصفه لشخصية ذات الهوس الخفيف Hypomanic personality أن صاحبها يتميز بضيق الأفق، لا يقبل النقد، متسرع فى إتخاذ القرار، ولا يمكن الإعتماد عليه. كما يرى أن مثل هؤلاء الأفراد لديهم نزعة إلى العساد الأخلاقى والكذب المرضى، وأحياناً السلوك الإجرامى جنباً إلى جنب من فرط الإنفعالية. وقام الطبيب النفسى الألمانى ليونارد Leonhard بتقسيم النمط الهوسى ضمن إضطرابات الشخصية، ويرى أن أصحاب هذا النمط يتسمون بالنشاط الزائد والمرح والسعادة والإسهاب. ويرى وينكور وآخرون Winokur, et. al. أن من يعانون من الهوس الخفيف لديهم مستوى مرتفع من الطاقة مع إهتمامات كثيرة، كما يقومون بالمشاركة فى المجالات والإهتمامات الإجتماعية المختلفة. والأهم من ذلك أنهم يرون أن للوراثة دوراً أساسياً فى هذا الإضطراب.

ووصف أكيسكال (Akiskal, 1984) الشخصية ذات الهوس الخفيف في مظاهرها المتناقضة بأنها تتميز بالطاقة المرتفعة، والاهتمام بالنواحي الإجتماعية، والنجاح، والبهجة من ناحية، ومن ناحية أخرى تتميز بتجاهل حدودها والتغاضي عنها، وعدم الترابط مع شبه إنعدام للمشاركة الوجدانية، إضافة إلى الإهمال الكامن.

وبذلك يتضح أن هناك شبه إتفاق على أن اضطراب الهوس الخفيف - وهو الإضطراب الذي تعاني منه الشخصية ذات الهوس الخفيف - يمكن النظر إليه على أنه مجموعة من السمات الثابتة نسبياً للشخصية، والتي من أهمها الطاقة الزائدة والنجاح والتفاني في العمل والمزاج والحيوية والنشاط، إضافة إلى الفضولية وعدم مراعاة الحدود وفساد الضمير وإنعدام المشاركة الوجدانية. كما أن للوراثة دوراً في هذا الإضطراب.

#### التفسير التحليلي للهوس :

يؤكد أبراهام Abraham - أول محلل نفسى يقوم بدراسة الهوس - على الصفة الوراثية للقابلية للمرض إلا أنه يرى أن العامل السببي الهام للحالة يرجع إلى إحباط مؤلم في مرحلة فمية متأخرة يؤدي إلى الإصابة بالترجسية أو عشق الذات بشكل خطير، ويكسبه مزيداً من التلون في مراحل نفس جنسية متأخرة. كما يرى أن الذنب الذى ينكره المصاب بالهوس لا ينبثق من صراعات أوديبية ولكن من العدوان قبل الأوديبى تجاه الأم.

ويرى فينخل ورادو Fenichel & Rado إضافة إلى ذلك أن الهوس يعتبر بمثابة تسوية غير دائمة يتم التوصل إليها بإنكار الذنب الذى يتعلق بالحفزات السادية. ويضيف فرويد Freud المنظور البنائى أو التكويني إلى ذلك ويرى أنه في حالة الهوس يختفى بشكل ظاهر الفارق بين الأنا والأنا الأعلى، حيث تستعيد الأنا القدرة المطلقة إما بانتصارها بنحو أو بآخر على الأنا الأعلى مستردة بذلك القدرة المطلقة، وإما باتحادها مع الأنا الأعلى مشاركة في قدرتها المطلقة. وهذا دليل على أن التوتر بين الأنا والأنا الأعلى والذى كان من قبل مسرف الشدة لا بد وأنه قد

إنفجر فجأة حيث لمحت الأنا على نحو ما في تحرير نفسها من سلطان الأنا الأعلى، وأنهت بذلك صراعها مع (ظل) الموضوع المفقود وكأنها تحتفل بهذه المناسبة.

وترى دويتش Deutsch أن مرضى الهوس يتميزون بشرة من الغضب يليها شعور بالذنب، وأن سبب ذلك يرجع إلى صدمات trauma لا تحدث فقط في المرحلة القمية بل في المرحلة القضيية أيضاً. إلا أن كلاين Klein تركز في تفسيرها للهوس الخفيف على المحددات القمية لثورة الغضب والذنب، وترى أن الشخصية المصابة بالهوس الخفيف تعتبر بمثابة محصلة لطور نمائي يتميز بتكامل الحب والكراهية للأُم وظهور الذنب والحزن. ويؤكد كيرنبرج Kernberg على تطور المرض في المرحلة قبل الأوديية ولم يشر إلى أنه قد أحدث آثاراً ضارة على قدرة الطفل في التعامل مع المهام المعقدة للمرحلة الأوديية. ويرى أن الإنكار والمثالية البدائية هي وسائل الدفاع الأساسية عند ذوى الشخصيات المهوسة وذلك بدلاً من القمع والميكانيزمات المرتبطة به حيث يكون تكامل الأنا الأعلى عند حده الأدنى كما تتم إعاقة الوظيفة التوليفية للأنا، وهو ما يعمل على وجود علاقات بانولوجية بالموضوع عند هؤلاء المرضى.

ويرى وينكوت Winnicott أن الدفاع الهوسى يتألف من ميكانيزمات أربعة هي إنكار الواقع الداخلى، والتحليق إلى واقع خارجي، والإحتفاظ بصور والدية ذهنية مستدخلة تتميز بالتقديس والإحيائية وهذا ما يسبب للشخص الشعور بالإنفصال، ومع ذلك لا يزال يأمل بطريقة غامضة في الإلتواء الحقيقى، وأحيراً استخدام المتناقضات للتأكيد على أنها قد حلت محل المشاعر الإكتائية. كما يرى أن هذه الأساليب تعتبر بمثابة تمثيلات رمزية للصراعات النفس جنسية التالية أيضاً.

ويرى (Akhtar, 1988) أن السمات الإكلينيكية للشخصية ذات الهوس الخفيف تتضمن نقصاً أو عجزاً مبرزاً في مجالات ستة للأداء النفسى إجتماعى هي مفهوم الذات، والعلاقات الإجتماعية، والتكيف الإجتماعى، والأخلاقيات والمثل،

والحب والجنسية، وأخيراً الإسلوب المعرفى . وتتعج هذه المجالات بالمتناقضات ولذا فهو يضع محركات علنية أو صريحة وأخرى خفية أو غير صريحة، فالفرد ذو الشخصية ذات الهوس الخفيف ينسجم من الناحية الصريحة بأنه مرح، وأنه إجتماعى إلى حد كبير، يتغمس فى مثاليات الآخرين، مخلص فى عمله ومتفان فيه، عابث، واضح وصريح، بينما يكون نفس الشخص من الناحية الخفية أو غير الصريحة مذنباً بسبب عدوانه على الآخرين، غير قادر على أن يبقى وحيداً، وتعوزه المشاركة الوجدانية، غير قادر على الحب، فاسد السلوك، ويفتقر إلى الاتجاه المنظم فى أسلوبه المعرفى .

### التفسير السلوكى للهوس :

تفسر المدرسة السلوكية المرض النفسى والعقلى بما فى ذلك الهوس بأنه بمثابة سلوك غير طبيعى يتعلمه الفرد نتيجة خبرات وحوادث يعانيتها ويكرهها، والمرض فى رأى أصحاب هذا النموذج يتحدد فى الأعراض السلوكية غير الطبيعية، وهكذا فإن إزالة الأعراض يكفى لإزالة الحالة المرضية، ومن آراء أنصار هذه المدرسة أن السلوك غير الطبيعى الذى يتعلمه الفرد يحاول الإبقاء عليه إما لأن له تأثيراً إيجابياً فى حياته، أو لأنه يتلافى التأثير السلبى لحوادث حياتية لا يستطيع تحملها أو مواجهتها، ويقع ضمن هذا النموذج السلوكى للمرض مختلف نظريات المدرسة السلوكية والتى تعود بالأصل إلى نظريات بافلوف فى التطبيع .

ويتضح من التراث السيكولوجى ومن النسبة الأكبر من القدر المتوفر من الدراسات السابقة أن التوافق النفسى والقلق من أكثر المتغيرات النفسية ارتباطاً بالشخصية ذات الهوس الخفيف، وكذلك فتقدير الذات هو جوهر كل الظواهر الهوسية . كما يتضح منها أيضاً أن ذوى الدرجة المرتفعة من الهوس الخفيف أقل توافقاً وأكثر قلقاً وأكثر تقديرًا للذات . وربما يرجع ذلك إلى أن هذه العظمة التى يعانى منها المريض تجعله يشعر بالغرور والغطرسة والجلال والبهجة وتعطيه ثقة أكثر بذاته فيظهر إلى قدراته الطارئة على أنها قدرات حقيقية، إلا أنه نظراً للتناقض

الموجود فى هذه الشخصية نجد المريض يتعاضى عن الحدود بينه وبين الآخرين، ويفقد إهتمامه بهم بسرعة ولا يستطيع إقامة علاقات حميمة معهم ولا يستطيع أن يشاركهم وجدانياً، كما ينغمس فى العلاقات الجنسية غير الشرعية وتناول الكحوليات والمخدرات، إضافة إلى تقلب المزاج فيشعر بالوحدة ويعانى من سوء التوافق، إضافة إلى ما يعانى من فساد للضمير والسخرية من الآخرين ونقدهم وتوبيخهم بعنف حينما يعترضون عليه، وأحياناً السخرية من السلطة التقليدية مما يجعله يصطدم بها. كل هذا قد يدفعه إلى مريد من القلق. ومن ناحية أخرى يتميز ذوو الدرجة الأقل من الهوس الخفيف بأنهم أكثر توافقاً وأقل قلقاً وأقل تقديراً للذات من ذوي الدرجة المرتفعة وقد يرجع ذلك إلى أن سمات الشخصية ذات الهوس الخفيف لم تستقر لديهم بنفس القدر الذى إستقرت به لدى أقرانهم الأعلى منهم درجة

إلا أن الأمر قد يختلف بعض الشيء مع المفحوصين الذين لا يعتبرون من المرضى وإن كانت تظهر عليهم بعض هذه السمات، فهم على أى حال لا يزالون فى المرحلة قبل المرضية كما يسميها البعض، ولذلك فسماتهم قد تختلف بعض الشيء عن المرضى وإن إتفقت معهم فى بعضها الآخر. وهذا ما أثبتته الدراسات التى أجريت على طلاب الجامعة، ومن بينها دراسات Orley & Wing 1979 Varga, 1974 Oliver & Burkham, 1982 حيث كان جزء من العينة التى أجريت عليها هذه الدراسة الأخيرة من طالبات الجامعة، وكذلك دراسات Eckbald & Chapman, 1986, Chapman et. al., 1984.

وتعتبر الدراسة الحالية محاولة لدراسة أهم الخصائص النفسية للشخصية ذات الهوس الخفيف والتى تم تحديدها فى القلق وتقدير الذات والتوافق النفسى وذلك عند طلاب الجامعة..



## مصطلحات الدراسة :

### - الهوس : Mania

يعرف الهوس بأنه حالة هياج يبدو فيها المريض فى حالة نشوة ونشاط زائد وتتفاوت هذه الحالة فى الدرجة مما دعا الأطباء إلى تقسيم الهوس إلى خفيف أو منخفض hypomania وحاد acute وفوق الحاد أو حاد زائد hyperacute .

### - الهوس الخفيف : hypomania

ورد فى الطبعة الثالثة من دليل التصنيف التشخيصى والإحصائى للأمراض والاضطرابات النفسية (DAMIII) والصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسى (١٩٨٠) أن الهوس الخفيف هو حالة عارضة تشبه الهوس لكن تختلف عنها فى حدتها ومدة استمرارها أو دوامها .

أو هو حالة عارضة من حالات النشوة يزداد فيها النشاط العام والتجلى لدى فرد كان فى العادة هادئاً ومستكيناً وتبدو هذه الحالة فى أعين المحيطين بالفرد وكأنها ظاهرة طبية تدل على تغيره إلى الأحسن، فيشجع على الاستمرار فيها .

### - ويتبنى الباحثان تعريف DAM.III للهوس الخفيف

### - الشخصية ذات الهوس الخفيف : hypomanic personality

هى ذلك النمط من الشخصية الذى يعانى من الهوس الخفيف . وتتميز هذه الشخصية كما يرى Akhtar (١٩٨٨) بالعديد من المظاهر المتناقضة، فمن ناحية مجدها تتميز بالطاقة المرتفعة، والاهتمام بالنواحي الإجتماعية، والنجاح، والنشاط والحيوية، والبهجة والمرح، ومن ناحية أخرى تتميز بتجاهل حدودها والتغاضى عنها وعدم الترابط، مع شبه إنعدام للمشاركة الوجدانية، وفساد الضمير، والإهمال الكمل .

ويرى أكيسكال Akiskal أن هذه الشخصية تعتبر ذات مزاج إنفعالى خالص إذا لم تعانى من أى تقلبات إكتئابية - كما هو الحال فى الدراسة الحالية - أما إذا كانت

تعانى من تقلبات إكتائية فهو يصنفها ضمن الإضطرابات العقلية .

وتعرف الشخصية ذات الهوس الخفيف إجرائيًا فى الدراسة الحالية بأنها ذلك النمط من الشخصية ذات الاستعداد للوقوع فى الهوس وفقًا لدرجاتهم المرتفعة والتي يمثلها الإرباعى الأعلى من الدرجات على مقياس الهوس الخفيف أداة الدراسة المطبق على طلاب الجامعة .

#### - التوافق :

للتوافق تعريفات عديدة يكتفى الباحثان هنا معرض تعريف واحد فقط هو تعريف لاروس 1969 Lazorus الذى يرى أن التوافق يشمل على جهود الشخص الناجحة فى التعامل مع الحياة فى مواجهة مطالب البيئة والضغط الداخلي، ويرى أنه يمكن النظر إلى التوافق من عدة زوايا منها على سبيل المثال تحقيق الهدف مقابل العملية، وأن التوافق هو هدف يمكن إنجازه بنجاح أو فشل . ويحدد بيكر Baker, 1984 مجالات التوافق لطلاب الجامعة بأربعة أبعاد هى : التوافق التحصيلي، والاجتماعي، والانفعالي، والتوافق للجامعة . ويعرف إجرائيًا فى الدراسة الحالية : بمقدار ما يبذل من جهود ناجحة فى مجالات التوافق التحصيلي والاجتماعي والانفعالي وفى المناخ الدراسى بالجامعة كما توضحها الدرجة المرتفعة على هذه الأبعاد فى مقياس التوافق .

#### - تقدير الذات : Self - Esteem

تقدير الذات هو التقويم الذى يصدره الفرد - يحافظ عليه عادة - عن ذاته، وهو يعبر عن الاتجاه بالقبول أو عدم القبول، ويوضح إلى أى مدى يعتقد الفرد فيما لديه من الإمكانيات والقدرات، وأنه ناجح وذات قيمة فى الحياة .

#### - تعريف روزنبرج (1479 Rosenberg)

تقدير الذات هو التقويم الذى يقوم به الفرد - ويحتفظ به عادة - بالنسبة لذاته، وهو يعبر عن اتجاه الإستحسان أو الرفض . ويوضح أن تقدير الذات

العالي يدل على أن الفرد يشعر بأنه ذو كفاءة أو ذو قيمة ويحترم ذاته، أما تقدير الذات المنخفض فيشير إلى رفض الذات وعدم الإقتناع بها.

#### التعريف الإجرائي :

تقدير الذات هو تقييم ذاتي يتحدد في ضوءه مدى تقبل الفرد لذاته أو رفضه لها في مجالات إعتبار الذات، والثقة الإجتماعية والقدرات الأكاديمية وذلك كما تدل عليها درجته في هذه الأبعاد التي يتضمنها مقياس تقدير الذات.

#### - قلق الحالة والسمة :

قلق الحالة : ظرف أو حالة إنفعالية متغيرة تعترى الإنسان وتتميز بمشاعر ذاتية من التوتر والتوجس يدركها الفرد العادي، ويصاحبها نشاط في الجهاز العصبي المستقل، وقد تخير حالة القلق في شدتها وتذبذب غير الزمن.

ويعرف إجرائيًا بأنه: حالة مؤقتة من عدم الاستقرار النفسي تعترى الفرد بسبب ظروف أو موقف طارئ وذلك كما توضحها الدرجة المرتفعة في إختبار قلق الحالة.

قلق السمة : فروق ثابتة نسبيًا في القابلية للقلق أى تشير إلى إختلافات بين الناس في ميلهم إلى الإستجابة تجاه المواقف التي يدركونها كمواقف مهددة وذلك بإرتفاع في شدة القلق.

ويعرف إجرائيًا بأنه: حالة ثابتة نسبيًا من التهيز للإستجابة للمثيرات والأحداث بطريقة يتضح فيها القلق كما يدل على ذلك الدرجة المرتفعة على مقياس قلق السمة.

## الدراسات السابقة :

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى مجموعتين أساسيتين على النحو التالي :

### أولاً : دراسات تناولت الشخصية ذات الهوس الخفيف :

يرى (Rapfogel & Armentrout, 1972) في دراستهما التي أجريها على عينة من طلبة وطالبات الجامعة قوامها ١١٣ طالباً واستخدما اختبار مينسونا للشخصية المتعدد الأوجه MMPI واختبار التفضيل الاجتماعي الذي أعده Kassorjian أن النزعات الهوسية لدى الأفراد ترتبط بالميل نحو التوجه إلى الآخرين، وأن لعلاقة بين هذه النزعات التي تميز الشخصية ذات الهوس الخفيف وبين الميل للتوجه نحو الذات ليست علاقة إيجابية.

ويرى (Orley & Wing, 1979) في الدراسة التي أجريها على ٢٠٦ من المراهقين بقرتين صغيرتين في أوغندا، بالإضافة إلى عينة عائلية في الشمال الشرقي من لندن، واستخدما عدة مقاييس من بينها مقياس الهوس الخفيف من اختبار MMPI أن هناك عدة أمراض تسود بين المراهقين في هاتين القريتين الأوغنديتين من بينها الهوس الخفيف وإن كانت نسبة تكراره أقل من غيره. وبمقارنة هذه النتائج بنتائج تطبيق نفس المقاييس على عينة عائلية من الأفراد في الشمال الشرقي من لندن وجدت فقط نصف نسب التكرارات التي وجدت لدى العينة الأوغندية.

وفي الدراسة التي أجراها (Price & O'kearney, 1982) على ٣ مريضاً يعانون من الهوس الخفيف متوسط أعمارهم ٤٢,٦ سنة واستخدما فيها مقياس Hollingshead للمستوى الإقتصادي الاجتماعي، بالإضافة إلى مقياس Hostility and direction Hostility Questionnaire وذلك عند دخولهم المستشفى وعند خروجهم منه. أوضحت النتائج وجود نقص ذات دلالة مرتفعة في الدرجة الكلية للعدوانية، ونقد الآخرين، والعدوان الإسقاطي وذلك عند خروجهم من المستشفى. واتضح أن مثل هذه الاستجابات لا تميز الهوس الخفيف كحالة ولكنها تميز الأفراد الذين يعانون من هذا المرض. كما أن متوسط درجات العدوانية التي

حصلت عليها مجموعة من السيدات اللاتي شفى من الهوس الخفيف لم تختلف عن تلك التي حصلت عليها مجموعة ضابطة من السيدات العاديات اللاتي يتفقن معهن في العمر والطبقة الاجتماعية.

وكشف دراسة (Eckbald & Chapman, 1982) التي أجريها على ١٥١٩ طالبًا جامعيًا مقسمين إلى مجموعتين، إحداهما ضابطة ومتوسط أعمار أفرادها ١٩، ٦٨ سنة، والأخرى تجريبية ومتوسط أعمار أفرادها ١٩، ١٣ سنة، واستخدما مقياس الشخصية ذات الهوس الخفيف الذي أعداه (والمستخدم في الدراسة الحالية) فكتشفت عن وجود العديد من المتغيرات التي ترتبط بالشخصية ذات الهوس الخفيف منها الاجتماعية والتوافق وتقدير الذات والقلق

وترى (Minden et. al., 1988) في الدراسة التي أجروها على ٥٠ مريضًا يعانون من الهوس الخفيف تتراوح أعمارهم بين ٢٠-٦٠ سنة تم علاجهم بالهرمونات بعد التشخيص الإكلينيكي، أنه عد متابعة حالات هؤلاء المرضى لوحظ أن أنماط السلوك المهوس قد قلت لديهم

وكذلك يرى (Myers, et. al., 1989) أن السيدات اللاتي تعانين من الاكتئاب لم تبدين أى سمة تتعلق بالهوس الخفيف خلال نوبة المرض، تلا ذلك زيادة ذات دلالة إحصائية في ظهور تلك السمات وذلك خلال فترة الإستشفاء من انوبة في حين لم تبد السيدات العديات أى سمة تتعلق بالهوس الخفيف وذلك في الدراسة التي أجروها على عينة تتكون من ٣٢ سيدة تتراوح أعمارهن بين ٢١ ٦١ سنة، وتم تسميتهن إلى مجموعتين إحداهما ضابطة وتضم ١٦ سيدة عادية، والثانية تجريبية وتضم ١٦ سيدة تعانى من الاكتئاب. وقد تم عمل التشخيص الإكلينيكي اللازم لأفراد العينة، تلا ذلك ملاحظة لأفراد المجموعة التجريبية مرتين، الأولى أثناء نوبة المرض، والثانية خلال فترة الإستشفاء.

## ثانيًا: دراسات تناولت الخصائص النفسية للشخصية ذات الهوس الخفيف :

### أ - دراسات تناولت التوافق النفسي والهوس :

توصل (Campell, et. al., 1977) من خلال الدراسة التي أجروها على عينة ضمت ٦١ من المحاربين القدماء المقعدين والمتحقين ببرنامج للتأهيل المهني، وبعد جمع البيانات عنهم تمت دراسة تتبعية لمدة ستة شهور وتم تقسيمهم إلى مجموعتين بحسب تجاربهم من البرنامج التأهيلي، منهم ٣٣ مفحوصاً إجتازوا البرنامج بنجاح و ٢٨ مفحوصاً فشلوا في إجتياز البرنامج. وباستخدام MMPI توصلوا إلى عدد من النتائج منها أن مجموعة الناجحين في البرنامج التأهيلي كانت درجاتهم على مقياس الهوس أقل بشكل دى دلالة من نظرائهم غير الناجحين، كما وجدت فروق دالة بينهما في التوافق لصالح مجموعة الناجحين إذ كان أعضاؤها أقل هوساً وأكثر توافقاً من مجموعة غير الناجحين.

ويرى (Chapman, et. al., 1984) في الدراسة التي أجروها على عينة تضم ٢٩٦ طالباً من طلاب الجامعة تم تقسيمهم إلى مجموعتين بعد تطبيق مقياس السلوك الإندفاعي المضاد للمجتمع، ضمت الأولى (التجريبية) ١٢٠ طالباً حصلوا على درجات مرتفعة في المقياس، في حين ضمت الثانية (الضابطة) ١٧٦ طالباً حصلوا على درجات منخفضة على المقياس، وتم استخدام الأدوات التالية :

١ - Impulsive Noncomformity scale لمقياس السلوك الإندفاعي المضاد للمجتمع.

٢ - مقياس التوافق الإجتماعي الذي أعده Weissman & Payket.

٣ - أدوات لقياس عدد من الاضطرابات الإنفعالية من بينها الهوس الخفيف.

ويرى الباحثون أن أفراد المجموعة التجريبية قد حصلوا على درجات في الهوس الخفيف أعلى بشكل دى دلالة من أفراد المجموعة الضابطة، كما كانوا أقل توافقاً من أفراد المجموعة الضابطة.

وكذلك يرى (Eckbald & Chapman, 1986) أن أعضاء المجموعة التجريبية

(الأكثر هوساً) كانوا أقل توافقاً من أعضاء المجموعة الضابطة (الأقل هوساً) وذلك بعد تطبيق عدد من الأدوات من بينها مقياس الشخصية ذات الهوس الخفيف الذى قام بإعداده، ومقياس التوافق الإجتماعى الذى أعده Weissman & Payket على عينة من طلاب الجامعة تضم ٨٠ طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بعد تطبيق مقياس الشخصية ذات الهوس الخفيف فكانت درجات أعضاء المجموعة الأولى (التجريبية) أعلى من الوسيط، بينما كانت درجات أعضاء المجموعة الثانية (الضابطة) أقل من الوسيط.

إلا أن (Oberstone & Sukoneck, 1976) فى دراستهما التى أجريها على عينة من الشاذات جنسياً تضم ٥٠ سيدة تتراوح أعمارهن بين ٢٠-٤٥ سنة تم تقسيمهن بحسب توجههن لجنسى إلى مجموعتين، ضمت الأولى ذوات التوجه إلى الجنسية المثلية بينما ضمت الثانية ذوات التوجه إلى الجنسية الغيرية، ونمت مجانستهما فى العمر والحالة الإجتماعية، والمستوى المهنى والتعليمى، وبعض السمات الديموجرافية الأخرى.

ومن بين الأدوات المستخدمة فى هذه الدراسة MMPI. وكان من بين النتائج التى تم التوصل إليها وجود فروق دالة بين المجموعتين فى الهوس الخفيف لصالح ذوات التوجه إلى الجنسية المثلية، إلا أنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى التوافق النفسى العام.

#### ب- دراسات تناولت القلق والهوس :

يرى (Da Silva, 1984) فى الدراسة التى أجراها على عينة ضمت ٨٠ مراهقاً من العاديين من الجنسين تتراوح أعمارهم بين ١٤-١٨ سنة، منهم ٤٠ مراهقاً (٢٤ بنين، ١٦ بنات) يعيشون مع والديهم، أما المجموعة الأخرى وعدد أفرادها أيضاً ٤٠ مراهقاً (٢٣ بنين، ١٧ بنات) فيعيشون مع آباء وأمهات بدلاء، وباستخدام عدد من المقاييس من بينها مقياس للقلق قام بإعداده، وآخر للهوس الخفيف من MMPI، يرى أنه من بين عدد من النتائج توصل إليها أنه توجد فروق دالة بين المجموعتين على مقياس الهوس لصالح أعضاء المجموعة الثانية الذين فصلوا عن والديهم، كما توجد فروق دالة بينهما على مقياس القلق لصالح نفس

المجموعة. أى أن من فصلوا عن والديهم لديهم درجة مرتفعة من الهوس، وكذلك درجة مرتفعة من القلق.

كما توصل (Myers. et. al., 1989) فى الدراسة التى أجروها على عينة تضم مجموعتين من السيدات تتراوح أعمارهن بين ٢١ - ٦١ سنة، تضم المجموعة الأولى ١٦ سيدة ممن تعانين من الإكتئاب (التجريبية)، أما المجموعة الثانية (الضابطة) فتضم أيضاً ١٦ سيدة من السيدات العاديات. وبعد القيام بالتشخيص الإكلينيكي اللازم لهم وتطبيق مقياس القلق، توصلوا إلى أن المجموعة التجريبية تتفوق على المجموعة الضابطة فى الهوس حيث بدت على أعضائها سمات أكثر للهوس مما حدا باباحثين إلى تصنيفهن على أنهن تعانين من هوس مرتفع. كذلك فقد كانت المجموعة التجريبية أكثر قلقاً من المجموعة الضابطة.

إلا أن (Eckbald & Chapman, 1986) فى الدراسة التى سبقت الإشارة إليها وباستخدام مقياس للقلق من إعدادهما توصلوا إلى أن المجموعة التجريبية (الأكثر هوساً) كانت أقل قلقاً من المجموعة الضابطة (الأقل هوساً). فى حين يرى (Oliver & Burkham, 1982) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات التى شملتها الدراسة فى كل من الهوس والقلق وذلك فى الدراسة التى أجراها على عينة تضم ٣ سيدات تعانين من الإكتئاب وتتراوح أعمارهن من ١٧-٦٢ سنة تم تقسيمهن إلى مجموعات ثلاث تضم كل منها عشر سيدات، إحداها ضابطة، أما الإثنتان الأخرتان فتجريبيتين، وتم استخدام عدد من الأدوات من بينها The Multiple Affect Adjective Check List لقياس كل من القلق والإكتئاب، إضافة إلى موضوعات تتعلق بالهوس ومشتقة من اختبار تفهم الموضوع T A T.

#### ج- دراسات تناولت تقدير الذات والهوس :

توصل (Varga, 1974) إلى أن ذوى الهوس المرتفع أكثر تقديرًا لذواتهم من ذوى الهوس المنخفض وذلك فى الدراسة التى أجراها على عينة من طلاب الجامعة قوامها ٩٤ طالباً تم تقسيمهم بعد تطبيق مقياس الهوس المتضمن فى MMPI إلى مجموعتين إحداها تضم ذوى الهوس المرتفع والأخرى تضم ذوى الهوس المنخفض، ثم قام بتطبيق مقياس Rosenberg لتقدير الذات.



ويرى (Himmelhock, 1976) في دراسته الإكلينيكية والتتبعية لعدد ١٢ مريضاً يعانون من الإكتئاب الشديد الذى نتج عنه أعراض خطيرة للهوس الخفيف، منهم ثمانى سيدات وأربعة رجال يبلغون من العمر ٤٥ سنة وما فوقها، وإستخدام خلالها عدداً من الأدوات من بينها مقياس الهوس الخفيف المتضمن فى MMPI ومقياس Rosenberg لتقدير الذات، يرى أن تقدير أفراد العينة لدوائهم مرتفع على الرغم من ظهور أعراض خطيرة للهوس لديهم.

وقد لاحظ (Kingdon, et. al., 1986) فى دراستهم الإكلينيكية لسيدة تبلغ من العمر ٥٧ عاماً تعاني من الإكتئاب البسيط، لاحظوا بعد عدد من جلسات العلاج المعرفى ظهور أنماط سلوكية هوسية لديها، وباستخدام مقياس لتقدير الذات لوحظ إرتفاع فى معدل تقدير الذات لديها.

ويرى (Eckbald & Chapman, 1986) فى الدراسة التى سبقت الإشارة إليها وباستخدام مقياس لتقدير الذات من إعدادهما، أن المجموعة التجريبية (الأكثر هوساً) أكثر تقديرًا للذات من المجموعة الضابطة (الأقل هوساً).

إلا أن (Patterson, 1980) قد توصل فى دراسته التى أجراها على عينة ضمت ١٥٠ طفلاً متوسط أعمارهم ٨ سنوات مقسمين إلى مجموعتين تضم إحداهما الأطفال العدوانيين، بينما تضم الأخرى الأطفال الذين يمارسون السرقة، إضافة إلى أمهات هؤلاء الأطفال جميعاً، وبتطبيق MMPI على الأطفال توصل إلى أن أمهات الأطفال العدوانيين كن أكثر تقديرًا للذات من أمهات الأطفال الذين يمارسون السرقة وذلك إستناداً على التقارير الذاتية المستمدة من MMPI كما حصلن على درجات منخفضة على مقياس الهوس، فى حين حصلت أمهات الأطفال الذين يمارسون السرقة على درجات أعلى منهن على مقياس الهوس.

كما يرى (Oliver & Burkham, 1982) فى الدراسة التى سبقت الإشارة إليها وباستخدام مقياس Rosenberg لتقدير الذات إضافة إلى ما تمت الإشارة إليه سابقاً من مقاييس، أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات التى شملتها الدراسة فى كل من الهوس وتقدير الذات.

## تعقيب على الدراسات السابقة :

- ويتضح من العرض السابق لهذه الدراسات ما يلي :
- يرتبط الهوس الخفيف في كثير من الأحيان بالإكثار والعدوانية، وتقل الإصابة به في المناطق الأكثر تقدمًا.
- أن التوافق النفسي والقلق وتقدير الذات تعتبر من أكثر المتغيرات النفسية ارتباطًا بالهوس الخفيف، كما تساهم بدرجة كبيرة في تحديد بروفيل معين لمن يعانون منه .
- توصل عدد لا بأس به من الدراسات إلى أن ذوى الدرجة المرتفعة من الهوس الخفيف أقل توافقًا وأكثر قلقًا ومع ذلك يتميزون بالتقدير المرتفع للذات، في حين أن ذوى الدرجة المنخفضة من الهوس الخفيف أكثر توافقًا وأقل قلقًا ومع ذلك يقل تقديرهم لذواتهم كثيرًا عن ذوى الدرجة المرتفعة .
- يوجد بعض التناقض والاختلاف فيما يتعلق بتلك النتائج .
- **الهدف من الدراسة :**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على بعض خصائص الشخصية ذات الهوس الخفيف كالتوافق النفسي والقلق وتقدير الذات - حيث أوضحت الدراسات عدم إتساق في النتائج التي تتعلق بهذه المتغيرات في علاقتها بالهوس الخفيف . وذلك بغرض الوصول إلى فهم أفضل للشخصية ذات الهوس الخفيف وأهم ما يميزها من خصائص نفسية .

## أهمية الدراسة :

- تعتبر الشخصية ذات الهوس الخفيف من الشخصيات التي تستحق الدراسة وذلك لما تتصف به من سمات متناقضة، وحيث أنه بوجه عام تتفاعل السمات المميزة للشخصية معًا لتعطى نمطًا محددًا لها، لذا يصبح من أهم ما يميز النمط الذى تتسم به تلك الشخصية هو التناقض الواضح والصارخ فى مظاهرها المختلفة والذى يلفت الإنتباه إليه .

- كما ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها تعتبر محاولة لوضع بروفيل يساهم في فهم الشخصية ذات الهوس الخفيف وذلك من خلال دراسة بعض المتغيرات النفسية التي ترتبط بهذه الشخصية والتي أثبتت الدراسات السابقة أنها من أكثر المتغيرات النفسية ارتباطاً بها والتي من الممكن أن يكون لها دور كبير في تمييز هذا الاضطراب عن غيره من الاضطرابات التي قد تتعرض لها الشخصية.

- وترجع أهمية الدراسة الحالية أيضاً إلى تقديمها لمقياس عن الشخصية ذات الهوس الخفيف يمكن من خلاله التعرف على الشخصيات التي تتصف بالهوس الخفيف، وهو ما يعد بمثابة تشخيص مبكر وخاصة لمن هم في المرحلة قبل المرضية. وهذا قد يفيد كثيراً حيث يمكن تقديم العون والمساعدة اللازمة لهم وذلك بتوجيههم إلى المعالجين والأطباء النفسيين حيث يتم تقديم كل ما يمكن لعلاج ذلك الاضطراب وتقديم الإرشاد النفسى الذى يلائم تلك الشخصية.

- يوجد بعض التناقض والاختلاف فيما يتعلق بالنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة والتي تتعلق بالمتغيرات موضوع الدراسة الحالية والمرتبطة بالشخصية ذات الهوس الخفيف مما دفع الباحثين إلى إجراء الدراسة الحالية والتحقق من صديق النتائج.

- يتضح من التراث السيكلوجى وجود ندرة في الدراسات العربية حول هذا الموضوع، إضافة إلى أن نسبة كبيرة من الدراسات السابقة قد تناولتها من وجهة النظر الطلية فقط..

### فروض الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة والمنخفضة على مقياس الهوس الخفيف فى التوافق النفسى وأبعاده والفروق فى صالح ذوى الدرجة المنخفضة.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة والمنخفضة على مقياس الهوس الخفيف فى القلق كحالة وسمة والفروق فى صالح الطلاب ذوى الدرجة المنخفضة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة والمنخفضة على مقياس الهوس الخفيف فى تقدير الذات وأبعاده والفروق فى صالح الطلاب ذوى الدرجة المرتفعة.

٤- يمكن التنبؤ بدرجة الهوس الخفيف لدى طلاب الجامعة من درجاتهم فى كل من التوافق النفسى وأبعاده، والقلق كحالة وسمة، وتقدير الذات وأبعاده، وذلك بدرجة دالة إحصائية.

### إجراءات الدراسة :

#### أولا : العينة :-

تكونت العينة المبدئية للدراسة من ٢٢٣ طالبًا وطالبة بالفرقة الثالثة والرابعة من طلاب الأقسام العلمية والأدبية بكلية التربية - جامعة الزقازيق إستبعد منهم ٢٩ طالبًا وطالبة (منهم ٢٢ طالبًا لعدم إستكمال أدوات الدراسة، ٧ طلاب لثرددهم على العيادات النفسية للعلاج من بعض الاضطرابات) واستقرت العينة فى صورتها النهائية على ١٩٤ طالبًا وطالبة، تتراوح أعمارهم بين ٢١ - ٢٤ سنة بمتوسط ٢٢,٧١ سنة وإنحراف معيارى ١,٩٤ وتنقسم من حيث الجنس إلى :-

- عينة الذكور وعددهم ١٠٩ طالبًا متوسط أعمارهم ٢٢,٨٧ سنة وإنحراف معيارى ١,٨٣.

- عينة الإناث وعددهن ٨٥ طالبة متوسط أعمارهن ٢٢,٥٠ سنة وإنحراف معيارى ١,٥٦.

وبحساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسط أعمار الجنسين كانت قيمة ت = ١,٤٨ وهى غير دالة إحصائية مما يوضح التجانس بين المجموعتين فى السن.

#### ثانيا : الأدوات :

تتكون أدوات الدراسة من المقاييس الأربعة الآتية :-

أ- مقياس الشخصية ذات الهوس الخفيف (ترجمة وتعريب: محمد السيد عبدالرحمن)

أعد هذا المقياس كل من أكبلاد وشيمان Eckblad, M. & Chapman لتحديد الشخصية خفيفة الهوس في ضوء السمات المميزة لهذه الفئة من الأفراد، والتي هي من قبيل أنهم أشخاص متفائلون، علاقاتهم الاجتماعية متنوعة ولكنها سطحية، واثقون في أنفسهم، مفعمين بالحياة والنشاط، لديهم القدرة على العمل لساعات طويلة مع قليل من النوم، يميلون للمبالغة في التباهي ووصف الذات. وقد تمت صياغة نصف البنود لكي تشير إلى تكرار هذه الخترات بشكل دوري ويشير النصف الآخر إلى الصفات والخصائص الثابتة منها وتكونت الصورة الأولية للمقياس من ٩٧ بندا يوجب عليها المفحوص باختيار إجابة واحدة من الإجابتين: تنطبق، لا تنطبق، وطبق المقياس على ٧٦٨ طالبًا جامعيًا، وبعد حساب الاتساق الداخلي للمقياس والإقتصار على البنود ذات الارتباط المرتفع مع الدرجة الكلية أصبح عدد بنود المقياس ٤٨ بندا وتمثل هذه البنود الصورة الأخيرة للمقياس.

#### تصحيح المقياس وحساب الدرجة :-

يختار المفحوص إجابة واحدة من الإجابتين: تنطبق، لا تنطبق، وتعطى الإجابة تنطبق درجة واحدة إذا كانت العبارة موجبة الإتجاه، بينما تعطى الإجابة لا تنطبق في هذه الحالة (صفر). والعكس صحيح في حالة العبارات سالبة الإتجاه. وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (صفر - ٤٨) وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع درجة الهوس بينما تدل الدرجة المنخفضة على إنخفاض درجة الهوس.

#### صدق المقياس :-

تم حساب معاملات صدق المقياس في صورته الأجنبية والعربية بأكثر من طريقة . -

#### ١- الصدق التلازمي :

ويوضحه التماثل في النتائج بين المقياس الجديد، وأداة أخرى (محك) ثبت صدقها وصلاحياتها حيث كان معامل الارتباط بين درجة المقياس ومقياس السلوك العام GBI الذي أعده ديوي وآخرون Depue et. al., 1981 لعينة قوامها ٧٦٨ طالبًا

جامعياً تساوى (٠,٤٧)، ومعامل الارتباط مع مقياس التخيل السحري Magic Ideation scale يساوى (٠,٤٩)، ومع مقياس اضطراب الإدراك (٠,٤٣)، ومع مقياس الاندفاع غير الملائم Implusive nonconformity scale يساوى (٠,٤٤) والمقاييس الأخيرة كلها من إعداد شيمان وآخرين ١٩٨٤، ومع مقياس غياب اللمسة الجسمية Physical anhedonia scale الذى أعده شيمان وآخرون ١٩٦٧ يساوى (٠,١٨) فى حين كان معامل الارتباط مع مقياس مارلوكرافون للمرغوبة الاجتماعية ٠,٠٥ ومع مقياس باس Bass للإذعان الاجتماعى ٠,٠٨، ولحساب الصدق التلازمى للمقياس فى البيئة العربية تم حساب معامل الارتباط بين درجة المقياس ومقياس الهوس الخفيف المستمد من مقياس مينسوتا المتعدد الأوجه MMPI على عينة قوامها ٤٧ طالباً وطالبة من عينة الدراسة الحالية. وكان معامل الارتباط يساوى (٠,٥٢) وهى دالة عند ٠,٠١.

#### ب - الصدق التمييزى:

بعد تطبيق المقياس على عينة كبيرة من طلاب الجامعة عددها ١٥١٩ طالباً وطالبة (٧١٣ ذكور، ٨٠٦ إناث) إختار مؤلفا المقياس مجموعتين كل منهما تتكون من ٤٠ طالباً وطالبة الأولى مرتفعة الدرجة على المقياس (٣٦ درجة فأكثر) والثانية منخفضة الدرجة على المقياس (٢٥ درجة للذكور، ٢٦ درجة للإناث) ناقلاً والمجموعتين متماثلتين فى متوسط العمر ١٩,١٣، ١٩,٦٨ سنة على التوالى، ومتوسط عدد سنوات الدراسة بالكلية ١,٧٣، ١,٦٨ سنة على التوالى ومن مستوى إقتصادى إجتماعى دون المتوسط على دليل هولنجشيد Hollingshead للمستوى الإقتصادى الإجتماعى للأسرة وجميع أفراد المجموعتين من غير المتزوجين. حيث أظهرت المجموعة مرتفعة درجة الهوس أعلى فى النشاط الإجتماعى، والميل لقيادة الآخرين، وأكثر تورطاً فى علاقات جنسية، وأقل قدرة على التوافق مع المواقف الاجتماعية، وأكثر ميلاً لجذب إنتباه الآخرين، ولديهم

طموح مرتفع وتقدير للذات مبالغ فيه، ولم يحققوا فى المقابل درجة كبيرة من الانحياز ولديهم درجة أعلى من النشاط والحيوية، ودرجة أعلى من القلق وأكثر شعوراً باضطراب الحالة الصحية وأكثر ميلاً لتعاطى الكحوليات والمخدرات ولم يتم حساب الصديق التمييزى للمقياس فى صورته العربية. ولكن إستخدمت طريقة صدق المقارنة الطرفية.

### صدق المقارنة الطرفية للصورة العربية من المقياس:

بحساب قيمة ت لدلالة الفروق بين الـ ٢٧٪ الأدنى من الوسيط والأعلى من الوسيط للتعرف على قدرة المقياس على التمييز بين منخفضى ومرتفعى الهوس كانت النتائج لكل من الجنسين والعينة الكلية فى الدراسة الحالية (ن=١٩٤) كما يوضحه الجدول الآتى:

جدول (١) صدق المقارنة الطرفية للصورة العربية من المقياس

مجموعة المقارنة	٢٧٪ الأدنى من الوسيط				٢٧٪ الأعلى من الوسيط				قيمة ت ودلالاتها
	على الدرجة	ن	م	ع	على الدرجة	ن	م	ع	
الإناث	٩ - ٢٠	٢٩	١٧,٧٢	٢,٧	٢٦ - ٣٧	٢٦	٢٨,٩٦	٣,٢٨	١٣,٧١**
الذكور	١٠ - ٢١	٣٤	١٧,٧٠	٣,١٦	٢٧ - ٣٥	٣٥	٢٩,٦٦	٢,٢	١٧,٨٥**
العينة الكلية	٩ - ٢٠	٥٤	١٧,١٧	٢,٨٢	٢٦ - ٣٧	٦٩	٢٨,٩٧	٢,٨	٢٣,١٤**

\*\*\* دالة عند ٠,٠١

من الجدول يتضح أن قيمة ت لدلالة الفروق بين المتوسطات دالة إحصائياً لكل من الذكور والإناث والعينة الكلية مما يدل على قدرة المقياس على التمييز بين مرتفعى ومنخفضى الهوس

بالإضافة لما سبق يمكن القول أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق الظاهرى والصدق الذاتى الذى تراوحت قيمته بناءً على معاملات الثبات المحسوبة بين ٠,٨٧ ، ٠,٩١ .

### ثبات المقياس:

كان معامل ثبات المقياس في صورته الأجنبية بعد حسابه على عينة قوامها ٧٦٨ طالباً جامعياً بطريقة ألفاكرونباخ (٠,٨٧) أما معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق بعد ١٥ أسبوعاً على عينة قوامها ٧٩ طالباً جامعياً من العينة السابقة (٠,٨١).

أما ثبات المقياس في صورته العربية فقد تم حسابه بثلاث طرق وذلك على عينة قوامها ٤٧ طالباً وطالبة من عينة الدراسة فكانت قيمته بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٦)، وبطريقة ألفاكرونباخ (٠,٨٢)، وبطريقة إعادة التطبيق بعد ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول (٠,٧٩) وكلها قيم مناسبة توضح تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الثبات.

### معايير الصورة العربية للمقياس:

نظراً لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجات المقياس، حيث كانت قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية على النحو الآتي:

بالنسبة للذكور (م = ٢٣,٨٤، ع = ٥,٣٢)، والإناث (م = ٢٢,٩١، ع = ٥,١٩). وقيمة ت لدلالة الفروق بين الجنسين تساوى ١,٢١ وهي غير دالة إحصائياً - لذلك - فقد تم حساب معايير المقياس للعينة ككل بصرف النظر عن الجنس، وذلك كما يوضحها الجدول الآتي:



جدول (٢) المعايير التائية لمقياس الشخصية ذات الهوس الخفيف (ن=١٩٤)

الدرجة الحام	الدرجة التائية	الدرجة الحام	الدرجة التائية	الدرجة الحام	الدرجة التائية	الدرجة الحام	الدرجة التائية
صفر	٦	١٢	٢٨	٢٤	٥١	٣٦	٧٤
١	٧	١٣	٣٠	٢٥	٥٣	٣٧	٧٦
٢	٩	١٤	٣٢	٢٦	٥٥	٣٨	٧٨
٣	١١	١٥	٣٤	٢٧	٥٧	٣٩	٨٠
٤	١٣	١٦	٣٦	٢٨	٥٩	٤٠	٨١
٥	١٥	١٧	٣٨	٢٩	٦١	٤١	٨٣
٦	١٧	١٨	٤٠	٣٠	٦٢	٤٢	٨٥
٧	١٩	١٩	٤٢	٣١	٦٤	٤٣	٨٧
٨	٢١	٢٠	٤٣	٣٢	٦٦	٤٤	٨٩
٩	٢٣	٢١	٤٥	٣٣	٦٨	٤٥	٩١
١٠	٢٥	٢٢	٤٧	٣٤	٧٠	٤٦	٩٥
١١	٢٦	٢٣	٤٩	٣٥	٧٢	٤٧	٩٥
						٤٨	٩٧

٢ - مقياس التوافق للجامعة: إعداد: محمد محروس الشناوي، وعلى حسين بداري (١٩٨٥)

هذا المقياس مأخوذ عن مقياس بيكر وسيرك (Baker & Siryk, 1984) وقد صمم على طريقة ليكرت ويحتوي على ٥٠ عبارة تنظم في المقاييس الفرعية الآتية:

#### ١ - التوافق التحصيلي:

وفيه يطلب من المقحوصين أن يعبروا عن اتجاهاتهم نحو الاهداف التعليمية، والجهد التعليمي المطلوب منهم أن يبذلوه، وكيفية تكريسهم أنفسهم لهذا الجهد.

وفاعلية أو كفاية جهودهم ومدى تقبلهم للبيئة التعليمية وما تقدمه لهم.

## ٢ . التوافق الاجتماعي :

ويقاس درجة لمحاح الفرد فى الأنشطة الاجتماعية والعلاقات الشخصية والتوافق مع البيئة الدراسية ومدى تقبله للبيئة الاجتماعية .

## ٣ . التوافق الانفعالى :

ويقاس مشاعر المفحوصين النفسية والجسمية .

## ٤ . التوافق للجامعة :

وبعض عبارات هذا المقياس الفرعى مأخوذة من المقاييس الفرعية السابقة، وتقاس عبارات هذا المقياس إتجاهات المفحوصين نحو الخبرات المتصلة بالحياة الجامعية .

وأمام كل عبارة من عبارات المقياس أربعة مستويات للإجابة : موافق بشدة، موافق، وغير موافق، وغير موافق بشدة . والمطلوب من المفحوص أن يعبر عن رأيه بوضع علامة ( ✓ ) تحت إحدى الإجابات التى تعبر عن رأيه نحو العبارة وذلك فى ورقة الإجابة المنفصلة .

## تصحيح عبارات المقياس وتفسير الدرجات :

تقدر الدرجة بالنسبة لكل عبارة من عبارات المقياس كالتالى :

موافق بشدة ( ٤ درجات )، موافق ( ٣ درجات ) غير موافق (درجتان)، وغير موافق بشدة (درجة واحدة) ويكون إتجاه الدرجات عكس ذلك فى حالة العبارات السالبة .

وتشير الدرجة المرتفعة فى المقياس إلى التوافق المرتفع فى الجوانب التحصيلية والاجتماعية والانفعالية والجامعة، وأعلى درجة فى المقياس تساوى  $4 \times 50 = 200$  كما تشير الدرجة المنخفضة فى المقياس إلى سوء التوافق فى المجالات

التحصيلية، والاجتماعية والانفعالية والجامعية وأقل درجة للمقياس تساوي ٥٠ × ٥٠ = ١

### صدق المقياس:

حسبت معاملات صدق المقياس قبل ذلك على عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (الشناوي وبنداري، ١٩٨٥)، وقد أوضحت النتائج أنه يتمتع بدرجة طيبة من الصدق، كما تم حساب إتساقه الداخلي في الدراسة الراهنة على عينة مصرية قوامها ٣٧ طالباً جامعياً وكانت كلها دالة إحصائياً عند ٠,٠١، كما يوضح الجدول الآتي، والاختبار يتمتع بذلك بدرجة جيدة من الصدق.

### جدول (٣) الاتساق الداخلي لمقياس التوافق على عينة من طلاب الجامعة

أبعاد التوافق	العينة السعودية ن = ٩٦	العينة المصرية = ٣٧
	قيمة (ر) ودالاتها	قيمة (ر) ودالاتها
التوافق التحصيلي	٠,٨٣, **	٠,٩١, **
التوافق الاجتماعي	٠,٧٠, **	٠,٧٨, **
التوافق الانفعالي	٠,٧٠, **	٠,٦٧, **
التوافق للجامعة	٠,٧٢, **	٠,٧٥, **

\*\* دالة عند ٠,٠١

### ثبات المقياس:

استخدمت طريقة إعادة تطبيق الاختبار لحساب معامل ثبات المقياس سواء لأبعاده الفرعية أو الدرجة الكلية له وكانت معاملات الثبات لدى عينة التقنيين جيدة، هذا وقد تم إعادة التطبيق بعد ثمانية عشر يوماً من التطبيق الأول.

جدول (٤) معاملات ثبات مقياس التوافق وأبعاده الفرعية بطريقة إعادة تطبيق

أبعاد التوافق	العينة السعودية ن = ٩٦	العينة المصرية = ٣٧
	معامل الثبات	معامل الثبات
التوافق التحصيلي	٠,٨٥	٠,٧٦
التوافق الاجتماعي	٠,٨١	٠,٧٨
التوافق الانفعالي	٠,٩١	٠,٨٨
التوافق للجامعة	٠,٨٠	٠,٨٢
التوافق النفسى العام	٠,٨٤	٠,٨٠

وهذه النتائج تؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات ويمكن أن نثق جيداً في نتائجه .

#### معامل a لكرونباخ:

كان معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس (التوافق النفسى العام) باستخدام معامل a لكرونباخ يساوى ٠,٧٦ ، وهى قيمة مرتفعة إذا عرفنا أن معامل a يعطى أقل معاملات للثبات وهو ما يؤكد أن الاختبار يتمتع بدرجة جيدة من الصلوق والثبات .

#### ٣ - مقياس القلق كحالة وكسمة (ذكرى الهابط ١٩٨٣)

تم تطوير هذا المقياس على يد شيلبرجر Spielberger ومساعديه منذ عام ١٩٧٠ تحت مسمى قلق الحالة والسمة The State - trait anxiety inventory ، وبعد دراسة ثبات كل بند صنف البود إلى مقياسين يحتوى كل منهما ٢٠ بنداً أحدهما يقيس حالة القلق والآخر يقيس سمة القلق .

##### أ - مقياس حالة القلق:

ويستخدم هذا المقياس ليشير إلى مستوى الشعور بالقلق فى اللحظة الراهة مثل

حالة الإفعال، ويشتمل على عبارات متنوعة لدرجة أنها يمكن أن تستخدم على نطاق واسع لقياس التوترات. والعبارات في مقياس قلق الحالة إما أن تقيس المستوى المنخفض من توتر الحالة مثل «أنا أشعر بالثبات» وهذه عبارة موجبة، أو تقيس المستوى المرتفع من توتر الحالة مثل «أنا أشعر بالإجهاد» وهذه عبارة سالبة، وتلك الدرجة المرتفعة على المقياس على إرتفاع مستوى حالة القلق، حيث يطلب من المفحوص أن يجيب بحسبما يشعر به في اللحظة الراهنة.

### صدق وثبات مقياس حالة القلق:

ينتمتع المقياس في صورته العربية بدرجة طيبة من الصدق حيث أوضحت نتائج التطبيق مرة تحت ظروف عادية والأخرى تحت ظروف الإمتحانات إلى إرتفاع متوسط درجات الطلاب في ظروف الإمتحانات عن درجاتهم في الظروف العادية بفروق دالة إحصائية سواء للذكور أو للإناث.

أما نتائج الثبات في البيئة العربية فقد ثابنت عن نتائج الثبات في البيئة الأجنبية إذ تراوحت معاملات الثبات في البيئة الأجنبية بطريقة إعادة التطبيق بين ٠,٨٣ - ٠,٩٢ في حين تراوحت في البيئة المصرية بنفس الطريقة بين ٠,٥٣ - للذكور، ٠,٦٠ - للإناث، وبطريقة ألفا كرونباخ بين ٠,٦٠ - للذكور ٠,٩٤ - للإناث.

### ب - مقياس سمة القلق:

ويطلب من المجيب على هذا المقياس التعبير عن شعورهم بوجه عام، حيث يلاحظ أن تكرار الخبرة في كثير من المواقف تحدد أعراض القلق كسمة، والعبارات مثل «أشعر بالسرور» تشير إلى المستوى الأدنى من قلق السمة ولذلك فهي عبارات موجبة، أما العبارات التي هي من قبيل «أشعر بالعصبية والملل» فتشير إلى مستوى أعلى من القلق، ولذلك فهي عبارات سالبة، والدرجة المرتفعة تشير إلى إرتفاع سمة القلق

## صدق وثبات مقياس سمة القلق :

تم حساب صدق المقياس باستخدام معك خارجى حيث حسبت معاملات الارتباط بين درجة المقياس وكل من مقياس القلق الصريح لتيلور، واختبار كاتل للعصائية فكانت تساوى ٠,٨٤ ، ٠,٧٠ ، على التوالي .

كما يتصف هذا المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات الذى تم حسابه بطريقة ألفاكرونباج حيث وصلت إلى ٠,٨٩ ، للذكور، ٠,٩٢ ، للإناث فى حين كانت ٠,٥٨ ، ٠,٥٦ ، للذكور، والإناث على التوالي بطريقة إعادة التطبيق .

ويطبق مقياس القلق كحالة وسمة على العاديين وغير العاديين ولفئات عمرية متباينة، حيث يطلب من المفحوصين إختيار إجابة واحدة من الإجابات الأربع وهى تقريباً لا، أحياناً، غالباً، دائماً وعند التصحيح تحصل الإجابة (تقريباً لا) على درجة واحدة فى حالة العبارات سالبة الإتجاه، بينما تعطى الإجابة (دائماً) أربع درجات والعكس صحيح فى حالة العبارات موجبة الإتجاه، وتتراوح درجات كل مقياس بين ٢٠ - ٨٠ درجة، وتدلل الدرجة المرتفعة على إرتفاع درجة القلق، ولا تجمع درجتى المقياسين معاً.

٤ - مقياس تقدير الذات (محمد محروس الشناوي، وعلي حسين بداري: ١٩٨٥)

وهذا المقياس مأخوذ عن مقياس فلمنج وكورتنى (Fleming & Courtney, 1984) ويتكون من ٢٢ عبارة تقيس ثلاثة أبعاد فرعية هى:

- إعتبار الذات: ويشير إلى شعور الفرد بأنه موضع إحترام الآخرين وأنه ذو أهمية ويشعر بالرض عن نفسه.

- الثقة الاجتماعية: ويدل على قدرة الفرد على تكوين علاقات طيبة مع الآخرين وكونه لايهاب المواقف الاجتماعية.

- القدرات الجامعية: وتعنى شعور الفرد بأن قدراته الجامعية ليست أقل من قدرات

زملائه. هذا بالإضافة إلى الدرجة الكلية للمقياس التي تمثل مجموع درجات الأبعاد الفرعية. والمقياس مصمم بطريقة ليكرت حيث توجد أمام كل فقرة أربعة مستويات للإجابة هي

موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة، والمطلوب من المقحوص أن يعبر عن رأيه بوضع علامة (x) تحت إحدى متغيرات الإجابة معبراً عن رأيه نحو العبارة في ورقة إجابة مفصلة

### تصحيح المقياس وتفسير الدرجة:

تقدر الدرجة بالنسبة لكل عبارة بإعطاء الإجابة موافق بشدة (٤ درجات)، موافق (ثلاث درجات)، غير موافق (درجتان)، وغير موافق بشدة (درجة واحدة) وتعكس قيم الدرجات في حالة العبارات سالبة الإتجاه، وتتراوح درجات المقياس بين ٢٢ - ٨٨ درجة، حيث تشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض مستوى اعتبار الذات، والثقة الاجتماعية والقدرات الجامعية ومن ثم انخفاض تقدير الذات، بينما تدل الدرجة المرتفعة على إرتفاع مستوى تقدير الذات.

### صدق وثبات المقياس:

حساب صدق وثبات المقياس تم تطبيقه على عينة من طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض عددها ٩٦ طالباً تتراوح أعمارهم بين ١٩ - ٢٤ سنة، فكانت العبارات واضحة ويتمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق الظاهري والصدق الذاتي، كما كانت معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية هي ٠,٧١، ٠,٧٨، ٠,٨٠، على التوالي مما يدل على الإتساق الداخلي للمقياس. كما كانت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية كما يلي: ٠,٨٢، ٠,٩١، ٠,٩٥، ٠,٨٩ لكل من الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية على التوالي.

كما تم حساب معامل ثبات المقياس في البيئة المصرية بطريقة إعادة التطبيق على عينة قوامها ٤٧ طالباً وطالبة جامعياً من عينة الدراسة الحالية، وذلك بعد مرور

ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول. فكانت معاملات الثبات  $0.77$ ،  $0.76$ ،  $0.77$ ،  $0.81$ ،  $0.79$  على التوالي. وهى معاملات مرتفعة تدل على تمتع المقياس وأبعاده بدرجة مناسبة من الثبات.

### الأساليب الإحصائية:

تستخدم فى الدراسة الحالية الأساليب الإحصائية الآتية:

- ١ - معادلات لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- ٢ - تحليل الانحدار بطريقة إضافة وحذف المتغيرات تدريجيا.

### Step - Wise Regression

#### نتائج الدراسة:

##### أولاً: نتائج الفرض الأول:

وينص هذا الفرض على أنه «توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة والمنخفضة على مقياس الهوس الخفيف فى التوافق النفسى وأبعاده والفروق فى صالح ذوى الدرجة المنخفضة».

ولإختبار صحة هذا الفرض تمت المقارنة بين الإرباعى الأدنى من الوسيط ويمثلون الطلاب منخفضى الهوس، والإرباعى الأعلى من الوسيط ويمثلون الطلاب مرتفعى الهوس. وذلك باستخدام معادلات لدلالة الفروق بين المتوسطات، وتم تلخيص النتائج فى الجدول الآتى:



جدول (٥) قيمة ت لدلالة الفروق بين مرتفعى ومنخفضى الهوس فى التوافق النفسى وأبعادها

أبعاد التوافق	فئة للمقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف المبارى	قيمة ف ودلاتها	قيمة ت ودلاتها
التوافق التحصيلى	منخفضى الهوس	٥٤	٥٢,٨٥	٦,١٤	١,٢٧	٠,٥٥
	مرتفعى الهوس	٥٣	٥٢,١٥	٦,٩٢	غير دالة	غير دالة
التوافق الاجتماعى	منخفضى الهوس	٥٤	٣٧,١١	٤,٦١	١,٦١	٠,٥٢
	مرتفعى الهوس	٥٣	٣٧,٥٣	٣,٦٤	غير دالة	غير دالة
التوافق الانفعالى	منخفضى الهوس	٥٤	٣٣,٤٨	٥,٥١	١,٠٤	١,٩٨
	مرتفعى الهوس	٥٣	٣١,٤٠	٥,٤٠	غير دالة	دالة عند ٥,٥
التوافق للجامعة	منخفضى الهوس	٥٤	٢٦,٠٩	٣,٦٨	١,٤٧	٠,٢٣
	مرتفعى الهوس	٥٣	٢٦,٢٤	٣,٠٣	غير دالة	غير دالة
التوافق النفسى العام	منخفضى الهوس	٥٤	١٤٩,٥٤	١٥,٢٣	١,٠٢	٠,٧٤
	مرتفعى الهوس	٥٣	١٤٧,٣٢	١٥,٢٦	غير دالة	غير دالة

يتضح من الجدول ما يلى:

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى الهوس فى كل من التوافق التحصيلى والتوافق الاجتماعى والتوافق للجامعة، والتوافق النفسى العام.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٥ . بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى الهوس فى التوافق الانفعالى والفروق فى صالح الطلاب منخفضى الهوس. وهذه النتائج لا تحقق صحة الفرض الاول تماماً.

نتائج الفرض الثانى:

وينص هذا لفرض على أنه «توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب

الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة والمنخفضة على مقياس الهوس الخفيف فى القلق كحالة وسمة، والفروق فى صالح الطلاب ذوى الدرجة المنخفضة»

ولاختبار صحة هذا الفرض إستخدمت نفس الإحراءات التى تمت لاختبار الفرض الأول وتم تلخيص النتائج فى الجدول التالى:

جدول (٦) قيمة ت لدلالة الفروق بين مرتفعى ومنخفضى الهوس فى القلق كحالة وسمة

بعد القلق	مجموعتى المقارنة	العدد	التوسط	الانحراف العيارى	قيمة ف ودلالاتها	قيمة ت ودلالاتها
قلق الحالة	منخفضى الهوس	٥٤	٤٣,١٣	٩,٠٠	١,١٦	٠,٩٠
	مرتفعى الهوس	٥٣	٤٤,٧٥	٩,٦٨	غير دالة	غير دالة
قلق السمة	منخفضى الهوس	٥٤	٤٢,٢٤	٨,١٧	١,٥٢	٢,٠١
	مرتفعى الهوس	٥٣	٤٥,٨١	١٠,٠٦	غير دالة	دالة عدد ٠,٠٥

يتضح من الجدول ما يلى:

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى الهوس فى قلق الحالة.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى الهوس فى قلق السمة والفروق فى صالح الطلاب منخفضى الهوس. وتحقق هذه النتائج صحة هذا الفرض بشكل جزئى.

### نتائج الفرض الثالث:

وينص هذا الفرض على أنه «توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة والمنخفضة على مقياس الهوس الخفيف فى تقدير الذات وأبعاده، والفروق فى صالح الطلاب ذوى الدرجة المرتفعة».

ولاختبار صحة هذا الفرض إستخدمت نفس الإجراءات التى تمت لاختبار الفرضين الأول والثانى وتم تلخيص النتائج فى الجدول الآتى

جدول (٧) قيمة ت لدلالة الفروق بين مرتفعى ومنخفضى الهوس فى تقدير الذات وأبعاده

أبعاد تقدير الذات	فئة للمقارنة	العدد	المتوسط	الانحراف للمبارى	قيمة ف ودلالاتها	قيمة ت ودلالاتها
إعتبار الذات	منخفضى الهوس	٥٤	١٧,٧٣	٢,٤٣	١, ٣	٢,١١
	مرتفعى الهوس	٥٣	١٦,٧٣	٢,٤٦	غير دالة	دالة عند ٠,٠٥
الثقة الاجتماعية	منخفضى الهوس	٥٤	٢٦,٢٤	٢,٦٦	١,١٢	١,١٦
	مرتفعى الهوس	٥٣	٢٥,٦٢	٢,٦٢	غير دالة	غير دالة
القدرات الجامعية	منخفضى الهوس	٥٤	١٦,٤٨	٢,٥٤	١,٢٣	٠,٢٢
	مرتفعى الهوس	٥٣	١٦,٥٩	٢,٢٩	غير دالة	غير دالة
تقدير الذات	منخفضى الهوس	٥٤	٦, ٤٦	٥, ٤٦	١, ١٤	١, ٦٥
	مرتفعى الهوس	٥٣	٥٨, ٩٤	٥, ١٠	غير دالة	غير دالة

يتضح من الجدول ما يلى :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى الهوس فى كل من الثقة الاجتماعية والقدرات الجامعية والدرجة الكلية لتقدير الذات .
  - ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين الطلاب مرتفعى ومنخفضى الهوس فى إعتبار الذات . والفروق فى صالح الطلاب منخفضى الهوس .
- وهذه النتائج لا تحقق صحة الفرض الثالث بشكل كامل .

#### نتائج الفرض الرابع :

وينص هذا الفرض على أنه «يمكن التنبؤ بدرجة الهوس الخفيف لدى طلاب الجامعة من درجاتهم فى كل من التوفيق النفسى وأبعاده، القلق كحالة وسمة، تقدير الذات وأبعاده وذلك بدرجة دالة إحصائية» .

ولاختبار صحة هذا الفرض يستخدم تحليل الانحدار متعدد الخطوات على اعتبار أن الهوس كمتغير تابع وكل من التوافق النفسي وأبعاده، القلق كحالة وسمة، تقدير الذات وأبعاده كمتغيرات مستقلة وذلك على العينة الكلية للدراسة (ن=١٩٤). والجدول التالي يوضح المتغيرات التي لها قدرة تنبؤية بدرجة الهوس الخفيف لدى طلاب الجامعة.

جدول (٨) قيم الانحدار المتعدد للمتغيرات: القلق كسمة، والقدرات الجامعية مع الهوس (ع للهوس الخفيف = ٥,٢٨)

المتغيرات	الارتباط البسيط r	الارتباط للمعد R	معامل الانحدار B	الانحراف المعياري SD	نسبة التباين R <sup>2</sup>	قيمة الف-ة	مستوى دلالة
القلق كسمة	*٠,١٩	٠,١٩	٠,٢٥	٩,٢	٠,٠٣	٦,٨٩	٠,٠١
القدرات الجامعية	٠,٠٦	٠,٢٤	٠,١٧	٢,٧٧	٠,٠٦	٥,٨٥	٠,٠١

\* دالة عند ٠,٠٥ قيمة الثابت = ١١,٧٥

من الجدول يتضح ما يلي:

- ينبأ القلق كسمة بدرجة الهوس الخفيف بنسبة مساهمة تساوي ٣٪ وهي دالة عند مستوى ٠,٠١ (ف= ٦,٨٩).
- نبأ القدرات الجامعية كأحد أبعاد تقدير الذات بدرجة الهوس الخفيف بنسبة مساهمة تساوي ٦٪ وهي دالة عند مستوى ٠,٠١ (ف= ٥,٨٥).
- لا نبأ أبعاد التوافق والدرجة الكلية له، وكذلك القلق كحالة، وكل من إعتبار الذات والثقة الاجتماعية والدرجة الكلية لتقدير الذات في درجة الهوس الخفيف بنسب دالة إحصائياً.

### تفسير النتائج:

أوضحت نتائج الفرض الأول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي

ومنخفضى الهوس الخفيف فى التوافق الاجتماعى والتوافق الجامعة والدرجة الكلية للتوافق. ويفسر ذلك من ناحية أن عينة الدراسة من طلاب الجامعة وهى عينة سوية وغير مرضية على أى حال ومن ناحية أخرى أن سوء التوافق الانفعالى يدل على وجود إحباط وصراعات نفسية لدى مرتفعى الهوس. وغالباً ما ترجع هذه الصراعات والإحباطات إلى طبيعة الشخصية حيث يرى بلولير *Bleuler* أن من أهم ما يميز هؤلاء الأشخاص إنهم متكبرون، طائشون، ومشاكسون ولا يحسون صنعا، ويضيف كريتشمر أن من بين ما يتسمون به أيضاً عدم اللباقة والإهمال، وفى بعض الأحيان الغياب المفاجئ للمفاهيم الإرشادية، وأنهم يتسمون بالسوداوية فى خلفية تكوينهم.

ويرى سكتايدر أنهم ضيقوا الأفق، متسرعون فى إتخاذ القرار ولا يمكن الاعتماد عليهم بصورة عملية، وتوجد لديهم نزعة نحو الفساد الأخلاقى والكذب المرضى.

وتتفق هذه النتيجة إلى حد ما مع دراسة شبمان وآخرين ١٩٨٤، ودراسة أوبرستون وسوكونيك ١٩٧٦.

ويرجع عدم وجود فروق بين المجموعتين فى التوافق الاجتماعى إلى إتساع دائرة العلاقات الاجتماعية لدى مرتفعى الهوس وإن كانت هذه العلاقات سطحية وتفتقر إلى الدفء، كما أن هؤلاء الأشخاص يشغلون أوقانهم بالأعمال حتى ولو كانت غير هامة فينهمكون فى الهوايات والصفقات التجارية التى لا يعرفون عنها الكثير. وتتفق هذه النتائج مع دراسة إكلاد وشبمان ١٩٨٦. وتختلف مع دراسة كامبل وآخرين ١٩٧٧.

وأوضحت نتائج الفرض الثانى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ بين مرتفعى ومنخفضى الهوس الخفيف من طلاب الجامعة فى القلق كسمة. فى حين لا توجد فروق بين المجموعتين فى قلق الحالة.

وتتفق هذه النتيجة مع الفرض الأول فلا شك أن سوء التوافق الانفعالى يرتبط بدرجة عالية من القلق وخاصة قلق السمة ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال

آراء العديد من الباحثين حيث يعتقد إكبلاد وشيمان ١٩٨٦ ، أن مرتفعى الهوس يرون أنفسهم كخرباء عمن يعيشون معهم ويتعير مزاحهم كثيرا بسبب غير واضح مما يجعل لديهم قابلية متزايدة للإصابة بالقلق تزداد مع زيادة درجة الهوس وتقل كلما إنخفضت درجة الهوس .

ويذكر جاسبرز Jaspers أن هناك نمطين أساسيين مرتبطين بدرجة كبيرة للتصرفات التي تصدر عن الشخصية ذات الهوس الخفيف فيرى :

أ - أن المزاج المثار بشكل غير عادى والذي تتميز به هذه الشخصية يتفاعل بطريقة سريعة وبأسلوب حى مع كافة أنواع المؤثرات ، فيظهر رد الفعل فى الحال لكن درجة إثارة تخفق بسرعة مما يؤدي بالفرد إلى حياة مملّة واندفاع إلى كل ما هو غير عادى وطبيعى وهذا من شأنه أن يثير القلق لديه .

ب - أن الشخص المرح بصورة غير طبيعية يطمح ويتوق إلى السرور فيبدو سعيدا للغاية تجاه كل ما يؤدي لسعادته ورضائه وشعوره بالثقة .

فى حين أوضحت نتائج الفرض الثالث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٥ بين مرتفعى ومنخفضى الهوس من طلاب الجامعة فى اعتبار الذات كأحد أبعاد مقياس تقدير الذات، والفروق فى صالحي المجموعة منخفضة الهوس وهو ما يختلف مع توقعات الفرض وتتسق هذه النتيجة مع نتائج الفرض الأول والثانى . فتقدير الذات كما يعرفه كوبرسميث ١٩٧٦ بأنه التقييم الذى يصدره الفرد ويحافظ عليه وهو يعبر عن إنجاء بالقبول أو عدم القبول ، ويوضح إلى مدى يعتقد أن لديه من الإمكانيات والقدرات وأنه مائج وذات قيمة فى الحياة . فمرتفعى الهوس الذين لديهم درجة أقل من التوافق الانفعالى ودرجة أكبر فى سمة القلق عن منخفضى الهوس سيميلون إلى إحتقار الذات وتدنى درجة إعتبارها . وهو ما يعنى أنها كعية سوية من طلاب الجامعة لم تصل بعد إلى التناقض فى شخصيتها التى يعانى منها مريض الهوس بالفعل .

فمنخفضو الهوس الذين لديهم درجة أعلى من إعتبار الذات يشعرون بأنهم ذو

كفاءة وفقر قيمة ويحترمون ذاتهم عن مرتفعى الهوس الذين يشعرون برفض الذات وعدم الإقتناع بها.

ويرى لويس مليكه وآخرون ١٩٧٨ أن المصاب بالهوس الخفيف تدفعه صفات الحماسة والتفاؤل إلى محاولة القيام بم لا يقدر عليه فيتحمس لذلك وينشط وبمعكس ما نتوقع عادة قد يكون منقبضا بعض الشيء أحيانا نتيجة لانشغاله بأعمال كثيرة بدرجة يتعطل معها كل شيء. فهو لا يستطيع إغجار هذه الاشياء. ولذلك نجد انه بعد أن تسود المريض روح الفكاهة والمرح تصدر عنه إنفجارات مزاجية ويبدو عليه القلق

ويرى أكيسكال فى دراسته على مرضى الهوس الخفيف غير المصاحب بتقلبات إكتئاب أن إنعدام البصيرة لديهم وتزايد الشعور بالرفض والإنكار لحالتهم يمنهم من السعى وراء أى مساعدة نفسية من قبل الأطباء مما يجعلهم عرضة للمعاناة من القلق. ومن الممكن أن يؤدى فى نفس الوقت إلى سوء التوافق.

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فى الثقة الاجتماعية والقدرات الحامية والدرجة الكلية لتقدير الذات وتتسق هذه النتائج مع نتائج الفرض الأول التى لم تكشف عن فروق بين المجموعتين فى التوافق الاجتماعى والتوافق التحصيلى والتوافق للجامعة وكذلك التوافق النفسى العام، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أوليفر وبوركهام ١٩٨٢، فى حين تختلف مع نتائج كل من فارجا (١٩٧٤) وهيمليهورك (١٩٨٦). وكينجدون (١٩٨٦)، واكيلاد وشيمان (١٩٨٦) وباترسون (١٩٨٠).

وأخيرا أوضحت نتائج العرص الرابع أنه يمكن التنبؤ بدرجة الهوس الخفيف لدى طلاب الجامعة من خلال كل من سمة القلق بنسبة مساهمة ٣٪ والقدرات الحامية كأحد أبعاد تقدير الذات بنسبة مساهمة ٦٪. فى حين لا تسهم الأبعاد الأخرى فى الدراسة (التوافق وأبعاده، القلق كحالة، إعتبار الذات، الثقة الاجتماعية، الدرجة الكلية لتقدير الذات) فى التنبؤ بدرجة الهوس الخفيف لدى طلاب الجامعة بقيم دالة إحصائية.

فالأشخاص مرتفعو الهوس أكثر قلقاً كسمة، كما أن قدراتهم الجامعية أعلى من منخفضي الهوس وإن كانت الفروق غير دالة إحصائياً. وتتفق النتيجة الأولى في هذا الفرض مع نتائج الفرض الثامى ولا يخرج التفسير عما ورد في هذا الفرض. أما تأثير القدرات الجامعية على الهوس فإنه يمكن تفسيرها من خلال الإدراك المزيف أو غير الواقعى لمرتفعى الهوس لقدراتهم العقلية والاجتماعية والجسمية والجنسية، وكذلك الحماس والتفاؤل الذى يسيطر على مرتفعى الهوس. وإن كانت هذه القدرات لا تترجم دائماً إلى سلوك فعلى يحقق النجاح فى المجالات المختلفة فى حياة هؤلاء الأشخاص.

### توصيات وخاتمة الدراسة:

فى ختام هذه الدراسة يمكن تقديم بعض التوصيات العامة المرتبطة بنتائجها وأهمها:

١ - محاولة الكشف المبكر عن الأشخاص مرتفعى الهوس وتشخيصه من خلال أساليب علمية صحيحة.

٢ - الإهتمام بعلاج حالات الهوس وما يرتبط به من أعراض كسمة القلق، وعدم التوافق الإنفعالى، وذلك باستخدام الأساليب العلاجية المناسبة كالتدريب على الاسترخاء والعلاج العقلانى الإنفعالى السلوكى.

٣ - الإهتمام بالإرشاد الأسرى لمرتفعى الهوس لما تلعبه الأسرة من دور فى ضبط سلوك الأبناء وتوجيههم، وحث الوالدين على إستخدام أساليب سوية فى معاملة هؤلاء الأبناء تساعد على التخلص من أعراض الهوس.

كما تجدر الإشارة إلى ضرورة الإهتمام بالدراسات والبحوث التى تتناول خصائص أخرى للشخصية ذات الهوس الخفيف كأهم سمات الشخصية لديهم وقدراتهم العقلية والمعرفية. وكذلك الدراسات المرتبطة بالعوامل المؤدية إلى الهوس كاضطراب فى الشخصية وخاصة أساليب التنشئة والمعاملة الوالدية. وأخيراً أهم الأساليب العلاجية التى يمكن أن تفيد فى علاج الهوس.



## المراجع

- ١ - أمينة كاظم مقياس قلق السمة والحالة - دار القلم - الكويت ١٩٨٥ .
- ٢ - أوتو فينخل: نظرية التحليل النفسي في العصاب . ج ٢ - ترجمة صلاح مخيمر وعبد مبخايل رزق . القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٦٩ .
- ٣ - زكريا الهابط: مقياس القلق كحالة وسمة، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة قناة السويس، ١٩٨٤ .
- ٤٠ - سعد جلال . في الصحة العقلية: الأمراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية . القاهرة، دار الفكر العربي ١٩٨٦ .
- ٥ - عيسى كمال: فصام العقل: الدار العربية للدراسات والنشر - بيروت ١٩٨٦ .
- ٦ - لويس مليكة وآخرون: إختبار الشخصية المتعددة الأوجه (كراسة التعليمات) القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٨ .
- ٧ - محمد محروس الشناوي، وعلي حسين بداري: تقدير الذات وعلاقته بالتوافق . بحث غير منشور ١٠٤٥ هـ - ١٩٨٥ م .
- 8 - American psychiatric Association, Diagnostic and Statistical manual of mental disorders, Washington, D.C., Third Ed. Revised (D.S.M. III R.) 4th printing. 1988, author.

- 9 - Akhtar, S., Hypomanic personality Disorder. Integrative psychiatry, 1988, 6, 37 - 52.
- 10 - Akiskal, H., Cyclothymic and hypomanic disorders. integrative psychiatry, 1984, 2, 83 - 88.
- 11 - Campbell, H.G., et .al, MMPI Identificaion of nonrehabilitants among disabled Veterans. Journal of Personality Assessment, 1977, 41, 3, 266 - 269.
- 12 - Chapman, L.J. et .al: Impulsive nonconformity as a trait contributing to the prediction of psychotic - like and schizotypal symptoms. Journal of Nervous and Mental Disease,, 1984, 172, 11, 681 - 691.
- 13 - Coopersmith, S.; The antecedents of self - Esteem. San Francisco: Ferman& Company 1976.
- 14 - Da Silva, M.S.; Presenca de Ansiedade in Adolescentes, relacionada a separzcao de pais biologicos. (The presence of anxiety in adolescents, related to seprartion from biological parents). PSICO, 1984, 9, 2, 9 - 65.
- 15 - Deutsch, H'; Neurosis and Character Types. New York: International Universities press, 1965.
- 16 - Eckbald, M, & Chapman, L. J. ;Development and Validation of a scale for hypomanic personality Journal of Abnormal psychology, 1986, 95, 3, 214 - 222.
- 17 - Himmelhoch, J.M; Agitated psychotic depression associated with severe hypomanic episodes: A rare syndrome American Journal of psychiatry, 1976, 133, 7, 765 - 771.
- 18 - kernberg, O; Hypomanic Disorder In: Fredman, A. et. al. (eds.); Comprehensive Textbook of psychiatry II. Baltimore:

Williams & Wilkins, 1975.

- 19 - Kernberg, O; **Severe personality Disorders**. New York Haven: Yale University press, 1984.
- 20 - Kingdon, D, et .al; **Hypomania following cognitive therapy** .British Journal of psychiatry, 1986, 148, 103 - 104.
- 21 - Lazarus, R.;**Patterns of Adjustment in Human effectiveness**, New York: Mc - Graw - Hill Book Company, 1969.
- 22 - Minden, Sarah, et .al; **Hypomanic reactions to ACTH and prednisone treatment for multiple sclerosis**. Neurology, 1988, 38, 10, 1631 - 1634.
- 23 - Myers, J.F. et .al ; **Dythymic and hypomanic self - referent effects associated with depressive illness and recovery**. Cognitive Therapy and Research, 1989, 13, 3, 195 - 209.
- 24 - Oberstone., A.K. & Sukoneck, H.; **psychological adjustment and life style of single lesbians and single heterosexual women**. psychology of women Quarterly, 1976, 1, 2, 172 - 188.
- 25 - Oliver, J. M. & Burkham, R.; **subliminal psychodynamic activation in depression: A failure to replicate**. Journal of Abnormal psychology, 1982, 91, 5, 337 - 342.
- 26 - Orley, J. & Wing, J.K.; **psychiatric disorders in two African villages**. Archieves of General psychiatry, 1979, 36, 5, 513 - 520.
- 27 - patterson, G. R , **Mothers: The unacknowledged victims**. Monographs of the society for Research in child Development, 1980, 45, 5, 64.
- 28 - Price, J. & O'kearney, R.; **Changes of hostility during the course of hypomanic illness**. British Journal of Clinical psychology, 1982, 21, 2, 103 - 110.

- 29 - Rapfogel, R. G. & Armentrout, J. A.; Inner - versus other - directedness and hypomanic tendencies in a non - psychiatric population. *Journal of Clinical psychology*, 1972, 28, 4, 526 - 527.
- 30 - Rosenberg, M.; *Conceiving the self*. New York, Basic Books, 1979.
- 31 - Sheldon, W.; *Varieties of delinquent youth*. Darien, CT: Hafner publishing Company, 1970.
- 32 - Varga, Michael P.; An experimental study of the psychoanalytic therapy of elation. *Dis. Abs. Int.*, 1974, 34 (B) P, 4062 - 4063.
- 33 Winokur, G., et .al.; *Manic Depressive Illness*. st. Louis: CV Mosby Company, 1969.



**بعض الخصائص النفسية  
المرتبطة بالعزلة الاجتماعية  
بين الشباب الجامعي**



يعتبر الإنسان بطبعه مخلوقاً اجتماعياً يميل إلى العيش وسط جماعة معينة يشعر بينها بالأمن والاستقرار والطمأنينة وتشبع حاجته إلى الانتماء، وتبرز شخصيته من خلالها وتتشكل إلى حد كبير، ويتشرب منها المعايير الاجتماعية والحلقة والاتجاهات النفسية الهامة، ويتعلق بأعضائها ويقيم معهم علاقات متبادلة. وحينما لا يستطيع أن يقيم هذا التعلق فإن علاقته بأعضاء الجماعة تتأثر سلباً فينسحب بعيداً عنهم ويعيش في رعدة وعزلة.

وتمثل العزلة الاجتماعية Social Isolation مظهراً من مظاهر السلوك الإنساني له تأثيرات خطيرة على شخصية الفرد وعلاقته بالآخرين حيث تشير إلى عدم قدرته على الانخراط في العلاقات الاجتماعية أو على مواصلة الانخراط فيها، وعلى تفوقه أو تمركه حول ذاته حيث تنفصل ذاته في هذه الحالة عن ذوات الآخرين مما يدل على عدم كفاية جاذبية شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد من حيث علم الإرتباط بين أعضائها أو الاغتراب فيما بينهم مع غياب العلاقات المتكاملة اجتماعياً فيتحرك - كما ترى هورنى - بعيداً عن الآخرين. وقد يرجع ذلك إلى التغير السريع الذى شهدته الحياة فى الآونة الأخيرة وهو ما ساهم إلى حد كبير فى إنتشار القلق والاكتئاب إضافة إلى تبدد الكثير من القيم وتبدلها واضطراب العلاقات الإنسانية والشعور بعدم الأمن النفسى.

وقد نظر الباحثون الذين تناولوا العزلة الاجتماعية أو الوحدة أمثال روبرت ويس R.Weiss وآن بيلو A.Peplau ودانيال بيرلمان D.Perlman والذين تأثروا بنظرية التعلق attachment لباولبى (1969) Bowlby إلى العزلة على أنها تقييم من جانب الفرد لوضعه الراهن، بينما نظر إليها آخرون على أنها خبرة وجدانية، فى حين تناولها البعض الآخر فى ضوء الظروف التى تثيرها مثل عدم إقامة علاقات

اجتماعية مشبعة، أو تلك الخبرات غير لساورة التي يمر بها الفرد عندما تكون شبكة العلاقات الاجتماعية ضعيفة. هذا إلى جانب أن البعض قد تناولها من ناحية الكم أى عدد العلاقات التي يقيمها الفرد مع الآخرين، بينما تناولها البعض الآخر من ناحية الكيف أى كيف العلاقات المقامة ومدى قوتها أو ضعفها وإنحلالها.

وقد كان لذلك أثر واضح فى اختلاف الباحثين فى تحديد مفهوم العزلة الاجتماعية، ففي حين ترى دى يرنج - جير فيلد وفان تيلبورج (1990) deJong Gierveld & van Tilburg أن العزلة الاجتماعية هى مدى ما يشعر به الفرد من وحدة، وانعزال عن الآخرين واستبعاد عنهم وتجنب بهم، وانخفاض معدل تواصله معهم، واضطراب علاقته بهم، وقلة عدد معارفه، وعدم وجود أصدقاء حميمين له، ومن ثم ضعف شبكة العلاقات الاجتماعية التى يتسمى إليها \* ويتفق Eisemann (1984) معها فى هذا التعريف، كما يتفق إبراهيم قشقوش (1983) مع هذا التعريف إلى حد كبير حيث يرى أن العزلة أو الوحدة النفسية هى شعور الفرد بوجود فحوة نفسية تباعد بينه وبين أشخاص وموضوعات مجاله النفسى إلى درجة يشعر معها بافتقار التقبل والتواد والحب من جانب الآخرين، ويترتب على ذلك حرمان الفرد من أهلية الإنخراط فى علاقات مثمرة مشبعة مع أى من أشخاص وموضوعات الوسط الذى يعيش فيه ويمارس دوره من خلاله، فون Gos-den & Koller (1984) يعتبر إنها أن يعيش الفرد بمفرده بعيدا عن الآخرين. وسار D'Aquila et. al (1994) على ذلك النحو عند دراستهم للنماذج الحيوانية. واعتبرها Palinkas & Browner (1995) الإنعزال عن الآخرين كالإقامة الجبرية فى مكان ما بعيدا عنهم. واعتبرها كل من Bemak & Greenberg (1994) الانفصال عن الأسرة والأصدقاء والهجرة إلى بلد آخر والحياة فيه. واعتبرها Perry et. al (1986) الإنزواء والإستبعاد عن الآخرين. ويعرفها Meier (1982)، Morgan & Jackson (1986) بأنها الإنسحاب الإجتماعى. ويضيف Boivin et. al (1995) الرفض من جانب الأقران إلى الإنسحاب الإجتماعى. وتعرفها Brody & Benbow (1986) بأنها إنخفاض شعبية الفرد بين الأقران، وتعرفها Wolchik

\* سوف يسير الباحث وفق هذا التعريف خلال البحث الحالى



(١٩٨٥) بأنها ضعف شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد وعدم كفاءتها. وتعرفها Blehman & Culhane (١٩٩٢)، Verkuyten (١٩٨٦) بأنها الانتماء إلى الأقليات.

وتمثل العزلة الاجتماعية أو الوحدة خبرة ضاغطة ترتبط بعدم إشباع الحاجة إلى الارتباط الوثيق بالآخرين والإفطار إلى التكامل الإجتماعى والذى يكون استجابة للقصور والعجز فى الإتصال بالآخرين وإقامة العلاقات الحميمة معهم حيث تتسم العلاقات الاجتماعية فى ظل العزلة بالسطحية مع شعور باليأس والنبذ. ويحس الفرد الذى يشعر بالوحدة أو العزلة أنه بعيد عن الآخرين، وأنهم لا يقبلون عليه ولا يشبعون له حاجاته الاجتماعية المختلفة، حيث يفشل فى إجتماعهم نحوه بأى صورة كانت نظرا لوجود ضعف فى الإتصال بهم وقصور فى العلاقات الاجتماعية التى يمكن أن يقيمها معهم. وإضافة إلى ذلك هناك نقص فى التكيف الإجتماعى قد يؤدى إلى السلوك اللاسوى، إلى جانب وجود إحساس بالهامشية حيث يصف فؤاد البهى مثل هؤلاء الأفراد بأنهم يعيشون على هامش الجماعة. ولا يقتصر الإضطراب فى العلاقة بالآخرين على علاقات الأخذ والعطاء فحسب، بل يمتد إلى المشاعر والاهتمام بالآخرين وبمشكلاتهم أيضا، وهو ما يؤدى إلى إضطراب فى شخصية الفرد، وإلى صغر حجم شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد وضعفها، وانخفاض قدر المساندة الاجتماعية التى يتلقاها من أعضائها، وإلى عدم شعوره بالإنتماء لتلك الجماعة. وبالتالي ينصح أن لهذه المشكلة أثرها السئ على التوافق النفسى للفرد، كما أنها تعد مؤشرا للمعاناة النفسية التى قد تؤثر فى تشكيل شخصيته وسلوكه.

وترى مدرسة التحليل النفسى أن الشعور بالعزلة يمثل حالة من الكبت للخبرات المحببة فى اللاشعور والتى إكتسبت خلال مرحلة الطفولة المبكرة على أثر الفشل فى الحصول على الدفء والعلاقات الحميمة مع الآخرين وإحباط حاجته إلى الانتماء وهو ما يؤدى كما يرى هوجات Hojat (١٩٨٢) إلى أن يرسب فى نفسه خبرة الوحدة النفسية والتى تعود إلى الظهور فى مرحلتى المراهقة والرشد. ويؤكد أصحاب النظريات النفسية الاجتماعية على إضطراب علاقات الفرد الاجتماعية منذ

طفولته مع الآخرين، فيرى أدلر Adler أن شعور الفرد بالعزلة يرجع إلى إساءة الوالدين له في طفولته أو حرمانه من الحب والعطف والتشجيع مما يؤدي إلى شعوره بالنقص نظرا لافتقاره إلى عامل الشعور الاجتماعي السليم. ويرى سوليفان Sullivan أنه يرجع إلى زيادة حرمان الفرد في طفولته من إشباع حاجته للحب والأمن والرعاية من الكبار مما يؤدي إلى إضطراب علاقاته الشخصية المتبادلة. وتري هورني Horney أن الفرد حينما يخفق في محاولاته للحصول على الدفء والعلاقات المشبعة مع الآخرين فإنه يعزل نفسه عنهم ويرفض أن يربط نفسه بهم، ويتحرك بعيدا عنهم. ويرى باولبي Bowlby (١٩٧٣) وغيره من أصحاب نظرية التعلق Attachment أن الإهمال الذي يلقاه الفرد في طفولته المبكرة من والديه وقسوتهما عليه لا يساعده في إقامة تعلق بينه وبينهم، ويؤدي إلى غياب التفاعل والدينامية، وعدم شعوره بالأمن والطمأنينة وهو ما يقوده فيما بعد إلى المشكلات المتصلة بالعلاقات الاجتماعية مما يؤدي إلى سلبيته وانسحابه عن الآخرين وبالتالي شعوره بالعزلة أو الوحدة. ويعزو السلوكيون ذلك إلى حدوث صراع بين العمليات المؤدية إلى النشاط والعمليات المؤدية إلى الكف نتيجة هدم قدرة الفرد على ترك الإستجابات الاشتراطية القديمة التي تعلمها منذ طفولته على أثر الخبرات غير المناسبة التي مر بها في بيئته مما يؤدي إلى تكوين عادات غير مناسبة لديه لا تساعده على أن يحيا حياة فعالة ناجحة مع الآخرين، كما تعوقه عن تعلم إستجابات أو أنماط سلوكية أكثر مواءمة في علاقته بالآخرين.

ويتضح من التراث السيكولوجي ومن النسبة الأكبر من القدر المتاح من الدراسات السابقة أن الإكتئاب والقلق من أكثر المتغيرات النفسية إرتباطا بالعزلة الاجتماعية. كذلك فإن إنخفاض الثقة بالنفس يعد متغيرا آخر يرتبط بها حيث تتمثل المشكلة الأساسية للفرد الذي يشعر بالوحدة أو العزلة في تمركزه حول ذاته وتركيز الطاقة لحماية تقدير الذات، كما يتخذ الطرق السطحية للتعامل مع الآخرين إذ يؤكد على العلاقات السطحية ويتجنب العلاقات المهمة معهم وذلك لخوفه المكبوت، فيشعر بالإنقطاع الحاد والإنعزال عنهم، ويكون ذلك مصحوبا بشعور

باليأس والنبذ مما يكون له أكبر الأثر على مفهومه لذاته وتقديره لها، وعلى تحقيقه للهوية الإيجابية، وعلى تحقيق التوافق النفسى، وبالتالي على ثقته بنفسه وهو ما يؤثر سلباً على حالته النفسية العامة كما يعكسها مدى إحساسه بالرضا والسعادة، والذي يمثل متغيراً آخر شديد الارتباط بالعزلة. كما يتضح منها أيضاً أن ذوى الدرجة المرتفعة من العزلة يزداد إحساسهم بالإكتئاب والقلق، وتقل ثقتهم بأنفسهم، ويقل إحساسهم بالسعادة والرضا، وأن ذوى الدرجة المنخفضة من العزلة أقل إحساساً بالإكتئاب والقلق، وتعتبر ثقتهم بأنفسهم وإحساسهم بالسعادة والرضا أعلى نوعاً ما من أقرانهم ذوى الدرجة المرتفعة من العزلة. وإلى جانب ذلك فهناك تضارب فى النتائج فيما يتعلق بالفروق بين الجنسين. وأن النسبة الأكبر من الدراسات السابقة قد تناولت العلاقة بين العزلة الاجتماعية والإكتئاب فقط.

وتعتبر الدراسة الحالية محاولة لدراسة أهم الخصائص النفسية المميزة للعزلة الاجتماعية بين الشباب الجامعى. وقد تمحّدت تلك الخصائص فى الإكتئاب والقلق العصابى، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة (الرضا والسعادة).

### المصطلحات:

#### • العزلة الاجتماعية: Social isolation

نرى دى يونج - جيرفيلد وفان تيلبورج (1990) deJong - Gierveld & van Tilburg أن العزلة الاجتماعية هى مدى ما يشعر به الفرد من وحلة، وانعزال عن الآخرين وابتعاد عنهم وتجنب لهم وانخفاض معدل تواصله معهم، واضطراب علاقته بهم، وقلة عدد معارفه، وعدم وجود أصدقاء حميمين له، ومن ثم ضعف شبكة العلاقات الاجتماعية التى يتسمى إليها.

#### • مرتفعو العزلة Subjects displaying high isolation

هم الذين يحصلون على درجات مرتفعة على مقياس العزلة الاجتماعية المستخدم فى الدراسة الحالية ويتم تصنيفهم ضمن الإرباعى الأعلى.

## ٢. منخفضو العزلة Subjects displaying low isolation

هم الذين يحصلون على درجات منخفضة على مقياس العزلة الاجتماعية المستخدم فى الدراسة الحالية ويتم تصنيفهم ضمن الإرباعى الأدنى.

### الإكتئاب Depression

يعرف ستور Storr الإكتئاب بأنه مفهوم لحالة إنفعالية يعانى فيها الفرد من الحزن الشديد وتأخر الإستجابة، والميول التشاؤمية، وقد يصل به الأمر إلى حد الإنتحار.

ويتضمن قاموس الطب النفسى لكامبل (١٩٨١) Campell أن الإكتئاب يشير إلى زملة الأعراض الإكلينيكية المشتملة على انخفاض الإيقاع المزاجى، ومشاعر الإغتمام المؤلم، وصعوبة التفكير، والإكتئاب حالة باثولوجية تدل على معاناة الجهاز النفسى للفرد والشعور بالذنب مصحوبا بنقص ملحوظ فى الإحساس بالقيم الشخصية، وفى النشاط النفسى حركى، بل والنشاط العضوى أيضا.

وقد ورد فى دليل التصنيف التشخيصى والإحصائى للاضطرابات النفسية والعقلية فى طبعته الثالثة DSM - III والصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسى APA (١٩٨٠) وفى طبعته الرابعة DSM - IV عام ١٩٩٤ أن الإكتئاب عبارة عن مركب من الأعراض المتزامنة التى يميزها وجود مزاج يتسم بالقلق وعدم الإرتياح Dysphoric mood يسيطر عليه الكآبة والحزن وفقدان الأمل، وعدم الرضا، وانقباض الصدر، وسرعة الغضب أو الإنفعال، إضافة إلى الوجدان السلبي مع وجود تقلب دائم وثابت نسبيا للمزاج. وقد تحددت هذه الأعراض بثمانية فى DSM - III وبتسعة فى DSM - IV حيث زيد عرض آخر فى حالة الإكتئاب الشديد هو الوجدان السلبي على أن يتوفر نصف هذه الأعراض على الأقل لدى الفرد الذى يعانى من الإكتئاب وسوف نذكر هذه الأعراض بالتفصيل عند تناول مقياس الإكتئاب.

ويعرفه أحمد عكاشة (١٩٩٢) بأنه اضطراب وجدانى يتميز بمزاج سوداوى،

وإحساس بعدم الرضا، وعدم القدرة على الإتيان بالنشاط السابق، واليأس من مواجهة المستقبل، وفقد القدرة على النشاط، ووجود صعوبة فى التركيز، والشعور بالإرهاق التام، مع اضطراب فى النوم والشهية للطعام.

وسوف يتبنى الباحث تعريف DSM - IV & DSM - III.

### - القلق العصائى Neurotic Anxiety

يقدم DSM - IV (١٩٩٤) تعريفاً للقلق العصائى على أنه حالة مرضية تتصف بالشعور بالرعب، وبوجود عدد من الأعراض يشترط توفر ثلاثة منها على الأقل هى الإستياء والضعف، والشعور بالتعب بسرعة ولأقل مجهود، ووجود صعوبة فى التركيز، وسرعة الإنفعال، وتوتر العضلات وإجهادها، واضطرابات النوم. كما تصاحبها أعراض عضوية تشير إلى النشاط الزائد للجهاز العصبى اللاإرادى.

ويعرفه أحمد عكاشة بأنه شعور عام غامض غير سار بالتوقع والخوف والتحفز والتوتر مصحوب عادة ببعض الإحساسات الجسمية خاصة زيادة نشاط الجهاز العصبى اللاإرادى تأتى فى نوبات تتكرر فى نفس الفرد وذلك مثل الشعور بالفراغ فى فم المعدة، أو السخبة فى الصدر، أو ضيق فى التنفس، أو الشعور بنبضات القلب، أو الصداع، أو كثرة الحركة.

### - الثقة بالنفس Self - confidence

يرى شروجر (١٩٩٠) Shrauger أن الثقة بالنفس هى إدراك الفرد لكفاءته أو مهارته، وقدرته على أن يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة.

### - الحالة النفسية العامة

يرى كامان وفليت (١٩٨٣) Kammann & Flett أن احالة النفسية العامة للفرد تعبر عن مدى السعادة والرضا الذين يشعر بهما وذلك اعتماداً على التوازن بين المشاعر الإيجابية والمشاعر السلبية فى خبراته السابقة، وبذلك فهى تعد مؤشراً لصحة الفرد النفسية.

## • الدراسات السابقة :

قسم الباحث الدراسات السابقة إلى مجموعتين رئيسيتين على النحو التالي:

### أولاً: دراسات تناولت الشخصية المنعزلة إجتماعياً:

ترى Blechman & Culhane (١٩٩٣) في تناولهما لنماذج المسيرة السائدة في المراهقة المبكرة أن مهارات المسيرة الإجتماعية لدى المراهقين المنعزلين إجتماعيا تقل عن مثيلاتها لدى أقرانهم عبر المنعزلين، كما يتم تقدير تلك المهارات سلباً من جانب المراهقين المنعزلين إجتماعيا مما يجعلهم أكثر ميلاً لاتباع النمط العدواني في المسيرة وذلك عند مواجهتهم للتحديات الإفعالية، في حين يتبع المراهقون غير المنعزلين إجتماعيا النمط الاجتماعي في المسيرة.

ويرى Barber (١٩٩٢) أن العزلة الإجتماعية تقلل من شعور الأم بمدى كفاءتها كوالدة مما يكون له أثره السلبي على سلوك أطفالها وذلك في دراسته لعينة ضمت ١٢٨ أما من ثماني مدن إقليمية بأستراليا تعاني من العزلة الاجتماعية. وفي الدراسة التي أجراها Shea et al (١٩٩٠) بالمركز القومي للصحة النفسية NIMH بالولايات المتحدة الأمريكية على عينة ضمت ٢٥٠ من الراشدين المترددين على المركز ويعانون من الاكتئاب إلى جانب عزلتهم إجتماعيا، توصلوا من خلال إستجابات أفراد العينة على مقياس الأداء العام في الحياة اليومية أنهم كانوا ذوي قدرات محدودة جداً على مسايرة الآخرين أو على مسايرة أحداث الحياة اليومية.

وتوصلت Wolchik (١٩٨٥) في دراستها لعينة من الاطفال والمراهقين ضمت ١٣٣ مفعوصاً ممن تتراوح أعمارهم بين ٨ - ١٥ سنة إنفصل والدوهم خلال السنوات الثلاث السابقة للدراسة، وكان بعضهم تقوم الأم فقط برعايته، أما بالنسبة للبعض الآخر فقد كانت هناك ترتيبات مشتركة لرعايتهم بين والديهم، وبذلك فقد عرفت العزلة الإجتماعية على أنها ضعف شبكة العلاقات الإجتماعية للفرد وتفككها، توصلت من تحليل النتائج التي تم الحصول عليها من مقياس العدوانية وهو أحد المقاييس المستخدمة أن هناك إرتفاعاً في معدل العدوانية بين

الأطفال والمراهقين المنزولين إجتماعيا قياسا بأقرانهم غير المنزولين حيث كانت الفروق بين المجموعتين دالة إحصائياً.

ويرى Kazdin et al (١٩٨٥) أن الشخصية المنزلة إجتماعيا أكثر ميلا للسلوك الإنفرادى كأن يقوم الطفل على سبيل المثال بأداء مهمة ما بمفرده، أو يلعب منفردا، كما يقل ميل هذه الشخصية للنشاط الاجتماعى بوجه عام كالتحدث مع الآخرين واللعب الاجتماعى على سبيل المثال، إضافة إلى أنها تظهر تعبيرات إنفعالية كالإبتسام والعبوس تقل إذا ما قورنت بما تظهره الشخصية غير المنزلة وذلك عند دراستهم وتحليلهم للسلوك العلنى لعينة من الأطفال ضمت ٦٢ طفلا من المرضى المقيمين بالمستشفى ممن تتراوح أعمارهم بين ٨ - ١٣ سنة، واعتبروا أن إقامة هؤلاء الأطفال بالمستشفى تعد مؤشرا لعزلتهم عن الآخرين. كما توصل Koller & Gosden (١٩٨٤) من تحليلهما للشبكة الإجتماعية بفرض تحديد العزلة الإجتماعية النسبية للأفراد الذين يعيشون بمفردهم قياسا بمجموعة أخرى متجانسة ممن يعيشون مع آخرين. وتكونت عينة الدراسة من ٢١ شخصا ممن يعيشون بمفردهم عند دخولهم المستشفى يعانون من اضطرابات نفسية، إضافة إلى مجموعة ماثلة من غير المرضى يعيشون مع آخرين، وكان متوسط العمر لكل الفحوصين هو ٣٦ سنة، توصلوا من خلال التشخيصات التى أجريت لهم، إضافة إلى تطبيق إستبيان عن الحالة الصحية العامة أن اضطرابات الشخصية (العصاب) أكثر ميلا للظهور فى الشخصية المنزلة إجتماعيا. كما أوضحت التحليلات الكمية والكيفية للعمليات بين الشخصية (التقارب والتباعد) أن أعضاء المجموعة الذين كانوا يعيشون بمفردهم لديهم قدرا محدودا من التقارب للآخرين، وبالتالي فرص أقل للمشاركة فى التبادل الاجتماعى الفعال، كذلك فهم يفتقرون إلى العلاقات الحميمة، ويوجد بالتالى تباعد إجتماعى بينهم وبين الآخرين قياسا بأقرانهم اللذين يعيشون مع غيرهم حيث يوجد لدى من يعيشون مع الآخرين قدر كبير ومنظم من التبادلات الاجتماعية.

إلا أن D'Aquila et. al (١٩٩٤) فى دراستهم للنماذج الحيوانية قد توصلوا إلى أن العزلة الاجتماعية التى يتعرض لها الذكور تؤدى إلى نقص فى سلوكهم

العدواني حيث يزداد هذا النقص بين الفئران التي تمت تربيتها في عزلة قياسا بتلك الفئران التي تمت تربيتها وسط مجتمعة.

**ثانويا: دراسات تناولت أهم الخصائص النفسية للشخصية المنعزلة اجتماعيا**

**أ - دراسات تناولت العزلة الاجتماعية والإكتئاب**

توصل Palinkas & Browner (١٩٩٥) من دراستهما لعينة من الراشدين ضمت ١٢١ مفحوصا باستخدام مقياس للإكتئاب، والخصائص الاجتماعية والديموجرافية، والخصائص النفسية الاجتماعية إلى أنه توجد علاقة ارتباطية دالة بين العزلة الاجتماعية والإكتئاب حيث تزداد الأعراض الإكتئابية بزيادة مدة وشدة العزلة الاجتماعية، وأنه يمكن من خلال الأعراض الإكتئابية التنبؤ إلى حد كبير بمدى العزلة الاجتماعية التي يعاني منها الفرد. وعند تطبيق نفس الأدوات مرة أخرى بعد دراسة تتبعية إستغرقت عاما أظهر المفحوصون زيادة في الأعراض الإكتئابية، وزيادة في الإجتئاب كإسلوب للمسايرة. وفي دراستهم عن دور الإنسحاب الإجتماعي، ورفض الأقران، والخداع من جانبهم في التنبؤ بمشاعر العزلة والمزاج الإكتئابي مع مرور الوقت، وباستخدام مقياس عدة من بينها مقياس التقرير الذاتي الذي تم تطبيقه على ٥٦٧ طفلا كنديا أقل شعبية بين القراء، وأكثر إنخداعا، وأكثر إكتئابا تتراوح أعمارهم بين ٩ - ١٢ سنة توصل Boivin et - al (١٩٩٥) إلى أن الإنسحاب والرفض من جانب القراء يرتبطان بالمزاج الإكتئابي، وأن العزلة التي يتم تحديدها من خلال التقرير الذاتي تؤثر على المزاج الإكتئابي وترتبط بالإنسحاب والخبرات السلبية عن القراء. كما توصلت سيمون عبد الحميد (١٩٩٥) من دراستها للعلاقة بين بعض التغيرات النفسية والاجتماعية (الإكتئاب - تقدير الذات - العلاقات الاجتماعية المتبادلة - الجنس - الترتيب الميلادى) وبين الشعور بالوحدة لدى عينة من المراهقين بمدينة الزقازيق تتراوح أعمارهم بين ١٥ - ١٨ سنة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الشعور بالوحدة النفسية والإكتئاب كما تعكسه درجات المفحوصين على مقياس الوحدة النفسية الذي أعدته ومقياس بيك للإكتئاب.



ويرى D'Aquila et. al. (١٩٩٤) أن العزلة تؤدي إلى نقص في السلوك الجنسي والسلوك العدواني لدى ذكور الفئران والتي تم تفسيرها على أنها تشبه الإكتئاب. وكانت هذه الآثار أكثر ظهوراً بين الفئران التي تمت تربيتها في عزلة قياساً بالفئران التي تمت تربيتها وسط مجموعة. وفي دراستهما التي أجريها على عينة ضمت ١٧٠ مراهقاً تمت مقابلتهم ثلاث مرات وذلك على فترات زمنية كل منها تساوي ستة شهور يرى Bruce & Hoff (١٩٩٤) أن المراهقين المنعزلين عن أسرهم وأصدقائهم كانوا أكثر عرضة لظهور الأعراض الإكتئابية قياساً بأقرانهم غير المنعزلين. ويتفق كل من Bemak & Greenberg (١٩٩٤) مع هذه النتيجة وذلك في دراستهما التي أجريها على عينة ضمت ٣٠١ مراهقاً من المهاجرين إلى الولايات المتحدة من جنوب شرق آسيا ممن ليس لديهم أصدقاء، وكانت أعمار ٩٠٪ منهم تتراوح بين ١٤ - ١٩ سنة، واستخدما فيها إستبيانات عن الخلفية العامة للمراهقين، والاتحاط العامة للتبادل الثقافي، والخلفية الأسرية، والخبرات المدرسية، والملاقات الاجتماعية، والأهداف المستقبلية والتكيف، حيث يريان أن الانفصال عن الأسرة، والتمييز الذي يلقاه الفرد من جانب الأقران وزملاء العمل، وعواقب اللغة تؤدي جميعاً إلى الإحساس بمشاعر العزلة التي تساهم بدورها إلى جانب التفكير في وطنهم الأم، والمهارات الضعيفة في اللغة الإنجليزية في زيادة الإحساس بالمشاعر الإكتئابية.

وترى Blechman & Culhane (١٩٩٣) في دراستهما التي سبقت الإشارة إليها أن المراهقين المنعزلين اجتماعياً يتبعون النمط الإكتائبي إلى جانب النمط العدواني في مساهرتهم للتحديات الانفعالية التي تصادفهم في حين يتبع غير المنعزلين النمط الاجتماعي السوي في المسيرة.

ويرى Sorensen & Mors (١٩٩٢) في دراستهما لمجموعة ضمت ٥١ راشداً داغركياً من المكتئين الذين يترددون على العيادات النفسية لأول مرة مع مجموعة أخرى ضمت ٣٦٤ راشداً من العاديين، وبمقارنة الظروف الاجتماعية والأحوال المعيشية للمجموعتين يريان أن المكتئين كانوا غالباً ممن يعانون من مزاج سيء

وأعصاب متوترة، وكانت علاقاتهم سيئة مما كان يجعل الأطفال يتعدون عنهم. وفى دراسته لعينة ضمت ١١٤ ممن يعانون من الإكتئاب والذين تم تصنيفهم وفقاً لمستوى عزلتهم الاجتماعية واعتمادهم الإنفعالى على الآخرين، يرى Overholser (١٩٩٠) أن كلاً من العزلة الاجتماعية والاعتماد الإنفعالى على الآخرين يرتبطان بمجموعة من الأعراض الإكتئابية. كما أن هناك تفاعلاً دالاً بين العزلة الاجتماعية والاعتماد الإنفعالى على الآخرين يؤثر على حدة الإكتئاب كما يقاس على مقياس بيك.

ويرى Carstensen & Fremouw (١٩٨٨) فى دراستهما للأنماط السلوكية الملاحظة والمظاهر الكيفية للتوتر الإنفعالى لدى عينة من المتفاعلين اجتماعياً فى مقابل المنعزلين اجتماعياً ممن يقيمون فى مراكز رعاية المسنين ضمت ٥١ شخصاً تتراوح أعمارهم بين ٥٥ - ٩٩ سنة، يران أن المنعزلين اجتماعياً يرتبطون بمعدلات من أنماط خاصة من السلوك الاجتماعى تدل على الفردية كما تقاس على مقياس الفاعلية الاجتماعية وذلك قياساً بأقرانهم غير المنعزلين، إلى جانب ظهور مجموعة أكبر من الأعراض الإكتئابية عليهم كما تقاس على مقياس الإكتئاب المستخدم. كذلك فقد كان من بين ما توصلت إليه Negoescu - Fodor, V. et. al. (١٩٨٨) فى الدراسة التى أجروها على عينة ضمت ١٨٩ عاملاً من عمال المصانع تتراوح أعمارهم بين ٣٠ - ٦٢ سنة بعد تقسيمهم إلى مجموعتين تضم إحداهما المنعزلين اجتماعياً وتضم الأخرى غير المنعزلين، وكان من بين المقاييس المستخدمة مقياس للعزلة الاجتماعية، ومقياس بيك للإكتئاب أنه توجد علاقة ارتباطية دالة بين العزلة الاجتماعية والإكتئاب، وأن الإكتئاب يساهم مع غيره من المتغيرات موضوع تلك الدراسة فى التنبؤ بمدى العزلة الاجتماعية للأفراد. وفى دراستهما للعلاقة بين الإكتئاب والشعور بالوحدة النفسية والعلاقات الاجتماعية المتبادلة وذلك على عينة ضمت ١٥٠ طالباً سعودياً بالمرحلتين الثانوية والجامعية مستخدمين مقياس بيك للإكتئاب، ومقياس الشعور بالوحدة النفسية، ومقياس العلاقات الاجتماعية المتبادلة توصل خضر والشناوى (١٩٨٨) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الشعور بالوحدة النفسية والإكتئاب، ووجود علاقة عكسية دالة

بين العلاقات الاجتماعية المتبادلة والإكتئاب، ووجود علاقة عكسية دالة بين الشعور بالوحدة وتبادل العلاقات الاجتماعية. وفي الدراسة التي أجراها Hetrick & Martin (١٩٨٧) بمعهد حماية الشباب من الجنسية المثلية بمدينة نيويورك إتضح أن العزلة الاجتماعية والضغط الاجتماعي تعتبر من أهم المشكلات التي يعاني منها من يمارسون الجنسية المثلية، وأنها مع مرور الوقت تؤدي إلى ظهور أعراض إكتئابية عليهم. وتوصلت Bassuk في دراستها التي أجرتها بالإشتراك مع Rubin (١٩٨٧) والتي اعتبر فيها التشرد معياراً للعزلة الاجتماعية، وتم إجراء المقابلات مع ٨٢ أسرة مشردة تضم ١٥٦ طفلاً فصل أعمارهم حتى ثمانية عشر عاماً يعيشون في مساكن إيواء بالولايات المتحدة، توصلوا إلى عدة نتائج من بينها ظهور أعراض الإكتئاب الشديد على الأطفال المشردين كما يتضح من إستجاباتهم على مقياس لوبين Lubin للإكتئاب. وفي دراستها على مدى عامين لأزمة العقم لدى ٢٦ سيدة سويدية عقيمة تتراوح أعمارهن بين ٢١ - ٣٤ سنة والطريقة التي يمكن بها لهذا الحدث أن يؤثر على أزواجهن الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٤ - ٥٣ سنة، وبعد إجراء أربع مقابلات مع النساء، وإثنتين من الرجال توصلت Lalos, A. et. al. (١٩٨٦) إلى أن معظم الأعراض التي كشفت عنها المقابلات يمكن تصنيفها في حدود العزلة الاجتماعية، ومشاعر الذنب، والإكتئاب. كما توصل Havens (١٩٨٦) من دراسته لحالة سيدة تبلغ ٢٤ سنة تعاني من العزلة الاجتماعية إلى أن مشاعر العزلة التي تعاني منها تلك السيدة قد أدت إلى ظهور أعراض إكتئابية لديها. وتوصل Morgan & Jackson (١٩٨٦) إلى أن الانسحاب الاجتماعي من جانب المراهقين عادة ما يرتبط بالإكتئاب وذلك في دراستهما على ٤٨ مراهقاً من السود متوسط أعمارهم أربع عشرة سنة وثمانية شهور نصفهم من المنزليين اجتماعياً والنصف الآخر من غير المنزليين حيث بدت على المنزليين اجتماعياً أعراض أكثر للإكتئاب قياساً بأقرانهم غير المنزليين. ومن ناحية أخرى فقد توصل Kazdin et. al. (١٩٨٥) إلى أن المفحوصين الذين كانوا يعانون من الإكتئاب قد قلت مشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية وإزداد معدل السلوك الإنفرادي من جانبهم. وتوصلت Wolchik (١٩٨٥) إلى أن الأطفال والمراهقين الذين يعانون من العزلة

الإجتماعية يرتفع معدل ظهور الأعراض الإكتائية لديهم. ويرى Koller & Gosden (١٩٨٤) أن أفراد العينة ممن كانوا يعيشون بمفردهم كانوا أكثر إكتئاباً من أقرانهم الذين كانوا يعيشون مع آخرين، وتوصل Eisemann (١٩٨٤) في دراسته لمجموعة ضمت ١١٠ من المكتشين بالسويد متوسط أعمارهم ٤٦,١ سنة، ومجموعة من غير المكتشين ضمت ٩٨ مفحوصاً متوسط أعمارهم ٤٣,٣ سنة أكمل جميعهم استبياناً عن الشبكة الإجتماعية يتعلق بمدى وجود أشخاص حميمين لهم، وعلاقاتهم بأعضاء الأسرة، والأصدقاء، والمعارف، ومشاعر الوحدة، توصل إلى أن المفحوصين المكتشين كانوا أكثر إحساساً بالوحدة وأكثر معاناة منها قياساً بأقرانهم غير المكتشين، كما كانت تقابلهم مشاكل أكثر في التواصل مع الغير. ومن ناحية أخرى. إرتبطت خبرة الوحدة وعدد العلاقات المنتظمة مع أعضاء الأسرة سلباً، وارتبط عدد الأصدقاء سلباً بالوحدة ومشاكل التواصل، كما إرتبطت مشاكل التواصل إيجاباً بالعزلة. وفي دراسته للعلاقة بين خبرة الشعور بالوحدة النفسية أو العزلة وبعض التغيرات الشخصية والديموجرافية لدى ١٥٦ طالباً من طلاب الجامعة الإيرانية مستخدماً عدة مقاييس من بينها مقياس UCLA للشعور بالوحدة أو العزلة ومقياس الإكتئاب توصل Hojat (١٩٨٢) إلى أن الطلاب مرتفعي الشعور بالوحدة النفسية أو العزلة قد حصلوا على درجات في الإكتئاب أعلى من أقرانهم منخفضي الشعور بالوحدة أو العزلة. إلا أن George (١٩٨٥) قد توصل في دراسته للفروق بين مرتفعي ومنخفضي الشعور بالوحدة ومن لا يشعرون بها مستخدماً إستبيان للتاريخ الشخصي ومقياس UCLA للوحدة وذلك على عينة قوامها ٢٨١ طالباً من طلاب الجامعة تتراوح أعمارهم بين ١٨ - ٢٥ سنة إلى أن مستوى الإكتئاب لدى مرتفعي الشعور بالوحدة كان متوسطاً قياساً بأقرانهم سواء منخفضي الشعور بالوحدة أو من لا يشعرون بها. وفيما يتعلق بالفروق بين الجنسين فقد توصلت سيمون عبد الحميد (١٩٩٥) إلى وجود علاقة إرتباطية دالة بين الشعور بالوحدة والإكتئاب لدى كل من الجنسين على حدة وإن كانت قيمة معامل الإرتباط بالنسبة للإناث أعلى منه بالنسبة للذكور على الرغم من أن كليهما

دال عند ٠,٠١ .

وفى حين توصل Sorensen & Mors (١٩٩٢) إلى أن الإناث من أفراد العينة التى أجريا دراستهما عليها كن يمثلن الغالبية العظمى ممن يعانون من الإكتئاب، وتوصلت Negosecu Fodor et. al (١٩٨٨) إلى أن النساء العقيمات قد أظهرن درجة من الإكتئاب أعلى من أزواجهن الذين كانوا عادة يقومون إما بقمع ردود الفعل الإنفعالية أو إنكارها، فقد توصل Bemak & Greenberg (١٩٩٤) إلى أن البنين كانوا هم الأكثر إكتئاباً قياساً بالبنات.

### ب - دراسات تناولت العزلة الإجتماعية والقلق العصائى

يرى Barber (١٩٩٢) فى دراسته لعينة ضمت ١٢٨ أما من ثمانى مدن إقليمية بأستراليا تعاني من العزلة الإجتماعية أن العزلة تقلل من شعور الأم بمدى كفاءتها كوالدة، ويزيد من إحساسها بالقلق. وتوصل Carstensen & Fremouw (١٩٨٨) إلى أن المنعزلين إجتماعياً ممن يقيمون فى مراكز المسنين كانوا أكثر قلقاً من أقرانهم غير المنعزلين، وأن العزلة الإجتماعية كما يدركها الآخرون ترتبط بالقلق الإجتماعى. وتوصل Hetrick & Martin (١٩٨٧) فى دراستهما على الجنسين المثليين إلى أن العزلة التى يعاني منها هؤلاء الأفراد تؤدى إلى إحساسهم بالقلق. وتوصلت Bssuk & Rubin (١٩٨٧) إلى أن القلق من أهم المشكلات التى يعاني منها المنعزلون كما تعكسه درجاتهم المرتفعة على المقياس المستخدم.

كذلك فقد توصل Havens (١٩٨٦) من دراسته لحالة سيدة تبلغ ٢٤ عاماً تعاني من العزلة الإجتماعية إلى ظهور أعراض القلق العصائى على تلك السيدة وهو ما يمثل إحدى المشكلات التى كانت تعاني منها. ويرى George (١٩٨٥) أن مرتفعى الشعور بالوحدة أو العزلة كانوا أكثر قلقاً من أقرانهم منخفضى الشعور بالعزلة. وأوضحت نتائج الدراسة التى أجرتها Wolchik (١٩٨٥) على عينة ضمت ١٣٣ مفحوصاً تتراوح أعمارهم بين ٨ - ١٥ سنة ارتفاع معدل القلق بين المفحوصين الذين يعانون من العزلة الإجتماعية قياساً بأقرانهم غير المنعزلين. ويرى Hojat (١٩٨٢) أن طلاب الجامعة مرتفعى الشعور بالوحدة أو العزلة قد

حصلوا على درجات فى القلق أعلى من أقرانهم منخفضى الشعور بالوحدة أو العزلة.

ومع ذلك يرى D Aquila et. al. (١٩٩٤) أن الظروف الضاغطة ومنها العزلة لا تسبب أنماطاً سلوكية تشبه القلق فى أى من النمودجين الحيوانيين من الفئران سواء النمودج الذى يضم الفئران الذين تمت تربيتهم فى عزلة أو النمودج الآخر والذى يضم الفئران الذين تمت تربيتهم وسط مجموعة.

### ج - دراسات تناولت العزلة الإجتماعية والثقة بالنفس

توصلت Blechman & Culhane (١٩٩٣) من دراستهما لنماذج المسيرة السائدة بين المراهقين المنعزلين إجتماعياً فى مقابل أقرانهم غير المنعزلين أن المراهقين غير المنعزلين إجتماعياً تكون لديهم ثقة أكبر بأنفسهم، أما المراهقون المنعزلون إجتماعياً فيكونون أقل ثقة بأنفسهم.

ويرى Shea et. al. (١٩٩٠) فى دراستهم التى أجروها على ٢٥٠ راشداً من المترددين على المركز القومى للصحة النفسية بالولايات المتحدة وكانوا يعانون من العزلة الإجتماعية أن أداءهم على مقياس الأداء العام فى الحياة اليومية كان يكشف عن نقص فى قدراتهم على مسابقة الآخرين وعلى إنخفاض معدل نقتهم بأنفسهم. وأوضحت نتائج الدراسة التى أجرتها Negoescu - Fodor et. al. (١٩٨٨) على ١٨٩ عاملاً من عمال المصانع أثر تحليل درجاتهم على مقياس الفاعلية الدال على الثقة بالنفس أنه يمكن من خلال درجاتهم فى العزلة الإجتماعية والتوتر الناتج عن ظروف العمل التنبؤ بمستوى الفاعلية والحيوية الدال على ثقة الفرد بنفسه، وأن العمال الذين كانوا يعانون من العزلة الإجتماعية كانوا أقل ثقة بأنفسهم قياساً بأقرانهم غير المنعزلين.

وأُسفرت نتائج الدراسة التى أجراها Hetrick & Martin (١٩٨٧) على الشباب الذين يمارسون الجنسية المثلية أن عزلتهم الإجتماعية والضغط التى تواجههم تؤدى بهم إلى إضرار ذواتهم واحتقارها، وانخفاض مفهومهم لذواتهم، وتقدير

ذواتهم سلباً، ومن ثم إنخفاض ثقتهم بأنفسهم. وترى Bassuk & Rubin (١٩٨٧) أن الأطفال والمراهقين المنزولين اجتماعياً يعانون من مشاكل عديدة من بينها ضعف ثقتهم بأنفسهم كما توصل Havens (١٩٨٦) من دراسته لحالة سيدة تبلغ ٢٤ عاماً وتعاني من العزلة الاجتماعية أن مفهومها لذاتها كان منخفضاً للغاية، كما أن معدل ثقتها بنفسها كان منخفضاً أيضاً. وتتفق Wolchik (١٩٨٥) مع هذه النتيجة حيث توصلت إلى أن الأطفال والمراهقين المنزولين اجتماعياً كانوا أقل ثقة بأنفسهم قياساً بأقرانهم غير المنزولين.

ومن بين الدراسات التي تناولت الشعور بالوحدة أو العزلة وتقدير الذات الذي يمكن إعتباره مؤشراً للثقة بالنفس فقد توصلت سيمون عبد الحميد (١٩٩٥) إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين الشعور بالوحدة النفسية وتقدير الذات لدى كل من الجنسين بمعنى أنه كلما زاد الشعور بالوحدة قل تقدير الذات. ويرى Hojat (١٩٨٢) أن طلاب الجامعة مرتفعي الشعور بالوحدة أو العزلة كانوا أقل تقديرًا لذواتهم من أقرانهم منخفضي الشعور بالوحدة أو العزلة.

إلا أن George (١٩٨٥) يرى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الشعور بالوحدة أو العزلة في تقدير الذات.

#### د - دراسات تناولت العزلة الاجتماعية والحالة النفسية العامة (مدى الإحساس بالسعادة والرضا)

أسفرت نتائج الدراسة التي أجراها Bemak & Greenberg (١٩٩٤) أن المراهقين المهاجرين من جنوب شرق آسيا إلى الولايات المتحدة كانوا أقل تكيفاً وأقل إحساساً بالسعادة. وتوصلت Blechman & Culhane (١٩٩٣) في دراستهما لنماذج المسيرة التي تتناسب مع المسارات السائدة في المراهقة المبكرة أن المراهقين غير المنزولين اجتماعياً كانوا أكثر سعادة، وكانت حياتهم نمير بشكل أكثر يسراً في حين كان المراهقون المنزولون اجتماعياً أقل سعادة حيث يتعرضون لنتائج معاكسة بالنسبة لهم مما يجعل حياتهم أكثر صعوبة وذلك نتيجة إتباعهم للنمط الإكثابي

والنمط العلواني في مسابرتهم للتحديات الإنفعالية التي يتعرضون لها. وفي دراسة shea et - al (١٩٩٠) أظهر تحليل نتائج أداء المفحوصين على مقياس الأداء العام في الحياة اليومية والذي كان يمس في جانب منه مدى السعادة والرفاهية التي يشعروا بها الفرد أن المفحوصين الذين كانوا يعانون من العزلة الاجتماعية كانوا أقل إحساساً بالرفاهية والسعادة، كما كانوا أقل في قدراتهم على مسايرة الآخرين وعلى مسايرة أحداث الحياة قياساً بأقرانهم غير المنعزلين اجتماعياً.

ومن ناحية أخرى توصلت Negoescu - Fodor et. al (١٩٨٨) في دراستهم التي أجروها عن مدى الرفاهية والسعادة التي يشعر بها عمال المصانع إلى أنه يمكن من خلال العزلة الاجتماعية والتوتر الناتج عن ظروف العمل التنبؤ بعدد من المتغيرات منها الإحساس بالسعادة أو الرفاهية والرضا عن الحياة حيث كشفت النتائج التي أسفرت عنها الدراسة أن العمال المنعزلين اجتماعياً كانوا أقل إحساساً بالسعادة أو الرفاهية وأقل رضا عن الحياة قياساً بأقرانهم من العمال غير المنعزلين اجتماعياً. كما أسفرت نتائج دراسة Bassuk & Rubin (١٩٨٧) عن أن الأطفال والمراهقين المنعزلين اجتماعياً كانوا يعانون من سوء التوافق، كما كانوا أقل رضا عن حياتهم، وبالتالي أقل إحساساً بالسعادة.

ويرى Morgan & Jackson (١٩٨٦) أن الانسحاب الاجتماعي عادة ما يرتبط بسوء التوافق النفسي الاجتماعي والدراسي، وبمدي رضا الفرد عن نفسه وعن وضعه الجسمي حيث أسفرت النتائج التي توصلوا إليها عن أن الأفراد المنعزلين اجتماعياً يقللون في توافقهم النفسي الاجتماعي والدراسي، وفي مدى رضاهم عن أنفسهم وعن أجسامهم، وبالتالي في مدى إحساسهم بالسعادة قياساً بأقرانهم غير المنعزلين اجتماعياً. ويرى Perry et - al (١٩٨٦) أن الاختلاط بالآخرين والتفاعل معهم وتقديم المساعدة لهم يجعل الفرد أكثر سعادة في حين يؤدي الابتعاد عن الآخرين والإنزال عنهم إلى جعل الفرد أقل سعادة وذلك في دراستهم لمفاهيم الأطفال حول النتائج الإنفعالية لسلوك المساعدة والتي قاموا فيها بعرض مجموعة



من الفصص على ١٦٠ طفلاً من الأطفال البيض في الروضة والصفوف الثاني والرابع والسادس والثامن تدور كل قصة حول طفلين توجد أمامهما فرصة للتفاعل مع طرف ثالث وتقديم المساعدة له أو الابتعاد عنه، وكان يقوم أحد الطفلين بالتفاعل مع الطرف الثالث ومساعدته، في حين يقوم الطفل الثاني بالابتعاد عنه وعدم مساعدته. وكان يطلب من الأطفال عقب كل قصة أن يحددوا أي الطفلين يبدو هو الأكثر سعادة.

ومن ناحية أخرى فقد توصل Verkuyten (١٩٨٦) من دراسته التي أجراها على ١٠٤ من المراهقين الهولنديين، إضافة إلى مجموعة من المراهقين ضمت ١٥٧ مفحوصاً ممن ينتمون لأقليات عرقية ممن تتراوح أعمارهم بين ١٣ - ١٦ سنة، وتحددت العزلة الاجتماعية بأنها إلتواء الفرد للأقليات العرقية، توصل إلى أن الأقليات ترتبط بمستويات أدنى من السعادة لدى هذه العينة من المراهقين حيث حصل المراهقون الذين ينتمون إلى الأقليات على درجات أقل من أقرانهم بالمجموعة الضابطة، وكانت الفروق دالة إحصائياً. كذلك فقد رأى أن مشاعر السعادة لا تختلف عن الرضا العام عن الحياة. ويرى Meier (١٩٨٢) في تناوله للإنسحاب الاجتماعي أو العزلة لدى عينة ضمت ١١٩ من المترددين على مركز الرعاية اليومية للمرضى وطلب منهم إختيار أنشطة تبحث على السعادة للمشاركة فيها إسبوعياً خارج المركز، وتم إستخدام المحاولات التخيلية ومشاركة المجموعة لإثارة الإستجابات الإنفعالية السارة أي التي تبحث على السعادة، ثم تضخيم هذه الإستجابات. وطبقاً للتقارير الذاتية إستجاب المفحوصون لنسبة ٦٤٪ من الأنشطة السارة الجديلة مع ظهور تحسن مزاجي خلال الجلسات. وهذا يعني أن ذلك النوع من مشاركة الجماعة كان مؤثراً في مدى إنغماس المفحوصين في أنشطة جديدة كانوا قد خبروها على أنها سارة وتبحث على السعادة مما أدى إلى تحسن في حالاتهم المزاجية بعد الجلسات.

وفيما يتعلق بالفروق بين الجنسين يرى Bemak & Greenberg (١٩٩٤) أنه بالنسبة للمراهقين المهاجرين من جنوب شرق آسيا إلى الولايات المتحدة الأمريكية

والذين كانوا يعانون من العزلة الاجتماعية كان البون أقل تكيفاً وأقل سعادة من البنات .

### تعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من العرض السابق لهذه الدراسات ما يلي : -

- ترتبط العزلة الاجتماعية في أغلب الأحيان باضطرابات الشخصية، ونقص في معدل ظهور التعبيرات الانفعالية، ونقص كبير في القدرة على مسيرة الآخرين أو على مسيرة أحداث الحياة، وبالعداونية أحياناً.

- يعد الإكتئاب، والقلق (الصریح أو العصابي)، والثقة بالنفس، والرضا عن الحياة أو السعادة من أكثر المتغيرات النفسية إرتباطاً بالعزلة الاجتماعية، وتساهم إلى حد كبير في التنبؤ بها، وفي تحديد بروفيل معين للأفراد المنعزلين إجتماعياً.

- يركز عدد كبير من الدراسات السابقة على العلاقة بين العزلة الاجتماعية والإكتئاب فقط .

- تكاد تتفق نتائج عدد لا بأس به من الدراسات على أن الأفراد المنعزلين إجتماعياً أكثر إكتئاباً، وأكثر قلقاً، وأقل ثقة بالنفس، وأقل إحساساً بالسعادة والرضا قياساً بأقرانهم غير المنعزلين إجتماعياً.

- على الرغم من أن هناك دراسات عديدة تناولت الفروق بين الجنسين في كل متغير من المتغيرات موضوع الدراسة الحالية وذلك عند دراسته على حدة، فإن عدد الدراسات التي تناولت هذه الفروق في تلك المتغيرات بعد ربطها بالعزلة قليل للغاية ومع ذلك يوجد بعض التناقض والإختلاف فيما توصلت إليه من نتائج في هذا الصدد .

### الهدف من الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على بعض الخصائص النفسية المميزة للعزلة الاجتماعية بين طلاب الجامعة والتي تحددت في الإكتئاب، والقلق العصابي، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة كما تنعكس في مدى الإحساس بالسعادة

والرضا، وتحديد إتجاه الفروق بين الجسدين فى هذه الخصائص حيث يقل عدد الدراسات التى تناولت تلك الفروق ومع ذلك يوجد بينها تناقض واختلاف. وذلك بفرض الوصول إلى فهم أفضل للشخصية المنزلة إجتماعياً وأهم ما يميزها من خصائص نفسية.

## مشكلة الدراسة

تحدد مشكلة الدراسة فى التسؤلات التالية:

- ١ - هل توجد فروق دالة إحصائية فى الإكتئاب بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الاجتماعية؟
- ٢ - هل توجد فروق دالة إحصائية فى القلق العصابى بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الاجتماعية؟
- ٣ - هل توجد فروق دالة إحصائية فى الثقة بالنفس بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الاجتماعية؟
- ٤ - هل توجد فروق دالة إحصائية فى الحالة النفسية العامة بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الاجتماعية؟
- ٥ - هل توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين من طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الاجتماعية فى كل من الإكتئاب، والقلق العصابى، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة؟
- ٦ - هل توجد علاقة إرتباطية دالة بين العزلة الاجتماعية وكل من المتغيرات التالية على حدة: الإكتئاب، القلق العصابى، الثقة بالنفس، الحالة النفسية العامة؟
- ٧ - هل يمكن التنبؤ بدرجة العزلة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة من درجاتهم فى كل من الإكتئاب، والقلق العصابى، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة؟

## الفروض:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة

وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية فى الإكتئاب،  
والفروق فى صالح ذوى الدرجة المنخفضة.

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة  
وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية فى القلق العصائى،  
والفروق فى صالح ذوى الدرجة المنخفضة.

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة  
وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية فى الثقة بالنفس،  
والفروق فى صالح ذوى الدرجة المنخفضة.

٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة  
وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية فى الحالة النفسية  
العامة، والفروق فى صالح ذوى الدرجة المنخفضة.

٥ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين من طلاب الجامعة ذوى الدرجة  
المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية فى كل من  
الإكتئاب، والقلق العصائى، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة.

٦ - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين العزلة الإجتماعية وكل من الإكتئاب،  
والقلق العصائى، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة كل على حدة.

٧ - يمكن التنبؤ بدرجة العزلة الإجتماعية لدى طلاب الجامعة من درجاتهم فى كل  
من الإكتئاب، والقلق العصائى، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة وذلك  
بدرجة دالة إحصائية.

### أهمية الدراسة

- تعد الشخصية المنعزلة إجتماعياً بما تتعرض لها من ضغوط من الشخصيات التى  
تستحق الدراسة إذ تلعب الضغوط النفسية والإجتماعية والمعرفية التى تتعرض لها  
هذه الشخصية دوراً كبيراً فى حياتها حيث قد تظهر تلك الضغوط فى ردود فعل

فسيولوجية كالصداع النصفي، والشعور بالضعف، أو ردود فعل سلوكية كالتقليل من قيمة الذات وما يرتبط بها من تحقير للذات والشك فيها، وتكوين الصورة المشوهة والمليئة بالنواقص للذات، وعقد المقارنات مع الآخرين مما يشعر صاحبها بالدونية، أو يشعر بانحلال الذات الاجتماعية مما يؤثر سلباً على توافقه النفسي.

- تعد هذه الدراسة محاولة لوضع بروفيل يساهم في فهم الشخصية المنعزلة اجتماعياً وذلك من خلال دراسة بعض المتغيرات النفسية التي ترتبط بهذه الشخصية والتي أكدت الدراسات السابقة أنها من أكثر المتغيرات النفسية ارتباطاً بها، والتي تلعب دوراً كبيراً في رسم وتحديد البرامج الإرشادية والعلاجية لمثل هذه الشخصيات بما يؤهلها من إعادة الانخراط في الحياة الاجتماعية بفاعلية.

- وترجع أهمية الدراسة الحالية أيضاً إلى تقديمها لقياس عن العزلة الاجتماعية يمكن من خلاله الكشف المبكر عن مثل هذه الشخصيات بما يمكن من تقديم العون والمساعدة اللازمة. هذا إلى جانب تقديم مقاييس عن الإكتئاب، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة يمكن أن تفيد في القياسات النفسية المختلفة.

- على الرغم من إقتناع الكثيرين من المشتغلين بالطب النفسي وبالصحة النفسية بمضار الشعور بالوحدة أو العزلة الاجتماعية والعواقب المرضية التي قد تترتب عليها حيث يمكن اعتبارها نقطة البداية لكثير من المشكلات التي يمكن أن يعانيها ويعايشها ويشكو منها الفرد، وما يترتب عليها من أزمات نفسية في حياته المستقبلية، فإن عدد البحوث التي تعرضت لهذه المشكلة لا يزال قليلاً ولا يتناسب بالتالي مع أهمية هذه المشكلة.

- يوجد بعض التناقض والاختلاف فيما يتعلق بالنتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة والتي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية والخاصة بالفروق بين الجنسين، وهو ما يدفع إلى محاولة التحقق من صدق تلك النتائج.

- يتضح من التراث السيكولوجي قلة عدد الدراسات العربية التي تناولت العزلة

الاجتماعية، وأن عدداً كبيراً من الدراسات الأحيية المتضمنة قد تناول الشخصية المنعزلة اجتماعياً من وجهة النظر الطبية، إضافة إلى أن قدراً كبيراً من تلك الدراسات قد ركز على العلاقة بين العزلة الاجتماعية والإكتئاب فقط.

### ٢- العينة

تكونت عينة الدراسة من ١٣٧ طالباً من طلاب جامعة الزقازيق من الجنسين تتراوح أعمارهم بين ١٨ - ٢١ سنة بمتوسط ١٩,٦٢ سنة وإنحراف معياري ١,٨١، منهم ٦٦ طالباً مرتفعو العزلة (٣٤ بنون - ٣٢ بنات) بمتوسط عمري ١٩,٧٥ سنة وإنحراف معياري ١,٦٤، ٧١ طالباً منخفضو العزلة (٣٦ بنون، ٣٥ بنات) بمتوسط عمري ١٩,٤٣ سنة وإنحراف معياري ١,٧٣. ويحساب قيمة  $t$  بين متوسطات أعمار مرتفعي ومنخفضي العزلة كانت قيمة  $t = ١,١٠$  وهي غير دالة إحصائياً مما يدل على التجانس بين المجموعتين في السن. كذلك فقد كان جميع أفراد العينة من ذوى الترتيب الميلاى المتوسط حيث كشفت نتائج بعض الدراسات السابقة عن أن بعض متغيرات الدراسة الحالية تتأثر بالترتيب الميلاى، كما كانوا جميعاً من ذوى المستوى الاقتصادى الاجتماعى المتوسط وذلك على إمتارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى التى أعدها عام ١٩٨٤ كل من كمال دسوقي ومحمد بيومى خليل.

### الأدوات:

تم استخدام الأدوات التالية:

- ١ - مقياس العزلة الاجتماعية (ترجمة وتعريب الباحث).
- ٢ - مقياس الإكتئاب (إعداد الباحث).
- ٣ - مقياس الثقة بالنفس (ترجمة وتعريب الباحث).
- ٤ - مقياس الحالة النفسية العامة (ترجمة وتعريب الباحث).
- ٥ - مقياس ع. ش للقلق المعصاى (إعداد محمد إبراهيم عيد ١٩٩٥).

- وسوف يتم تناول هذه الأدوات على النحو التالي :

#### ١ - مقياس العزلة الإجتماعية (ترجمة وتعريب الباحث)

أعدت هذا المقياس فى الأصل دى يونج - جير فيلد وفان تيلبورج (١٩٩٠) de Jong Gierveld & van Tilburg - وذلك لقياس العزلة الإجتماعية وفقاً لما يدركه الأفراد وما يخبرونه من وحدة. ومدى تقييمهم لعزلتهم عن الآخرين، وانخفاض معدل تواصلهم معهم. ويتألف هذا المقياس من ثلاثين عبارة يوجد أمام كل منها خمسة إختيارات هى : (موافق بشدة - موافق بدرجة معقولة - متردد - أرفض إلى حد ما - أرفض تماماً) تأخذ الدرجات (٤ - ٣ - ٢ - ١ - صفر) على التوالي باستثناء العبارات التى تحمل أرقام (١ - ٥ - ٧ - ١٦ - ١٩ - ٢٥ - ٢٦ - ٣٠) فتتبع عكس هذا التدرج، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر - ١٢٠)، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع معدل إحساس الفرد بالعزلة الإجتماعية، والعكس صحيح.

#### النتائج :

بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار بعد ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول على عينة من طلاب الجامعة (ن = ٤٨) بلغ ٠,٨٦٤. وباستخدام معادلة KR - 20 بلغ ٠,٧٣٧. وبطريقة ألفا لكرونباخ بلغ ٠,٨١٢. وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠,٧٥٦. وهى جميعاً نسب دالة عند ٠,١. وتوضح نتائج الإنساق الداخلى أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية تتراوح بين ٠,٣٥ - ٠,٩٣. (جدول ١) وهى أيضاً نسب دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٥ = ٠,٢٨٨. وعند ٠,١ = ٠,٣٧٢. وبذلك ينضج أن هذا المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مناسبة.

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس  
العزلة الاجتماعية

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٠,٦٢	٦	٠,٧١	١١	٠,٥٤	١٦	٠,٣٩	٢١	٠,٤٦	٢٦	٠,٧٥
٢	٠,٧٣	٧	٠,٧٤	١٢	٠,٩٣	١٧	٠,٨٤	٢٢	٠,٣٥	٢٧	٠,٦١
٣	٠,٩١	٨	٠,٨٦	١٣	٠,٣٧	١٨	٠,٦٣	٢٣	٠,٥١	٢٨	٠,٣٥
٤	٠,٤٧	٩	٠,٧٣	١٤	٠,٦٦	١٩	٠,٣٨	٢٤	٠,٣٥	٢٩	٠,٧٨
٥	٠,٤٥	١٠	٠,٤٧	١٥	٠,٥٢	٢٠	٠,٥٩	٢٥	٠,٥٣	٣٠	٠,٨١

### الصدق:

دلت نتائج الصدق التلازمي على وجود ارتباط دال إحصائياً عند ٠,٠١ بين درجات أفراد العينة (ن = ٤٨) في المقياس الحالي وبين درجاتهم في مقياس الوحدة النفسية الذي أعده إبراهيم فشقوش (١٩٧٩) بلغت نسبته ٠,٧٠٢. ولحساب قدرة المقياس على التمييز تم استخدام طريقة المقارنة الطرفية، وبعد ترتيب درجات المفحوصين تنازلياً تم تقسيم تلك الدرجات إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأعلى (ن = ٢٤، م = ٧٥,٣، ع = ٩,٠٣) ويمثل الثاني نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى (ن = ٢٤، م = ٤٤,٦، ع = ٩,٧٢) بلغت قيمة ت (١١,١٢) وهي نسبة دالة عند ٠,٠١.

وأوضحت نتائج الصدق العاملي وجود خمسة عوامل تشبع عليها عبارات المقياس وذلك على النحو الموضح بالجدول التالي علماً بأن قيمة (ر) بين درجة كل عبارة والعبارات الأخرى قد تراوحت بين ٠,٢١ - ٠,٨٢ وقد تمت تسمية هذه العوامل:

\* الجدول الخاص بمصفونات التشبعات التي أظهرها التحليل العاملي، وكذلك الجدول الخاص بالمعايير للأدوات المستخدمة في هذه الدراسة موجودة مع الملاحق.



١ - الحرمان الشديد: وتنشعب عليه العبارات ٦ - ١٢ - ١٥ - ١٧ - ٢١ - ٢٣ - ٢٨.

٢ - مشاعر الحرمان المرتبطة ببعض المواقف المشككة: وتنشعب عليه العبارات ٣ - ٤ - ٩ - ١٤ - ٢٠ - ٢٢ - ٢٤.

٣ - فقد الصحة: وتنشعب عليه العبارات ٢ - ٨ - ١١ - ١٨ - ٢٩.

٤ - الإختلاط بالآخرين: وتنشعب عليه العبارات ٥ - ١٣ - ١٦ - ٢٥ - ٢٧.

٥ - إقامة علاقات ذات مغزى وهدف: وتنشعب عليه العبارات ١ - ٧ - ١٠ - ١٩ - ٢٦ - ٣٠.

جدول (٢) مصفوفة تشعبات عبارات مقياس العزلة الإجتماعية على العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد

العبرة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
١					٠,٥٠
٢			٠,٤٧		
٣	٠,٣٨	٠,٥٣			
٤		٠,٦٨			
٥				٠,٥٧	
٦	٠,٧٢				
٧			٠,٦٨		٠,٤٦
٨					
٩		٠,٥٦			
١٠					٠,٤٣
١١			٠,٤٨		
١٢	٠,٦٨				
١٣				٠,٦٢	
١٤	٠,٣٥	٠,٥١			

تابع جدول (٢)

العبارة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
١٥	٠,٤٧				
١٦				٠,٤٨	
١٧	٠,٦٩				
١٨	٠,٣٨	٠,٣١	٠,٦٤		٠,٤٣
١٩					
٢٠		٠,٤٣			
٢١	٠,٥٤				
٢٢		٠,٥٥			
٢٣	٠,٦٤				
٢٤	٠,٣٧	٠,٥١			
٢٥				٠,٤٨	
٢٦					٠,٦٩
٢٧				٠,٥١	
٢٨	٠,٥٦				
٢٩			٠,٤٥		
٣٠					٠,٤٤

وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعاملات صدق مناسبة يمكن الإعتماد بها

٢ . مقياس الإكتئاب (إعداد الباحث)

قام الباحث فى سبيل تصميم مقياس للمشاعر الإكتئابية باستعراض التراث السيكلوجى. حول هذا الموضوع والاطلاع على بعض المقاييس التى تناوله، ومن أمننتها:

- MMPI -

Depression Adjective Checklist (DACL)

- Beck Depression Inventory.

- Self - Rating Depression Scale.

إضافة إلى المحركات الواردة في دليل التصنيف التشخيصي والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية DSM III و DSM - IV . وقام بعد ذلك بإعداد قائمة ضمت ٩٣ عبارة تتناول خبرات ومشاعر وأعراض إكتئابية مختلفة، وعمل على أن تكون بعض هذه العبارات إيجابية . وبعد عرض القائمة على مجموعة من أساتذة الصحة النفسية والأطباء النفسيين تم الإبقاء فقط على العبارات التي حازت على ٨٥٪ فأكثر من إجماع المحكمين ليصبح عدد العبارات بذلك ٦١ عبارة . وبعد إجراء التحليل العاملي لنتائج التطبيق المبثى للمقياس تم إستبعاد سبع عبارات ليصبح عدد عبارات المقياس ٥٤ عبارة يوجد أمام كل منها إختياران «تنطبق» و«لا تنطبق» يختار المفحوص أحدهما فقط، وتحصل العلامة تحت «تنطبق» على درجة واحدة، بينما تحصل على صفر تحت «لا تنطبق». أما العبارات التي تحمل أرقام (٢ - ٩ - ١٢ - ١٥ - ١٨ - ٢٣ - ٢٥ - ٢٧ - ٢٩ - ٣٠ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٧ - ٤٠ - ٤٣ - ٥٠ - ٥٢ - ٥٤) فتبع عكس هذا التدرج . وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر) (عدم وجود مشاعر إكتئابية) إلى (٥٤) (الحد الأقصى لوجود المشاعر الإكتئابية) . وتدل الدرجة المرتفعة على إرتفاع درجة المشاعر الإكتئابية، والعكس صحيح .

وقد تم إعداد هذا المقياس وفقاً للمحركات الواردة في الطبعة الثالثة من دليل التصنيف التشخيصي والإحصائي للأمراض والاضطرابات النفسية DSM - III الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي APA عام ١٩٨٠ والطبعة الرابعة DSM - IV عام ١٩٩٤ والذي تم فيه النظر إلى الإكتئاب على أنه مركب من الأعراض إذ هو مجموعة أعراض متزامنة ومتراصة، وقد تم فيه تمييز الإكتئاب كالتالي .

أولاً: تميز الوجدان بالقلق وعدم الارتياح Dysphoric Mood ويتسم الشخص الذى يسيطر عليه هذا الوجدان بعدد من السمات مثل الكآبة، والحزن، وفقدان الأمل، وعدم الرضا، وإنقباض الصدر، وسرعة الغضب أو الإنفعال.

ثانياً: تقلب دهم وثابت نسبياً فى الوجدان.

ثالثاً: إضافة إلى البنتين السابقين يجب أن يتوفر نصف السمات التالية على الأقل فى الفرد:

١ - ضعف الشهية للطعام مع نقص واضح فى الوزن على الرغم من عدم إتباع أى رجيم، أو زيادة الشهية للطعام مع زيادة واضحة فى الوزن.

٢ - الشعور بالأرق واضطرابات النوم بشكل عام.

٣ - التهيج الحس حركى أو الإعاقة والتأخر والبطء (وليس المشاعر الذاتية للإستياء أو التأخر أو البطء).

٤ - فقد اللمعة وفقد الإهتمام بالأنشطة العادية أو نقص فى الدافع الجنىسى.

٥ - فقد الطاقة والحيوية والشعور بالتعب.

٦ - الإحساس بمشاعر عدم القيمة أو الحدودى، والشعور بالنفاهة، وتأنيب أو لوم الذات، والإحساس المفرط بالذنب.

٧ - وجود أعراض تدل على ضعف القدرة على التفكير أو التركيز كالبطء فى التفكير أو التردد وعدم الحسم.

٨ - تكرار أفكار عن الموت أو الإنتحار، أو تمنى الموت، أو الإقدام على الإنتحار (DSM - III) ويضيف DSM - IV (١٩٩٤) إلى ذلك فى حالة الاضطراب الإكتئابى الشديد سمة أخرى هى الوجدان السلبي بما يتضمنه من عواطف وإنفعالات وتعكير للمزاج. ويقرر أن هذه السمة إلى جانب السمة الرابعة المذكورة أعلاه يعتبران شرطان أساسيان للإكتئاب.

### الثبات:

بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار بعد إسبوعين من التطبيق الأول

على عينة من طلاب الجامعة ( $n = 50$ ) بلغ  $0.819$  وبطريقة ألفا لكرونباخ  $0.774$  وبطريقة التجزئة النصفية  $0.703$  وباستخدام معادلة KR - 21 بلغ  $0.692$  وهي جميعاً نسب دالة عند  $0.1$ ، وأوضحت نتائج الإتساق الداخلي أن قيم (ر) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية تتراوح بين  $0.31$  -  $0.89$  (جدول ٣) وهي جميعاً نسب دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الحدودية عند  $0.05$ ،  $= 0.273$  وعند  $0.1$ ،  $= 0.354$  وبذلك يتضح أن هذا المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها.

جدول (٣) قيم «ر» بين عبارات مقياس الإكتساب ودرجته الكلية

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٠,٥٨	١	٠,٨٢	١٩	٠,٣٢	٢٨	٠,٣٣	٣٧	٠,٥١	٤٦	٠,٦٣
٢	٠,٤٦	١١	٠,٥٥	٢	٠,٨٧	٢٩	٠,٣٧	٣٨	٠,٨٦	٤٧	٠,٤١
٣	٠,٧١	١٢	٠,٤١	٢١	٠,٤٥	٣٠	٠,٤٢	٣٩	٠,٨	٤٨	٠,٥٤
٤	٠,٦٢	١٣	٠,٥٨	٢٢	٠,٣٩	٣١	٠,٧٥	٤٠	٠,٥٧	٤٩	٠,٨٥
٥	٠,٥٣	١٤	٠,٨٣	٢٣	٠,٦٤	٣٢	٠,٨١	٤١	٠,٤٨	٥٠	٠,٤٢
٦	٠,٤٩	١٥	٠,٥٢	٢٤	٠,٧٢	٣٣	٠,٨٩	٤٢	٠,٣٥	٥١	٠,٤٨
٧	٠,٥٤	١٦	٠,٨٩	٢٥	٠,٦٣	٣٤	٠,٦٧	٤٣	٠,٥١	٥٢	٠,٦٧
٨	٠,٦٦	١٧	٠,٣٨	٢٦	٠,٥١	٣٥	٠,٤٣	٤٤	٠,٤٦	٥٣	٠,٧٦
٩	٠,٥٠	١٨	٠,٤٧	٢٧	٠,٤٦	٣٦	٠,٧٥	٤٥	٠,٣١	٥٤	٠,٨٧

### الصدق:

أوضحت النتائج الخاصة بصدق المقياس أنه يتمتع بمعاملات صدق مناسبة حيث قام الباحث بعد إعداد المقياس بعرضه على مجموعة من المحكمين كما أسلفنا والإبقاء فقط على العبارات التي حازت على  $0.85$  على الأقل من إجماع آراء المحكمين. وباستخدام أسلوب الصدق التلازمي بلغ معامل الارتباط بين درجات

أفراد العينة (ن = ٥٠) فى هذا المقياس وبين درجاتهم فى كل من MMPI بلغ ٠,٧٨ وفى مقياس بيك Beck للإكتئاب بلغ ٠,٨٣ وفى مقياس تقدير الذات الذى أعده عادل عبد الله (١٩٩١) بلغ (٠,٧١). وهى جميعاً نسب دالة عند ٠,٠١.

وحساب قدرة المقياس على التمييز تم إستخدام طريقة المقارنة الطرفية، وبعد ترتيب درجات المفحوصين تنازلياً تم تقسيم تلك الدرجات إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأعلى (ن = ٢٥، م = ٢٨، ع = ٥,٧٥) فى حين يمثل المستوى الثانى نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى (ن = ٢٥، م = ٢٠,٢، ع = ٦,٠١)، بلغت قيمة ت (١٠,٤٨) وهى نسبة دالة عند ٠,٠١ ومن ناحية أخرى أوضحت نتائج التحليل العاملى أن عبارات هذا المقياس تشبع على سبعة عوامل وذلك على النحو الموضح بالجدول التالى علماً بأن قيم (ر) بين درجة كل عبارة والعبارات الأخرى تتراوح بين ٠,١٦ - ٠,٨٧ وقد تمت تسمية تلك العوامل:

- ١ - مشاعر عدم الارتياح: وتشبعت عليه العبارات ٣ - ٧ - ٩ - ١١ - ١٣ - ٢٦ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٧ - ٤٧.
- ٢ - فقد الإهتمام واللذة والطاقة. وتشبعت عليه العبارات ١٢ - ١٧ - ٢٩ - ٣٠ - ٣٥ - ٣٨ - ٤٠ - ٤١ - ٥١.
- ٣ - الإحساس بعدم القيمة أو الجذوى وتأنيب الذات: وتشبعت عليه العبارات ١٥ - ١٩ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٧ - ٣١ - ٣٦ - ٥٢.
- ٤ - اضطراب العلاقة بالآخرين: وتشبعت عليه العبارات ٦ - ٨ - ١٠ - ٤٤ - ٤٦ - ٥٠ - ٥٣.
- ٥ - النشاط: وتشبعت عليه العبارات ١٤ - ١٦ - ١٨ - ٢٠ - ٢٣ - ٣٩ - ٤٩.
- ٦ - الاضطرابات الجسدية واضطرابات النوم: وتشبعت عليه العبارات ١ - ٢ - ٤

- ٢٢ - ٢٨ - ٤٢ - ٤٥ .

٧ - ضعف القدرة على التركيز والتفكير: وتشيعت عليه العبارات ٥ - ٢١ - ٣٤ - ٤٣ - ٤٨ - ٥٤ .

جدول (٤) مصفوفة تشبعات عبارات مقياس الإكتئاب على العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد

العبارة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
١						٠,٤٨	
٢						٠,٤٥	
٣	٠,٥٣						
٤						٠,٤١	
٥							٠,٥٧
٦				٠,٥٠			
٧	٠,٥٩			٠,٤٥			
٨							
٩	٠,٦٣			٠,٤٧			
١٠							
١١	٠,٥٤						
١٢		٠,٥٦					
١٣	٠,٦٩						
١٤					٠,٤٩		
١٥			٠,٤٧				
١٦					٠,٥٨		
١٧		٠,٦٢					
١٨					٠,٤٨		
١٩			٠,٥٣				

تابع جدول (٤)

العبارة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
٢٠					٠,٤٦		
٢١							٠,٦٢
٢٢						٠,٤١	
٢٣					٠,٤٣		
٢٤			٠,٣٨				
٢٥			٠,٤٩				
٢٦	٠,٥٨						
٢٧	٠,٣٧		٠,٥١				
٢٨						٠,٦١	
٢٩		٠,٥٥	٠,٣٥				
٣٠		٠,٦٢					
٣١			٠,٦٤				
٣٢	٠,٥٢						
٣٣	٠,٥٥						
٣٤			٠,٣١				
٣٥	٠,٣١	٠,٤٨					٠,٣٤
٣٦			٠,٥٣				
٣٧	٠,٤٩						
٣٨		٠,٦٧					
٣٩					٠,٤٥		
٤٠		٠,٤٥					
٤١		٠,٣٨					
٤٢						٠,٤٧	
٤٣							٠,٤٠
٤٤				٠,٤٨			



تابع جدول (٤)

العبرة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع
٤٥						٠,٤٢	
٤٦	٠,٣١			٠,٣٨			
٤٧	٠,٥٠		٠,٣٢				
٤٨							٠,٤٧
٤٩					٠,٣٩		
٥٠				٠,٣٨			
٥١		٠,٧١					
٥٢			٠,٤٨				
٥٣				٠,٦١			
٥٤							٠,٤٨

٣ - مقياس الثقة بالنفس (ترجمة وتعريب الباحث)

أعد هذا المقياس في الأصل سيدنى شروجر (١٩٩٠) S.Shrauger وذلك لقياس ثقة الفرد بنفسه وتقييمه لها، وقد هدف عند تصميمه لهذا المقياس أن يستخدم على نطاق عالمي مثل مقياس روزنبرج Rosenberg لتقدير الذات.

ويتألف المقياس في شكله الأصلي من ٥٤ عبارة، يستبعد الباحث الحالي منها ست عبارات عند إجراء التحليل العاملي ليصبح بذلك عدد العبارات التي يتألف منها المقياس في شكله الحالي ٤٨ عبارة نصمها إيجابى والنصف الآخر سلبى، يوجد أمام كل منهما خمسة إختيارات هي (تنطبق تماماً - تنطبق بدرجة كبيرة - تنطبق إلى حد ما - لا تنطبق كثيراً - لا تنطبق إطلاقاً) تحصل العبارات الإيجابية منها على الدرجات (٤ - ٣ - ٢ - ١ - صفر) على التوالي، أما العبارات السلبية واتى تحمل الأرقام (٢ - ٣ - ٧ - ٨ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٧ - ١٨ - ٢٠ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٧ - ٢٩ - ٣٠ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٣ - ٤٦ - ٤٨) فتتبع عكس هذا التدرج. وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين صفر - ١٩٢

درجة، تدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع من الثقة بالنفس، والعكس صحيح. ولا يوجد هناك وقت محدد للإجابة عن هذا المقياس.

### الثبات:

أظهرت معاملات الثبات أن هذا المقياس يتمتع بمعادلات ثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها حيث بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الإختبار بعد مرور ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول وذلك على عينة من طلاب الجامعة ( $n = 52$ ) بلغ  $0,831$  وباستخدام معادلة KR-20 بلغ  $0,743$  وبطريقة ألفا لكررنباخ  $0,792$  وبطريقة التجزئة النصفية  $0,768$  وهي جميعاً نسب دالة عند  $0,01$ . وأوضحت نتائج الاتساق الداخلي أن قيم (ر) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين  $0,32 - 0,94$  (جدول 5) وهي جميعاً قيم دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الجدولية عند  $0,5 = 0,273$  وعند  $0,1 = 0,354$ .

جدول (5) قيم (ر) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	$0,79$	٩	$0,53$	١٧	$0,69$	٢٥	$0,64$	٣٣	$0,59$	٤١	$0,58$
٢	$0,48$	١٠	$0,79$	١٨	$0,57$	٢٦	$0,79$	٣٤	$0,71$	٤٢	$0,47$
٣	$0,78$	١١	$0,77$	١٩	$0,94$	٢٧	$0,90$	٣٥	$0,66$	٤٣	$0,37$
٤	$0,32$	١٢	$0,88$	٢٠	$0,81$	٢٨	$0,88$	٣٦	$0,70$	٤٤	$0,62$
٥	$0,57$	١٣	$0,82$	٢١	$0,73$	٢٩	$0,61$	٣٧	$0,43$	٤٥	$0,58$
٦	$0,83$	١٤	$0,70$	٢٢	$0,85$	٣٠	$0,84$	٣٨	$0,39$	٤٦	$0,87$
٧	$0,91$	١٥	$0,89$	٢٣	$0,35$	٣١	$0,72$	٣٩	$0,87$	٤٧	$0,71$
٨	$0,74$	١٦	$0,86$	٢٤	$0,78$	٣٢	$0,65$	٤٠	$0,62$	٤٨	$0,65$

### الصدق:

أظهرت نتائج الصدق التلازمي وجود ارتباط دال إحصائياً عند  $0,01$  بين درجات أفراد العينة ( $n=52$ ) في هذا المقياس وبين درجاتهم في مقياس تقدير

الذات الذي أعده عام ١٩٩١ عادل عبد الله محمد بلغت نسبته ٨٧٤,٠ ، وأوضحت نتائج المقارنة الطرفية المستخدمة لحساب قدرة المقياس على التمييز وذلك بعد تقسيم درجات أفراد العينة تنازليا إلى مستويين يمثل الأول منهما نسبة الـ ٥٠٪ الأعلى (ن=٢٦، م=١٣، ١٤٢، ع=٧٩، ١٠) ويمثل المستوى الآخر نسبة الـ ٥٠٪ الأدنى (ن=٢٦، م=٨٥، ٦٧، ع=١١، ٦٦) أوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند ٠,٠١ بين المستويين عند إجراء المقارنة بينهما حيث بلغت قيمة ت (١٧,٧٦). ومن ناحية أخرى أوضحت نتائج التحليل العاملي وجود ستة عوامل تشبع عليها عبارات المقياس وذلك على النحو الموضح بالجدول التالي علما بأن قيمة (ر) بين درجة كل عبارة والعبارات الأخرى تتراوح بين ٠,٢١ - ٠,٨٩، هذا وقد تمت تسمية تلك العوامل كالتالي:

- ١ - النحدث مع الآخرين: وتشبع عليه العبارات ٧ - ١١ - ١٥ - ٢٤ - ٣٢ - ٣٦ - ٤٠ - ٤٣.
- ٢ - التفاعل الإجتماعي. وتشبع عليه العبارات ١ - ٨ - ١٤ - ١٩ - ٢١ - ٢٧ - ٣٣ - ٣٤ - ٤٦.
- ٣ - المطهر الجسمي: وتشبع عليه العبارات ٣ - ٦ - ١٠ - ١٦ - ٣٠ - ٣٩ - ٤٨.
- ٤ - الإيجابية والتفاؤل: وتشبع عليه العبارات ٢ - ٥ - ١٢ - ٢٠ - ٢٦ - ٢٨ - ٣٧ - ٤١.
- ٥ - الأداء الأكاديمي: وتشبع عليه العبارات ٩ - ١٣ - ١٧ - ١٨ - ٢٢ - ٢٥ - ٣١ - ٣٥ - ٤٤.
- ٦ - العلاقات الرومانسية: وتشبع عليه العبارات ٤ - ٢٣ - ٢٩ - ٣٨ - ٤٢ - ٤٥ - ٤٧.

جدول (٦) مصفوفة تشبعات عبارات مقياس الثقة بالنفس على العوامل  
المستخرجة بعد التدوير المتعامد

العبرة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
١		٠,٥٧				
٢				٠,٤١		
٣			٠,٦٢			
٤						٠,٤٣
٥				٠,٥٣		
٦			٠,٧١			
٧	٠,٦١					
٨		٠,٥٢				
٩					٠,٦٠	
١٠			٠,٥٤			
١١	٠,٥٩					
١٢				٠,٤٦		
١٣				٠,٤١		
١٤		٠,٤٥				
١٥	٠,٧٢	٠,٣٣				
١٦			٠,٦٣			
١٧					٠,٤٣	
١٨					٠,٤٠	
١٩		٠,٦١				
٢٠				٠,٤٨		
٢١		٠,٦٩				
٢٢					٠,٤٧	
٢٣						٠,٥٢
٢٤	٠,٥٩	٠,٣٢				

تابع جدول (٦)

العبارة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢٥					٠,٤١	
٢٦				٠,٦٠		
٢٧		٠,٧٣		٠,٣٢		
٢٨				٠,٥٧		
٢٩						٠,٤٥
٣٠			٠,٥٣			
٣١					٠,٤٥	
٣٢	٠,٦٣	٠,٣٤				
٣٣		٠,٥٤				
٣٤		٠,٤٩				
٣٥					٠,٤٨	
٣٦	٠,٥٧	٠,٣٣				
٣٧				٠,٥٨		
٣٨						٠,٤٧
٣٩			٠,٦٥			
٤٠	٠,٦٥	٠,٣١				
٤١				٠,٥٢		
٤٢						٠,٤٥
٤٣	٠,٦٩					
٤٤					٠,٤٠	
٤٥						٠,٥٠
٤٦		٠,٤٨				
٤٧						٠,٤٤
٤٨			٠,٦٥			٠,٣١

#### ٤ - مقياس الحالة النفسية العامة (ترجمة وتعريب الباحث) :

أعد هذا المقياس فى الأصل كل من Kammann & Flett (١٩٨٣) ويهدف إلى التعرف على الحالة النفسية العامة للفرد إستنادا على مدى السعادة والرضا الذين يشعر بهما وذلك إعتمادا على التوازن بين المشاعر الإيجابية والسلبية فى الخبرات السابقة. ويتألف هذا المقياس من أربعين عبارة تمثل تقريرا ذاتيا على غرار مقياس الإتران الانفعالى الذى أعده برادبورن Bradburn's Affect Balance Scale إلا أنه لم يكتف بالإختيار بين «نعم» و «لا» مثل مقياس برادبورن. وقد تم إمبيريقيا إختيار العبارات التى يتضمنها هذا المقياس من قائمة مبدئية للصفات والعبارات ضمت ٤٣٥ صفة وعبارة. ويعتبر المقياس الحالى Affectometer II صورة مختصرة للمقياس الأصلى المسمى Affectometer I والذى يتألف من ٩٦ عبارة تدور حول عشرة مكونات. وقد قام معدا هذا المقياس بإختيار عبارتين (إحداهما موجبة والأخرى سالبة) وصفيتين (واحدة موجبة والأخرى سالبة) من كل مكون وقام الباحث الحالى بتحويل الصفات المتضمنة إلى عبارات ليصبح بذلك عدد عبارات المقياس أربعين عبارة أثبتت نتائج التحليل العاملى التى أجراها أنها تشبع على خمسة عوامل. ومن الجدير بالذكر أن نصف عبارات هذا المقياس إيجابية تمثل الخبرات الإيجابية فى المشاعر السابقة للفرد، فى حين يمثل النصف الآخر من هذه العبارات المشاعر السلبية حيث أنها عبارات سلبية. وتتمثل عبارات المقياس السلبية فى تلك التى تحمل الأرقام (٤ - ٧ - ٨ - ٩ - ١١ - ١٣ - ١٥ - ١٦ - ١٩ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٨ - ٣٠ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩). وقد إكتفى الباحث الحالى بثلاثة إختيارات فقط أمام كل عبارة هى (نعم - أحيانا - لا) تحصل العبارات الإيجابية على الدرجات (٢-١ صفر) على التوالى، فى حين تتبع العبارات السلبية عكس هذا التدرج. وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر) معدل منخفض من السعادة والرضا - (٨٠) معدل مرتفع من السعادة والرضا. وليس هناك وقت محدد للإجابة على هذا المقياس.

## القياسات :

تدل معاملات الثبات التي تم التوصل إليها على أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات ثبات مناسبة يمكن الاعتماد بها حيث بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار على عينة (ن = ٥٤) وذلك بعد مضي إسبوعين من التطبيق الأول ٠,٨٧٢، وباستخدام معادلة KR-20 بلغ ٠,٧٧٦، وبطريقة ألفا كرونباخ بلغ ٠,٨٤٤، وبطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠,٨٠٣، وهي جميعاً نسب دالة عند ٠,٠١، كما أوضحت نتائج الإتساق الداخلي أن قيم (ر) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين ٠,٣٤ - ٠,٨٧ (جدول ٧) وهي جميعاً قيم دالة إحصائياً حيث قيمة (ر) الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٧٣ وعند ٠,٠١ = ٠,٣٥٤ .

جدول (٧) قيم «ر» بين درجة كل عبارة

والدرجة الكلية لمقياس الحالة النفسية العامة

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٠,٨٧	٩	٠,٤٣	١٧	٠,٤٢	٢٥	٠,٤	٣٣	٠,٣٥
٢	٠,٧٨	١٠	٠,٥٧	١٨	٠,٥١	٢٦	٠,٦٤	٣٤	٠,٨
٣	٠,٨٤	١١	٠,٣٤	١٩	٠,٣٧	٢٧	٠,٧٣	٣٥	٠,٨٥
٤	٠,٤٦	١٢	٠,٣٩	٢٠	٠,٥٩	٢٨	٠,٣٥	٣٦	٠,٦٥
٥	٠,٨١	١٣	٠,٣٥	٢١	٠,٦٣	٢٩	٠,٧٧	٣٧	٠,٤٢
٦	٠,٥٩	١٤	٠,٦٢	٢٢	٠,٧٠	٣٠	٠,٣٤	٣٨	٠,٥٣
٧	٠,٣٧	١٥	٠,٣٦	٢٣	٠,٤٨	٣١	٠,٨٢	٣٩	٠,٣٦
٨	٠,٤١	١٦	٠,٣٤	٢٤	٠,٣٧	٣٢	٠,٤٤	٤٠	٠,٧١

## الصدق :

أظهرت نتائج الصدق التلازمي وجود ارتباط دال إحصائياً عند ٠,٠١ بين درجات أفراد العينة (ن = ٥٤) في المقياس الحالي ودرجاتهم في مقياس الصحة

النفسية الذي أعده عام (١٩٩٢) حس مصطفى عبد المعطى، وبينها وبين درجاتهم فى مقياس بيك للإكتئاب بلغت نسبته (٠,٨١)، (-٠,٨٣) على التوالي. وأوضحت نتائج المقارنة الطرفية المستخدمة لحساب قدرة المقياس على التمييز بعد ترتيب درجات أفراد العينة تنازلياً ثم تقسيمها إلى مسترتين يمثل الأولى منهما نسبة الـ ٥٠% الأعلى (ن = ٢٧، م = ١٣,٥٩، ع = ٨,٠٧) ويمثل المستوى الآخر نسبة الـ ٥٠% الأدنى (ن = ٢٧، م = ٤١,٣٣، ع = ٨٢,٥) أوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المستويين عند ٠,٠١ حيث بلغت قيمة ت (١٤,٢٩). كما أوضحت نتائج التحليل العاملى وجود خمسة عوامل تتشعب عليها عبارات هذا المقياس على النحو الموضح بالجدول التالى علماً بأن قيمة «ر» بين درجة كل عبارة والعبارات الأخرى قد تراوحت بين ٠,٢١ - ٠,٩٢. وتمت تسمية تلك العوامل كالتالى .

- ١- الثقة بالنفس : وتشعب عليه العبارات ٢-٥-٨ ١٥ ١٩-٢٢-٢٦-٢٧-٣٦.
- ٢- التفاؤل : وتشعب عليه العبارات ١-٤-٩-١٧-١٨-٢٠-٢٨-٣٠.
- ٣- العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم: وتشعب عليه العبارات ٣-١٠-١٤-٢١-٢٤-٢٩-٣٣-٣٧-٣٩.
- ٤- الفاعلية ووضوح التفكير : وتشعب عليه العبارات ٧-١٢-١٦-٢٥-٣٢-٣٤-٣٥-٤٠.
- ٥- البشاشة : وتشعب عليه العبارات ٦-١١-١٣-٢٣-٢٨-٣١.



جدول (٨) مصفوفة تشبعات عبارات مقياس الحالة النفسية العامة  
على العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد

العبرة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
١		٠,٥٧			
٢	٠,٦٣				
٣			٠,٥٩		
٤		٠,٦١			
٥	٠,٦٢				
٦				٠,٤٩	٠,٥٤
٧					
٨	٠,٥٣				
٩		٠,٦٧			
١٠			٠,٤٧		
١١					٠,٤٥
١٢	٠,٣٧			٠,٤٨	
١٣					٠,٥٠
١٤			٠,٤٢		
١٥	٠,٥٨				
١٦				٠,٤٨	
١٧		٠,٤٩			
١٨		٠,٦٣			
١٩	٠,٥٧				
٢٠		٠,٧٢			
٢١			٠,٤٤		
٢٢	٠,٥٣				
٢٣					٠,٥١

تابع جدول (٨)

العبرة	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
٢٤			٠,٣٩		
٢٥	٠,٤٢			٠,٥٠	
٢٦	٠,٦٢				
٢٧	٠,٧٣	٠,٣٤			
٢٨		٠,٤٨			
٢٩		٠,٣٢	٠,٤٢		
٣٠		٠,٥٠			
٣١	٠,٣٤			٠,٦١	
٣٢				٠,٤١	
٣٣			٠,٤٨		
٣٤	٠,٤٨			٠,٦٠	
٣٥				٠,٤٨	
٣٦	٠,٥٤				
٣٧		٠,٣٤	٠,٤٥		
٣٨					٠,٤٨
٣٩			٠,٤١		
٤٠	٠,٤٤			٠,٥٠	

٥- مقياس ع. ش للقلق العصبي (إعداد : محمد إبراهيم عيد ١٩٩٥)

يهدف هذا المقياس إلى قياس درجة القلق العصبي لدى الأفراد، ويتألف من ٦٠ عبارة يوجد أمام كل منها خمسة إختيارات هي (مطلقاً - نادراً - أحياناً - كثيراً - دائماً) تحصل على الدرجات (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي فتتراوح بذلك الدرجة الكلية للمقياس بين ٦٠ - ٣٠٠، وقد تم تقسيم القلق وفقاً لأوزان العبارات إلى ثلاثة مستويات هي القلق المنخفض وتتراوح درجاته بين ٦٠ - ١١٤، والقلق

المتوسط وتراوح درجاته بين ١١٥ - ١٧١ ، ثم القلق العالى وتبدأ درجاته من ١٧٢ فما فوق ويضم هذا المقياس أحد عشر مقياساً فرعياً .

ولحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة إعادة الاختبار وذلك بعد إسبوعين من التطبيق الأول على عينة من طلاب الجامعة السعوديين ( $n = 200$ ) وكان معامل الثبات دالاً عند  $0.01$  وباستخدام معامل ألفا لكرنباخ على عينة ( $n = 75$ ) كانت معاملات ثبات المقاييس الفرعية تتراوح بين  $0.23 - 0.68$  بمتوسط  $0.45$  ، وجميعها قيم دالة إحصائية . وتراوحت قيم معاملات الارتباط الخاصة بالتجانس الداخلى بين  $0.43 - 0.68$  ، وذلك بين درجة كل مفردة والمقياس الفرعى الذى تنتمى إليه ، وبين  $0.58 - 0.81$  بين درجة كل مقياس فرعى والدرجة الكلية للمقياس . وجميعها قيم دالة إحصائية .

وأوضحت نتائج الصدق التلازمى وجود ارتباطات دالة عند  $0.01$  بين المقياس الحالى وكل من مقياس آيزنك للشخصية ، ومقياس الشخصية المتعدد الأوجه ، ومقياس حالة القلق ، وسمة القلق بلغت نسبتها  $0.75$  ،  $0.82$  ،  $0.66$  ،  $0.64$  على التوالى كما أوضحت نتائج الصدق العاملى وجود سبعة عوامل تتشعع عليها عبارات المقياس تحت تسميتها: القلق العام ، والحرص الزائد ، والاستجابات الفسيولوجية ، والمخاوف المرضية ، والحساسية الزائدة ، والقابلية للإستشارة ، وعدم الإرتياح .

وقد قام الباحث الحالى بإعادة تقنين المقياس على عينة من طلاب جامعة الزقازيق ( $n = 43$ ) فبلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار بعد إسبوعين من التطبيق الأول  $0.702$  ، وباستخدام مقياس MMPI كان معامل الصدق التلازمى  $0.679$  .

### الإجراءات :

- إعداد مقياس العزلة الإجتماعية ، وحساب صدقه وثباته .
- إختيار أفراد العينة وتقسيمهم إلى مرتفعى ومنخفضى العزلة وذلك بحسب إستجاباتهم على مقياس العزلة الإجتماعية .
- وتوضح الجداول التالية الفروق بين أفراد هذين المستويين فى العزلة الإجتماعية

حيث كانت الفروق بينهما دالة إحصائية عند ٠,٠١ ولم تكن الفروق بين الجنتين ذات دلالة إحصائية.

جدول رقم (٩) نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في العزلة الاجتماعية

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	٠,٦٤	٦,٢٣	١	٦,٢٣	بين الجلس
٠,٠١	٦٣,٧٤	٦٢١,٤٨	١	٦٢١,٤٨	بين المستوى (مرتفع / منخفض)
غير دالة	٠,٠٨	,٧٤	١	٠,٧٤	بين الجنس × المستوى
		٩,٧٥	١٣٣	١٢٩٦,٠٢	داخل المجموعات
			١٣٦	١٩٢٤,٤٧	المجموع

ف الجدولية عند (١, ١٣٣)،  $٠,٠٥ = ٣,٩١$

$٠,٠١ = ٦,٨١$

جدول (١٠) قيمة (ت) للفروق بين متوسطات درجات

أفراد المستويين في العزلة الاجتماعية

٤	٣	٢	١	للمجموعة
١٤,٠٣ ٠,٠١	١٤,٠٥ ٠,٠١	,٣٨ غير دالة	-	١- بنون مرتفعو العزلة $١٠,٥٩ = ع / ٧٤,٨٥ = م$
١٣,٢٨ ٠,٠١	١٣,٢٩ ٠,٠١	-		٢- بنات مرتفعات العزلة $١١,٠٣ = ع / ٧٣,٨٤ = م$
٠,٠٦ غير دالة	-			٣- بنون منخفضو العزلة $٧,٠٧ = ع / ٤٣,٥٣ = م$
-				٤- بنات منخفضات العزلة $٧,١٧ = ع / ٤٣,٤٣ = م$

- تلا ذلك إعداد مقاييس الاكتئاب، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة وحساب الصدق والثبات الخاص بكل منها.

- تطبيق الأدوات المستخدمة في الدراسة على أفراد العينة.
  - تصحيح الإستجابات وجدولة الدرجات واستخلاص النتائج ومناقشتها.
- الأساليب الإحصائية :**

- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- تحليل التباين ذو التصميم (٢×٢).
- معامل الارتباط لبيرسون.
- التحليل العاملي (في الجزء الخاص بالأدوات).
- تحليل الانحدار المتعدد الخطي
- تحليل الانحدار المتدرج.

### النتائج :

#### أولاً : نتائج الفرض الأول :

ينص هذا الفرض على أنه «توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الإجتماعية فى الإكتئاب، والفروق فى صالح ذوى الدرجة المنخفضة».

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين (٢×٢)، واختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات. وتم تلخيص النتائج فى الجداول التالية :

جدول (١٢) نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة فى الإكتئاب

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين الجنس	٨٥,٧٨	١	٨٥,٧٨	١,٦٢	غير دالة
بين المستوى (مرتفع / منخفض)	٤٤٤,٨٤	١	٤٤٤,٨٤	٨,٣٨	٠,٠١
بين الجنس × المستوى	٥٥,٩٧	١	٥٥,٩٧	١,٠٥	غير دالة
داخل المجموعات	٦٣,٤٤	١٣٣	٥٣,٦٦		
المجموع	٧٦٥,٠٣	١٣٦			

جدول (١٣) قيمة (ت) للفرق بين متوسطات  
درجات أفراد المستويين في الإكتساب

المستوى	ن	م	ع	ت	الدالة
مرتفعو العزلة	٦٦	٣٦,٤١	٦,٢٠	٢,٩١	٠,٠١
منخفضو العزلة	٧١	٣٢,٨٠	٨,١١		

جدول (١٤) قيمة (ت) للفرق بين متوسطات درجات  
المجموعات الفرعية في الإكتساب وفقاً لمستوى العزلة والجنس

المجموعة	١	٢	٣	٤
١- بنون مرتفعو العزلة	-	١,٩٤	٢,٧٧	٢,٩٥
ن = ٣٤ / م = ٣٧,٨٢ / ع = ٥,٧٦		٠,٠٥	٠,٠١	٠,٠١
٢- بنات مرتفعات العزلة		-	١,٠٨	١,٢٤
ن = ٣٢ / م = ٣٤,٩١ / ع = ٦,٣٠			غير دالة	غير دالة
٣- بنون منخفضو العزلة			-	٠,١٤
ن = ٣٦ / م = ٣٢,٩٤ / ع = ٨,١٥				غير دالة
٤- بنات منخفضات العزلة				-
ن = ٣٥ / م = ٣٢,٦٦ / ع = ٨,٠٦				

ويتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة بين مرتفعي ومنخفضي العزلة في الإكتساب، ويتضح من جدول (١٣) أن هذه الفروق في صالح المجموعة ذات المتوسط الأصغر أى الأقل إكتساباً وهي مجموعة منخفضي العزلة. ويتضح من جدول (١٤) أن أكثر المجموعات إحساساً بالإكتساب هي مجموعة البنين مرتفعي العزلة.

وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الأول .

ثانياً : نتائج الفرض الثاني :

وينص هذا الفرض على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس

العزلة الإجتماعية فى القلق العصائى، والفروق فى صالح ذوى الدرجة المنخفضة».

ولاختبار صحة هذا الفرض تم إستخدام نفس الإجراءات المتبعة فى إختبار صحة الفرض الاول. وقد تم تلخيص النتائج فى الجداول التالية :

جدول (١٥) نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة فى القلق العصائى

الدلالة	ف	متوسط الدرجات	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مصدر التباين
فهر حالة	٠, ١٥	٧٢, ٨	١	٧٢, ٨	بين الجنس
٠, ٥	٦, ٣٥	٣٠٧٩, ١٩	١	٣٠٧٩, ١٩	بين المستوى (مرتفع / منخفض)
غير حالة	٠, ٣	١٥, ٨٩	١	١٥, ٨٩	بين الجنس x المستوى
		٤٨٤, ٨٧	١٣٣	٦٤٤٨٧, ٦٢	داخل المجموعات
			١٣٦	٦٧٦٥٥, ٥٠	المجموع

جدول (١٦) قيمة (ت) للفرق بين متوسطات

درجات أفراد المستويين فى القلق العصائى

الدلالة	ت	ع	م	ن	المستوى
٠, ٠١	٣, ٩١	١٤, ٥٢	١٦٩, ٦٤	٦٦	مرتفعو العزلة
		١٣, ٩٤	١٦٠, ١١	٧١	منخفضو العزلة

جدول (١٧) قيمة (ت) للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية في القلق العصبي وفقاً لمستوى العزلة والجنس

المجموع	١	٢	٣	٤
١- بنون مرتفعو العزلة ن = ٣٤ / م = ١٦٩,٠٣ / ع = ١٥,٢٩	-	غير دالة	٢,٨٢	٢,٢٠ ٠,٥
٢- بنات مرتفعات العزلة ن = ٣٢ / م = ١٧٠,٠٩ / ع = ١٢,٣٧		-	٣,٤٧	٢,٧٦ ٠,١
٣- بنون منخفضو العزلة ن = ٣٦ / م = ١٥٩,٠٦ / ع = ١٣,١٤			-	٠,٦٠ غير دالة
٤- بنات منخفضات العزلة ن = ٣٥ / م = ١٦١,٠٦ / ع = ١٣,٨٥				-

ويتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي العزلة في القلق العصبي، ويتضح من جدول (١٦) أن هذه الفروق في صالح المجموعة ذات المتوسط الأصغر وهي مجموعة منخفضي العزلة. ويتضح من جدول (١٧) أن هذه الفروق في صالح مجموعتي البنات والبنين منخفضي العزلة وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الثاني.

### ثالثاً : نتائج الفرض الثالث :

وينص هذا الفرض على أنه «توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوي الدرجة المرتفعة وذوي الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الاجتماعية في الثقة بالنفس، والفروق في صالح ذوي الدرجة المنخفضة».

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام نفس الإجراءات السابقة، وتم تلخيص النتائج في الجداول التالية.



جدول (١٨) نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الثقة بالنفس

الدالة	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	١,٦٧	٢٢٨,٧٢	١	٢٢٨,٧٢	بين الجنس
٠,٠١	٨,٠٨	١١٣,٨٩	١	١١٠٣,٨٩	بين المستوى (مرضع / منمض)
غير دالة	٠,٠٦	٠,٨٣	١	٠,٨٣	بين الجنس × المستوى
		١٣٦,٧	١٣٣	١٨١٨٠,٧٢	داخل المجموعات
			١٣٦	١٩٥١٤,١٦	المجموع

جدول (١٩) قيمة (ت) للفرق بين متوسطات

درجات أفراد المستويين في الثقة بالنفس

الدالة	ت	ع	م	ن	المستوى
٠,٠١	٢,٨٥	١١,٤٩	٦٦,٥٣	٦٦	مرتفعو العزلة
		١١,٦٩	٧٢,٢١	٧١	منخفضو العزلة

جدول (٢٠) قيمة (ت) للفرق بين متوسطات درجات المجموعات

الفرعية للعينة في الثقة بالنفس وفقاً لمستوى العزلة والجنس

٤	٣	٢	١	المجموعه
٢,٩٩	٢,١٨	٠,٩٠		١- بنون مرتفعو العزلة
٠,٠١	٠,٠٥	غير دالة	-	٩,٧١ = ع / ٦٥,٢٩ = م / ٣٤ = ن
١,٨٢	١,٠٤	-		٢- بنات مرتفعات العزلة
٠,٠٥	غير دالة			١٢,٩٩ = ع / ٦٧,٨٤ = م / ٣٢ = ن
٠,٩١	-			٣- بنون منخفضو العزلة
غير دالة				١٠,٩٤ = ع / ٧٠,٩٢ = م / ٣٦ = ن
-				٤- بنات منخفضات العزلة
				١٢,٢٧ = ع / ٧٣,٥٤ = م / ٣٥ = ن

ويتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة بين مرتفعى ومنخفضى العزلة فى الثقة بالنفس. ويتضح من جدول (١٩) أن هذه الفروق فى صالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر وهى مجموعة منخفضى العزلة.

ويتضح من جدول (٢٠) أن أكثر المجموعات ثقة بالنفس هى مجموعة البنات منخفضات العزلة، تليها مجموعة البنين منخفضى العزلة. وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الثالث.

#### رابعاً : نتائج الفرض الرابع :

وينص هذا الفرض على أنه: «توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الجامعة ذوى الدرجة المرتفعة وذوى الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الاجتماعية فى الحالة النفسية العامة، والفروق فى صالح ذوى الدرجة المنخفضة». ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام نفس الإجراءات السابقة، وتم تلخيص النتائج فى الجداول التالية :

جدول (٢١) نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة فى الحالة النفسية العامة

مصدر للتباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
بين الجنس	٨٣,٧٦	١	٨٣,٧٦	١,٦	غير حالة
بين المستوى (مرتفع / منخفض)	٨٦٥,٨	١	٨٦٥,٨٠	١٦,٥٠	١ و
بين الجنس × المستوى	٤١	١	٤١	٠,٠٠٨	غير حالة
داخل المجموعات	٦٩٧٧,٧٨	١٣٣	٥٢,٤٦		
المجموع	٧٩٢٧,٧٥	١٣٦			

جدول (٢٢) قيمة (ت) للفروق بين متوسطات

درجات أفراد المستويين فى الحالة النفسية العامة

المستوى	ن	م	ع	ت	الدلالة
مرتفعو العزلة	٦٦	٣١,٧٦	٧,٩٨	٤,٠٩	٠,٠١
منخفضو العزلة	٧١	٣٦,٧٩	٦,٣٤		

جدول (٢٣) قيمة (ت) للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية  
للعينة في الحالة النفسية العامة وفقاً لمستوى العزلة والجنس

المجموعة	١	٢	٣	٤
١- بنون مرتفعو العزلة ن = ٣٤ / م = ٣١,٢١ / ع = ٧,٦٥	-	٠,٥٧ غير دالة	٢,٥٧ ٠,٠١	٣,٩٦ ٠,٠١
٢- بنات مرتفعات العزلة ن = ٣٢ / م = ٣٢,٣٤ / ع = ٨,٢٨		-	١,٨٦ ٠,٠٥	٣,١٠ ٠,٠١
٣- بنون منخفضو العزلة ن = ٣٦ / م = ٣٥,٨٦ / ع = ٦,٩٣			-	١,٢١ غير دالة
٤- بنات منخفضات العزلة ن = ٣٥ / م = ٣٧,٧٤ / ع = ٥,٥٢				-

ويتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة بين مرتفعي ومنخفضي العزلة في الحالة النفسية العامة، ويتضح من جدول (٢٢) أن هذه الفروق في صالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر وهي مجموعة منخفضي العزلة. ويتضح من جدول (٢٣) أن مجموعة البنات منخفضات العزلة هي الأكثر سعادة ورضاء، تليها مجموعة البنين منخفضي العزلة.

وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الرابع.

#### خامساً : نتائج الفرض الخامس :

وينص هذا الفرض على أنه: «لاتوجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين من طلاب الجامعة ذوي الدرجة المرتفعة وذوي الدرجة المنخفضة على مقياس العزلة الاجتماعية في كل من الإكتئاب، والقلق العصائى، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة».

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام الإجراءات المتبعة في الفروض الأربعة السابقة والتي توضح جداولها نتائج هذا الفرض، إذ يتضح من جدول (١٢) أن

الفروق بين الجنسين في الإكتئاب غير دالة، ويتضح من جدول (١٥) أن الفروق بينهما في القلق العصائى غير دالة، ويتضح من جدول (١٨) عدم دلالة الفروق بينهما فى الثقة بالنفس، كما يتضح من جدول (٢١) عدم دلالة الفروق بينهما أيضاً فى الحالة النفسية العامة.

وتحقق هذه النتائج صحة الفرض الخامس

سادساً : نتائج الفرض السادس :

وينص هذا الفرض على أنه : «توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين العزلة لإجتماعية وكل من الإكتئاب، والقلق العصائى، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة كل على حدة».

ولاختبار صحة هذا الفرض تم إستخدام معامل الإرتباط بين العزلة الإجتماعية وكل متغير من هذه المتغيرات، وتم تلخيص النتائج فى الجدول التالى :

جدول (٢٤) معاملات الإرتباط بين العزلة الإجتماعية

والمتغيرات المتضمنة فى الدراسة

المجموعة / المتغير	الإكتئاب	القلق العصائى	الثقة بالنفس	الحالة النفسية العامة
مرتفعو العزلة	***, ٤٦	***, ٣٧	***, ٤٧	***, ٤٦
منخفضو العزلة	***, ٣٥	*, ٢٦	***, ٤٣	***, ٣٩
العينة الكلية	***, ٤٧	***, ٣٩	***, ٤٨	***, ٣٥

\* دالة عند ٠,٠٥ ، \*\* دالة عند ٠,٠١ ، \*\*\*

ويتضح من الجدول أن قيم معاملات الإرتباط بين العزلة والإكتئاب، وكذلك بين العزلة والقلق العصائى إيجابية ودالة إحصائياً، وكذلك فقيم معاملات الإرتباط بينها وبين الثقة بالنفس، وبينها وبين الحالة النفسية العامة سالبة ودالة إحصائياً، وذلك لمرتفعى العزلة، ومنخفضى العزلة، والعينة الكلية.

وتحقق هذه النتائج صحة الفرض السادس.

### مابعداً : نتائج الفرض السابع :

وينص هذا الفرض على أنه : «يمكن التنبؤ بدرجة العزلة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة من درجاتهم في كل من الإكتئاب، والقلق العصبي، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة وذلك بدرجة دالة إحصائية».

ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد الخطى على اعتبار العزلة الاجتماعية كمتغير تابع وكل من الإكتئاب، والقلق العصبي، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة كمتغيرات مستقلة وذلك على العينة الكلية للدراسة ( $n = 137$ ) وذلك لتحديد نسبة إسهام المتغيرات المستقلة مجتمعة في درجة العزلة الاجتماعية لطلاب الجامعة. كما تم استخدام تحليل الانحدار المتدرج لتحديد المتغيرات التي لها قدرة تنبؤية بدرجة العزلة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، وتحديد نسبة إسهام كل منها في هذه الدرجة. وقد تم تلخيص النتائج في الجدولين التاليين :

جدول (٢٥) نتائج تحليل التباين (إختبار ف) الخاص بمربع معامل الارتباط المتعدد

(٢) الدال على العلاقة بين درجة العزلة الاجتماعية والمتغيرات المستقلة

مجتمعة ( $n = 137$ )

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	ر	و
المردج	٢١٣٦٨,٥٢	٤	٥٣٤٢ ١٣	٥٥٣٩,٣٢	٠,٧٣٧٦	٠,٥٤٤١
الخطأ	١٧٩١١,٣٥	١٣٢	١٣٥,٦٩			
الكل	٣٩٢٧٩,٨٧	١٣٦				

•• دالة عند ٠,٠١

جدول (٢٦) نتائج تحليل الانحدار المتدرج للتنبؤ بدرجة العزلة الاجتماعية لطلاب الجامعة (ن = ١٣٧)

رقم الخطوط	التغير الداخلي	د الجزئي	د الجزئي	د النموذج	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	النسبة القائية	الدلالة
١	الإكتئاب	٠,٢٠٥	٠,٠٤٢	٠,٧٥٢	٠,٥٤	٠,٢٠٩	٥,٨٣	٠,٠١
٢	القلق العصبي	٠,٤٠٥	٠,١٦٤	٠,٨٢٢	٠,٢٥٩	٠,٠٥١	٢٦,١٧	٠,٠٠١
٣	الثقة بالنفس	٠,٣٤٢	٠,١١٧	٠,٨٢٥	٠,٣٤٦	٠,٨٣	١٧,٥٦	٠,٠٠١

الثابت = ١٨, - ٦٣

ويتضح من جدول (٢٥) أن التغيرات المستقلة مجتمعة لهانسية مساهمة مقننارها ٥٤,٤١٪ في درجة العزلة الاجتماعية لطلاب الجامعة، أى أنها تنبأ بدرجة العزلة بمقدار هذه النسبة. ويتضح من جدول (٢٦) أن الإكتئاب ينبأ بدرجة العزلة الاجتماعية بنسبة مساهمة تساوى ٤,٢٪ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ (ف = ٥,٨٣). وأن القلق العصبي ينبأ بدرجة العزلة بنسبة مساهمة تساوى ١٦,٤٪ وهى دالة عند ٠,٠٠١ (ف = ٢٦,١٧). وأن الثقة بالنفس تنبأ بدرجة العزلة بنسبة مساهمة تساوى ١١,٧٪ وهى دالة عند ٠,٠٠١ (ف = ١٧,٥٦). يبيما لاتنبأ الحالة النفسية العامة بدرجة العزلة الاجتماعية لطلاب الجامعة بنسبة دالة إحصائياً. وتحقق هذه النتائج صحة الفرض السابع إلى حد كبير

### مناقشة النتائج وتفسيرها :

أوضحت نتائج الفرض الأول أن مرتفعى العزلة أكثر إكتئاباً من منخفضى العزلة حيث كانت الفروق بينهما دالة عند ٠,٠١ وقد يرجع ذلك إلى أن العزلة الاجتماعية الناتجة عن إسحاب الفرد بعيداً عن الآخرين وتحاشى الإختلاط بهم إنما تم عن ضعف فى المهارات الاجتماعية يساهم فى فرص ضغوط عصبية عليه تعمل على رفع مستوى شعوره بالإكتئاب. وتؤكد نتائج الدراسات السابقة أنه كلما زادت عزلة الفرد فإنه لايشعر بالاندماج مع من حوله، ويفلب عليه الإنشغال والقلق وفقدان الشهية والحزن والتشاؤم، والشعور بالفشل، وعدم الرضا عن الحياة

والذات، والتردد، والشعور بالضجر والحزن والتشاؤم، والشعور بالفشل، وعدم الرضا عن الحياة والذات، والتردد، والشعور بالضجر والملل والغضب والإرتباك. وهذا يدفعه إلى التمرکز حول الذات، وتقليص علاقاته الإجتماعية، والإنسحاب بعيداً عن الآخرين وتجنبهم والنفور منهم. وجميع هذه الأعراض يدل على الإكتئاب، كما أنه دائماً مايلوم نفسه على السلبية التي يعيشها من جراء إنسحابه بعيداً عن الآخرين وعدم قدرته على إتخاذ أى قرارات فى حياته، وهذا من شأنه أن يزيد من شعوره بالإكتئاب.

وتوضح نتائج المرض الثانى أن أعراض القلق العصائى تظهر لدى مرتفعى العزلة بدرجة أكبر من أقرانهم منخفضى العزلة حيث كانت الفروق بينهما دالة عند ٠.٠٥ ويرجع ذلك إلى أن المستوى المرتفع من التجنب الإجتماعى، والخوف من الإلتحام بالواقع، والعيش فى كف عزلة نفسية وإجتماعية بماينطوى عليه من معنى فقدان الامن، والتمرکز حول الذات والإلتصاق بها على حساب الواقع، وشدة الحساسية وتقلب المزاج يؤدى إلى درجة مرتفعة من القلق العصائى.

والى جانب ذلك فإن العزلة التى يعيش فيها الفرد ويفرضها على نفسه نتيجة ضعف مهاراته الإجتماعية إنما تجعله غير قادر على أن يصل إلى إجابة مقنعة للسؤال «من أنا» مما ينتج عنه عدم قدرته على تعيين هوية معينة لنفسه وإعطاء معنى لحياته، وهو ما يجعله يعيش نهياً لمشاعر الإثم والقلق فيشعر بالخوف من المجهول، وتوقع الشر، والإسترسال فى أحلام اليقظة، وسرعة القابلية للإستشارة، والإحساس بعدم الاستقرار، والترقب المشدود. وجميعها يعبر عن القلق العصائى. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الفرض الأول حيث يؤكد العديد من الباحثين على وجود قدر كبير من التداخل بين الإكتئاب والقلق العصائى على الرغم من أن كلاهما يمثل كياناً مستقلاً، ومع ذلك فهما غالباً مايتواجدان معاً فى نفس الشخصية، ويشكل تداخلهما معاً من الوجهة الطبية جزءاً من تصنيف أكثر عمومية يسمى الإنعصاب السيكلوجى العام أو الزملة المستدخله. internalizing Syndrome ويرى Watson & Clark (١٩٨٤) أن هذا التداخل

يندرج تحت مايعرف بالرجدان السلبي، ويصور البعض الآخر هذا التداخل على أنه متصل له طرفان يقع الاكتئاب على أحدهما ويقع القلق على الطرف الآخر، ويتحدد موقع معين للفرد على هذا المتصل، إلا أن هذا الموقع يمكن أن يتغير مع مرور الوقت.

وأوضحت نتائج الفرض الثالث أن مرتفعي العزلة أقل ثقة بأنفسهم من منخفضي العزلة حيث كانت المروق بينهما دالة عند ٠,٠١. ويمكن تفسير ذلك بأن الفرد حينما يفضل في تكوين علاقات وطيدة مع الآخرين يميل إلى الوحدة والعزلة، وينسحب من الجماعة، وتنمو لديه مشاعر الحجل والتهيب، ومشاعر النقص والدونية. وقد أكدت الدراسات السابقة على أن العزلة الاجتماعية ترتبط بالرؤية السلبية للذات ومايتبعها من انخفاض تقدير الذات الذي ربما يمنع الأفراد من تكوين علاقات مع الآخرين تتسم بالنجاح والاستمرار والاستقرار حيث تكون لديهم صورة سلبية لذواتهم تجعلهم يعتقدون أن الآخرين ينظرون إليهم نظرة سلبية فيخشون من المبادأة والاتصال بالآخرين، وهذا يقلل من إحساسهم بقيمتهم فيحولهم إلى فاقدين للثقة بأنفسهم، ويزداد هذا الإحساس كلما زادت عزلة الفرد الاجتماعية. ومن ناحية أخرى فإن عدم قدرة هؤلاء الأفراد على تعيين هوية معينة لأنفسهم وتحديد معنى لحياتهم يفقدهم ثقتهم بأنفسهم ويجعلهم غير قادرين على المبادأة وتقرير المصير.

وتوضح نتائج الفرض الرابع أن مشاعر السعادة والرضا والتي تعكس الحالة النفسية العامة للفرد تقل لدى مرتفعي العزلة قياساً بمنخفضي العزلة حيث كانت الفروق بينهما دالة عند ٠,٠١. وقد يرجع ذلك إلى زيادة إحساسهم بالمشاعر الإكتئابية، وظهور أعراض القلق العصبي لديهم بدرجة أكبر، وانسحابهم بعيداً عن الآخرين وإحساسهم بالنقص والدونية، وإنخفاض معدل ثقتهم بأنفسهم، وزيادة معاناتهم النفسية، وشدة الحساسية، وتقلب المزاج، ومشاعر الملل والسأم، وانتقادات الذات، والقصور في المهارات الاجتماعية، والتقليل من شأن ذواتهم مما يعرضهم للعديد من النتائج المعاكسة بالنسبة لهم، وهو ما يؤدي إلى نقص



الرضا عن أنفسهم وعن حياتهم، وبالتالي يقل إحساسهم بالسعادة، ويصعب تأقلمهم مع ماحولهم ومن حولهم، ومن ثم يصعب توافقهم مع الآخرين، وهو ما أكدته الدراسات التي تناولت التوافق بأبعاده المختلفة لدى المنعزلين إجتماعيًا حيث يرى Shea et. al. (١٩٩٠) أنهم يكونون أقل من غيرهم فى التوافق الإجتماعى، وفى أدائهم الإجتماعى، كما يقلون أيضًا فى إحساسهم بالرفاهية والسعادة، وفى قدراتهم على المسيرة سواء مسيرة الآخرين أو مسيرة أحداث الحياة اليومية. ويرى Palinkas & Browner (١٩٩٥) أن الإسلوب الذى يتبعونه فى المسيرة هو إسلوب الإجتئاب.

وتدل نتائج الفرض الخامس على أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين الجنسين من مرتفعى ومنخفضى الشعور بالعزلة فى الإكتئاب، والقلق العصابى، والثقة بالنفس، والحالة النفسية العامة، وقد يرجع ذلك إلى عينة البحث والتي يتضح منذ البداية أنه قد تم إختيارها بحيث لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين الجنسين فى العزلة الإجتماعية، إضافة إلى أنهما يعيشان فى نفس المجتمع بثقافته وعاداته وتقاليده، ويتعرضان لنفس الظروف تقريبًا بما تفرضه عليهما من قيود وضغوط وماتتيحه لهما من أنشطة. كما أن حاجاتهما الإجتماعية تكاد لا تختلف تقريبًا فى هذه المرحلة العمرية. وهذا يجعل من الطبعى ألا توجد فروق دالة بينهما فى المتغيرات والخصائص النفسية أو الإجتماعية التى ترتبط بالعزلة الإجتماعية.

وتدل نتائج الفرض السادس على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين العزلة الإجتماعية وكل من الإكتئاب والقلق العصابى كل على حدة، وعلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة بين العزلة الإجتماعية وكل من الثقة بالنفس والحالة النفسية العامة كل على حدة. ويمكن تفسير ذلك بأنه كما يتضح من نتائج الفرض الأول وتفسيرها أن زيادة درجة العزلة ترتبط بزيادة الضعف فى المهارات الإجتماعية مما يدفع الفرد كما ترى هورنى إلى التحرك بعيدًا عن الآخرين، ويزداد بالتالى إحساسه بالحزن والتشاؤم والملل والفشل والتردد والصجر والإرتباك والتي تعبر جميعًا عن مشاعر إكتائية. أى أنه كلما زاد إحساس الفرد بالعزلة زادت المشاعر

الإكتئابية لديه، وهو ما يتفق مع نتائج الفرض الأول، ويدل على وجود علاقة إرتباطية موجبة ودالة بين العزلة والإكتئاب كما يؤدي به ذلك إلى التمرکز حول الذات وشدة الحساسية وتقلب المزاج، وزيادة مشاعر القلق العام، والترقب وعدم الإستقرار، والخوف من المجهول، وهو ما يتفق مع نتائج الفرض الثاني، ويدل على أنه كلما زادت عزلة الفرد زادت لديه أعراض القلق العصبي، وهو ما يدل على وجود علاقة إرتباطية موجبة ودالة بين العزلة الإجتماعية والقلق العصبي. ومن ناحية أخرى فإن نقص المهارات الإجتماعية للفرد وإتسحابه بعيدًا عن الآخرين وتجنبه لهم يؤدي به إلى الخوف منهم وشعوره بالنقص والدونية والنظرة السلبية للذات، وإنخفاض تقديره لذاته، والتقليل من إحساسه بقيمته، وهو ما يؤثر سلبيًا على ثقته بنفسه والتي تقل مع زيادة العزلة. وهذا يتفق بطبيعة الحال مع نتائج الفرض الثالث، ويدل على وجود علاقة سلبية دالة بين العزلة والثقة بالنفس، أي أنه كلما زادت عزلة الفرد قلت ثقته بنفسه، والعكس صحيح. ويدفعه كل ما سبق إلى نقص الإحساس بالرضا عن الذات وعن الحياة بوجه عام مما يصعب معه التوافق سواء الشخصي أو الإجتماعي، ويقل بالتالي إحساسه بالسعادة، وهو ما يتفق مع نتائج الفرض الرابع ويدل على وجود علاقة سلبية دالة بين العزلة والحالة النفسية العامة تعني أنه كلما زادت عزلة الفرد قل إحساسه بالرضا والسعادة. والعكس صحيح.

وأوضحت نتائج الفرض السابع أنه يمكن من خلال المتغيرات المستقلة موضوع الدراسة التنبؤ بدرجة العزلة الإجتماعية لطلاب الجامعة وذلك إلى حد كبير، وبالرجوع إلى جدول (٢٥) يتضح أن قيمة مربع معامل الإرتباط المتعدد (٢) تساوى ٠,٥٤٤١ وهي نسبة دالة إحصائيًا عند ٠,٠١ وتدل هذه النتيجة على وجود علاقة خطية متعددة ذات دلالة إحصائية ومقدارها ٠,٧٣٧٦ بين درجة العزلة الإجتماعية وبين المتغيرات المستقلة مجتمعة، وتساهم تلك المتغيرات بنسبة ٥٤,٤١٪ من تباين قيمة المتغير التابع (العزلة الإجتماعية). ويشير ذلك إلى أن هناك نسبة لها إعتبارها من هذا التباين للمتغير التابع ومقدارها ٤٥,٥٩٪ لا تعزى

إلى المتغيرات المستقلة المستخدمة فى الدراسة الحالية، الأمر الذى يشير إلى أن هناك متغيرات أخرى مستقلة غير متضمنة فى هذه الدراسة يحتمل أن تساهم فى رفع نسبة هذا التباين، وبالتالي فى زيادة إمكانية التنبؤ بدرجة العزلة الاجتماعية بين الشباب الجامعى.

ويتضح من نتائج تحليل الانحدار المتدرج (جدول ٢٦) أن متغيرات الإكتئاب، والقلق العصابى، والثقة بالنفس تشكل معاً أفضل فئة نوعية متفقا من المتغيرات الأربعة المستقلة المستخدمة فى الدراسة الحالية. وبلغ معامل التحديد النهائى للنموذج (٢ للنموذج) المصاحب لدخول تلك المتغيرات إلى نموذج الانحدار المتعدد ٠,٨٢٥، تقريباً، وهو دال إحصائياً عند ٠,٠١. ويتضح من الجدول أيضاً أن قيم مربع معامل الارتباط الجزئى المتعدد (٢ الجزئى) المصاحب لدخول تلك المتغيرات إلى نموذج الانحدار تراوحت بين ٠,٠٤٢ - ٠,١٦٤. وتلك القيم دالة إحصائياً. وتدل هذه النتائج على الإسهام النسبى لكل من تلك المتغيرات فى تفسير تباين العزلة الاجتماعية للشباب الجامعى، ويتراوح هذا الإسهام بين ٤,٢٪ - ١٦,٤٪.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الفروض الأول والثانى والثالث والرابع والسادس، ولا يخرج تفسيرها عما ورد فى تفسير هذه الفروض. أما كون الحالة النفسية العامة بما تعكسه من رضا وسعادة تجمع بين المشاعر الإيجابية والسلبية فى الخبرات السابقة للفرد لاتنبأ بدرجة العزلة الاجتماعية بنسبة دالة إحصائياً فقد يرجع إلى أن عينة الدراسة ليست عينة مرضية، كما أنهم وإن نقص إحساسهم بالرضا والسعادة فمن الطبع أن يجدوا بعض الرضا والسعادة فى عدد من الأنشطة وإن كانت فردية، ولكنها مع ذلك لا تلعب دوراً إيجابياً فى حياتهم وفى عزلتهم الاجتماعية.

\*\*\*

## المراجع

- ١- إبراهيم فسقوش : خبرة الإحساس بالوحدة النفسية. قطر، حويله كلية التربية جامعة قطر ١٩٨٣، ع ٢.
- ٢- - - - - : مقياس الشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب الجامعات. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٧٩.
- ٣- أحمد عكاشة : الطب النفسى المعاصر. ط ٨ - القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٢.
- ٤- أنطونى ستور: فن العلاج النفسى. ترجمة لطفى فطيم. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية ١٩٩١.
- ٥- ياريرا إنجلر : مدخل إلى نظريات الشخصية. ترجمة فهد دليم. الطائف، مطبوعات نادى الطائف الأدبى ١٩٩١.
- ٦- حسن مصطفى عبد المعطى : ضغوط أحداث الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية وبعض متغيرات الشخصية. الزقازيق، مجلة كلية التربية بالزقازيق ١٩٩٢، ع ١٩، ج ١.
- ٧- زكريا الشربيني . الإحصاء وتصميم التجارب فى البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٥.
- ٨ سيمون عبد الحميد متولى : علاقة بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية بالشعور بالوحدة النفسية لدى المراهقين؛ دراسة سيكومترية

ودينامية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة  
الزقازيق ١٩٩٥.

٩- عادل عبد الله محمد : مقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين. القاهرة،  
مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩١.

١٠- عبد السلام عبد الغفار: مقدمة فى الصحة النفسية. القاهرة، دار النهضة  
العربية ١٩٧٦.

١١- على خضر ومحمد محروس الشناوى : الإكتئاب وعلاقته بالوحلة النفسية  
وتبادل العلاقات الإجتماعية. فى: بحوث المؤتمر السنوى الرابع  
لعلم النفس فى مصر. الجمعية المصرية للدراسات النفسية  
١٩٨٨.

١٢- غريب عبد الفتاح غريب : مقياس الإكتئاب. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية  
١٩٨٥.

١٣- فؤاد البهى السيد : علم النفس الإجتماعى. ط ٢ - القاهرة، دار الفكر  
العربى ١٩٨١.

١٤- - - - - : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى. ط ٣ -  
القاهرة ، دار الفكر العربى ١٩٧٩.

١٥- - - - - : الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى.  
ط ١ - القاهرة، دار الفكر العربى ١٩٥٨.

١٦- كمال دسوقى ومحمد بيومى خليل : إستمارة المستوى الإقتصادى  
الإجتماعى. فى: «محمد بيومى خليل : مستوى الطموح  
ومستوى القلق وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية لدى  
الشباب الجامعى. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية  
جامعة الزقازيق ١٩٨٤.

١٧- لويس كامل مليكة . مقياس الشخصية المتعدد الأوجه . القاهرة، مكتبة النهضة المصرية ١٩٦٦ .

١٨- محمد إبراهيم عبد : مستوى القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية . المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس . القاهرة ٢٥ - ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٥ .

١٩- مصطفى فهمي : التكيف النفسي . القاهرة، مكتبة مصر ١٩٩١ .

٢٠- هول ولندزى . نظريات الشخصية . ترجمة فرج أحمد فرج . القاهرة، دار الفكر العربي ١٩٦٩ .

21- American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual Of Mental Disorder. 3rd ed. (DSM- III). Washington; D.C; 1980 (DSM- IIIR, 1987). author.

22- American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual Of Mental Disorders. 4th ed. (DSM- IV)- Washington, D.C; 1994. autor.

23- Barber, James G.. Evaluating Parent education groups: Effects On sense Of Comptence and Social Isolation Research On Social Work Practice, 1992, 2, 1, 28- 38.

24- Bassuk, Ellen L. & Rubin, Lenore; Homeless Children: A neglected Population. American Journal Of Orthopsychiatry, 1987, 57, 2, 279- 286

25- Bemak, Fred & Greenberg, Byron, South east Asian refugee adolescents. Implications for Counseling. Journal Of Multicultural Counseling and Development, 1994, 22, 2, 115- 124.

26- Berg, J.H. & Peplau, L., Loneliness: The relation Of Self - disclosure

and androgyny. *Personality and social Psychology Bulletin*, 1982, 8.

- 27- Blechman, Eliane A. & Culhane, Sara E.. Aggressive, depressive, Pro-social Coping with affective Challenges in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 1993, 13, 4, 361 - 382.
- 28- Boivin, Michel et. al.; The roles of Social withdrawal, Peer rejection and victimization by peers in predicting loneliness and depressed mood in childhood. *Development and psychopathology*, 1995, 7, 4, 765 - 785.
- 29- Brady, Erika U. & Kendall, Philip C.; Comorbidity of anxiety and depression in Children and adolescents. *Psychological Bulletin*, 1992, 111, 2, 244 - 255.
- 30- Bruce, M.L. & Hoff, R. A.; Social and Physical health risk Factors for First onset major depressive disorder in a community Sample. *Social Psychiatry and Psychiatric epidemiology*, 1994, 29, 4, 165 - 171.
- 31- Campell, R.I.; *Psychiatric Dictionary*. New York, Free Press, 1981
- 32- Carstensen, Laura L. & Fremouw, William J.; The influence of anxiety and mental Status. *Behavioral Residential Treatment*, 1988, 3, 1, 63 - 80
- 33- D' Aquila, Paol S. et. al.; Effects Of chronic mild Stress on Performance in behaviourl Tests relevant to anxiety and depression. *Physiology and Behavior*, 1994, 56, 5, 861 - 867.
- 34- de Jong - Gierveld, J. & van Tilburg, T.; *Manual of The Loneliness*

Scale. Vrije universiteit Amsterdam Koningslaan 22 - 24,  
1075 AD Amsterdam, The Netherlands, 1990.

- 35- de Jong - Gierveld, A.: Rasch - Type Loneliness scale. In J. Robinson et. al. (eds.) ; Measures Of Personality and Social Psychological Attitudes. vol. I. San Diego, California, Academic Press, Inc., 1991, PP. 262- 265.
- 36- Eisemann, Martin; Contact difficulties and experience of loneliness In depressed Patients and nonpsychiatric Controls. Acta Psychiatrica Scandinavica, 1984, 70, 2, 160 - 165.
- 37- George, I.; A comparison of chronic and Transient loneliness on the Variables of anxiety, depression, and Self - esteem. Disser. Abs. Int., 1985, 46 - B (5), 1684.
- 38- Havens, Ronald A.; Posthypnotic predetermination of therapeutic progress. American Journal of Clinical Hypnosis, 1986, 28, 4, 258 - 262.
- 39. Hetrick, Emery S. & Martin, Damien; Developmental Issues and Their resolution for gay and Lesbian adolescents. Journal Of Homosexuality, 1987, 14 (1-2), 25 - 43.
- 40- Hojat, M.; Loneliness as a function of parent - children, and peer - relations. Journal of psychology, 1982, 112, 129 - 133.
- 41- Kammann, R. & Flett, R., Affectometer II: A scale To measure Current Level Of general happiness. Australian Journal of Psychology, 1983, 35, 259 - 265.
- 42- Kazdin, Alan E. et. al.; Assessment of Overt behavior and Childhood depression among Psychiatrically disturbed children.



Journal of Consulting and Clinical Psychology, 1985,  
53, 2, 201 - 210.

- 43- Kerlinger, F. & Pedhazur, E.; Multiple Regression in behavioural research. New York; Holt, Rinehart & Winston, Inc. 1973.
- 44- Koller, Karl & Gosden, Sylvia; On Living alone, Social isolation and Psychological disorder. Australian and New Zealand Journal of Sociology, 1984, 20, 1, 81 - 82.
- 45- Lalos, Ann et. al.; Depression, Guilt and Isolation among infertile Women and Their Partners. Journal of Psychosomatic Obstetrics and Gynaecology, 1986, 5, 3, 197 - 206.
- 46- Meier, Robert M.; Group treatment of depression and withdrawal at a day - treatment center. International Journal of Partial Hospitalization, 1982, 1, 4, 349 - 357.
- 47- Morgan, Stacy A. & Jackson, Joan; Psychological and Social concomitants of Sickle cell anemia in adolescents. Journal of Pediatric Psychology, 1986, 11, 3, 429 - 440.
- 48- Mueller, Edward; Toddler's Peer relations: Shared meaning and Semantics. In W.Damon (ed.); Child Development Today and Tomorrow San Francisco; Jossey Bass, Inc., Publishers, 1989
- 49- Negoescu - fodor, Victoria et. al.; Predictors of Subjective well - being and levels of activity as indicators of adjustment in late life. Revue Roumaine des Sciences Sociales Serie de Psychologie, 1988, 32, 1, 61 - 71.
- 50- Overholser, James C.; Emotional reliance and Social loss. Effects on de-

- pressive symptomatology. *Journal of Personality Assessment*, 1990, 55 (3-4), 618 - 629.
- 51- Palinkas, Lawrence A. & Browner, Deirdre; Effects of prolonged Isolation in extreme environments on stress, coping, and depression. *Journal of Applied Social Psychology*, 1995, 25, 7, 557 - 576.
- 52- Perry, Louise C. et. al.; Age Differences in children's beliefs about whether altruism makes The actor Feel good. *Social Cognition*, 1986, 4, 3, 263 - 269.
- 53- Shaver, Phillip R. & Brennan. Kelly A.; Measures of depression and Loneliness. In J. P. Robinson et. al. (eds.); *Measures of Personality and social Psychological Attitudes*. vol. I., California, San Diego, Academic Press, Inc., 1991.
- 54- Shea, M.tracie et. al.; Personality disorders and Treatment Outcome in The NIMH treatment of depression. *American Journal of Psychiatry*, 1990, 147, 6, 711 - 718.
- 55- Shrauger, Sidney; Personal Evaluation Inventory. In J.P. Robinson et. al. (eds.): *Measures of Personality and Social Psychological Attitudes*. vol. I. California, San Diego, Academic Press, Inc , 1991
- 56- Silverstone, Peter H.; Low Self - esteem in different Psychiatric conditions. *British Journal of Clinical Psychology*, 1991, 30, 185 - 188.
- 57- Sorensen, Leif V & Mors, Ole; Social condition of first admittance depressed Patients compared with those of the general population. *Nordic Journal of Psychiatry*, 1992, 46, 6, 373 - 379

- 58- Verkuytin, Maykel; The impact of ethnic and sex differences on happiness among adolescents in the Netherlands. *Journal of Social Psychology*, 1986, 126, 2, 259 - 260.
- 59- Weiss, R. S.; Loneliness; the exprience of emotional and Social isolation. *Journal of Personality and social psycholog*, 1973, 48, 4,882 - 890.
- 60- Wolchik, Sharlene A.; Maternal vs. joint custody: children's Post separation experiences and adjustment. *Journal of Clinical Child Psychology*, 1985, 14, 1, 5 - 10.





## الأدوات

- مقياس العزلة الاجتماعية (ترجمة وتعريب عادل عبد الله محمد)
- مقياس الإكتئاب (إعداد عادل عبد الله محمد)
- مقياس الثقة بالنفس (ترجمة وتعريب عادل عبد الله محمد)
- مقياس الحالة النفسية العامة (ترجمة وتعريب عادل عبد الله محمد)



## مقياس العزلة الإجتماعية

إعداد : دى يونج - جبر فيلد وفان تيلبورج

de Jong - Gierveld & van Tilburg

ترجمة وتعريب : د. عادل عبد الله محمد

كلية التربية جامعة الزقازيق

فيما يلي مجموعة من العبارات، نرجو منك أن تقرأها جيدا وتضع علامة (✓) واحدة فقط أمام كل عبارة منها وذلك في الخانة التي ترى أنها تتفق مع وجهة نظرك. كما أنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة لكن المهم أن تعبّر العلامات التي تضعها أمام العبارات بصدق عن وجهة نظرك.

ونشكر لك حسن التعاون معنا

الإسم : ----- الجنس : -----

السن : ----- الترتيب الميلادى : -----

كلية / معهد / مدرسة : ----- السنة الدراسية والتخصص : -----

٢	المعبارة	موافق بشدة	موافق بدرجة معقولة	متعدد	أرفض إلى حد ما	أرفض تماماً
١	يقف عدد لا بأس به من الأصدقاء معي في وقت الشدة.					
٢	لا يوجد هناك اتصال مباشر بيني وبين كثير من جبراتي.					
٣	انقطعت علاقتي بكل أصحابي منذ وقت طويل					
٤	لا يوجد سوى القليل من الأفراد فقط هم الذين يمكنني أن أتحدث معهم في مختلف الأمور.					
٥	أتحدث مع عدد كبير من الأفراد ممن يسكنون في نفس الشارع الذي أسكنه وكاننا أعضاء في أسرة واحدة.					
٦	لا يوجد لي صديق حميم					
٧	يقبلي عدد كبير من الأفراد بما أنا عليه					
٨	أشعر بالحزن لعدم وجود صحبة من الأصدقاء لي .					
٩	أرى أن الآخرين بما فيهم أفراد أسرتي يسيئون فهمي					
١٠	أتشكك في موقف كثير من أصدقائي مني وفي علاقاتهم بي .					
١١	يبدى الآخرون درجة عالية من الفتور واللامبالاة تجاهي .					
١٢	قالا ما أشعر أنني مرفوض من الآخرين .					



٢	المبارة	موافق بشدة	موافق بدرجة متوسطة	متعدد	أرفض إلى حد ما	أرفض تماماً
١٣	عدد الأفراد الذين أشعر بالسعادة لوجود علاقة مباشرة بيني وبينهم قليل للغاية.					
١٤	حينما أكون في حالة جيدة أشعر أنني أصبح مرغوباً من الآخرين ولكن الأمر يختلف تماماً إذا ما كنت أشعر بالحزن أو الكآبة.					
١٥	لا يوجد هناك من يشغل نفسه بي وبأموري.					
١٦	يوجد عدد كبير من الأصدقاء أتبادل معهم الوداد والآراء.					
١٧	أشعر كأنني أعيش في فراغ إجتماعي دون وجود أي إنسان من حولي.					
١٨	أشعر بالتجاهل من جيراني.					
١٩	يمكنني الاعتماد على عدد كبير من الأفراد اعتماداً كلياً في تصريف أموري					
٢٠	أشعر بأنني سجين في منزلي					
٢١	ليس لدي في الواقع أي أصدقاء حقيقيين بمعنى الكلمة.					
٢٢	لا يوجد سوى القليلون فقط هم الذين يتحملون المشقة من أجلي.					
٢٣	لم أهد أتوقع أن أنال أي اهتمام حتى من أفراد أسرتي.					
٢٤	لا أجد أشخاصاً مخلصين من حولي.					
٢٥	عادة ما يوجد شخص ما قريب مني يمكنني أن أتحدث معه عن مشاكل اليومية.					
٢٦	هناك العديد من الأفراد يمكنني اللجوء إليهم					

م	العبارة	موافق بشدة	موافق بدرجة معقولة	متردد	أرفض إلى حد ما	أرفض تمامًا
٢٧	أطلب مساعدتهم إننا ما صادفتني أي مشكلة . يرى الكثيرون أن أسلوبى فى التعامل غير مريح بالنسبة لهم مما يجعلهم يتعدون عنى .					
٢٨	لا أجد فى الواقع الشخص المناسب الذى أأرغب أن يشاركى أفراحى وأحزانى .					
٢٩	أعرف أن دائرة معارفى وأصحابى محدودة للغاية .					
٣٠	أشعر أننى قريب من عدد كبير من الأفراد					



جدول (١) مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود  
مقياس العزلة الاجتماعية قبل وبعد التدوير المتعامد (بطريقة فاريمكس)

العبارة	قبل التدوير					بعد التدوير					رقم البيان
	العامل الأول	ثاني	ثالث	الرابع	الخامس	العامل الأول	ثاني	ثالث	الرابع	الخامس	
١	٠,٤١	٠,٠٦	٠,٢٨	٠,١٤	٠,٤٦	٠,٢٤	٠,١٣	٠,٢٨	٠,١٤	٠,٤٦	١
٢	٠,٣٨	٠,١١	٠,٢٩	٠,١٣	٠,١٥	٠,٢٦	٠,١٣	٠,٢٩	٠,١٣	٠,١٣	٢
٣	٠,٣٧	٠,٤٨	٠,٣٦	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٣٨	٠,٠٥	٠,٣٦	٠,٠٥	٠,٠١	٣
٤	٠,٢٦	٠,٥٢	٠,٤٣	٠,١٤	٠,١٨	٠,١٥	٠,١٨	٠,٤٣	٠,١٤	٠,١٨	٤
٥	٠,٢٨	٠,١٥	٠,٢٧	٠,٤٤	٠,٢٢	٠,١٨	٠,٢٢	٠,٢٧	٠,٤٤	٠,٢٢	٥
٦	٠,٦٥	٠,١٧	٠,٢٨	٠,١٢	٠,٠٧	٠,٧٢	٠,٠٧	٠,٢٨	٠,١٢	٠,٠٧	٦
٧	٠,٢٨	٠,٠٩	٠,١٥	٠,١٧	٠,٤٩	٠,٢٩	٠,١٧	٠,١٥	٠,١١	٠,٤١	٧
٨	٠,٤٣	٠,٣١	٠,٤٧	٠,١٦	٠,٠٥	٠,١٠	٠,١٦	٠,٤٧	٠,١٦	٠,٠٥	٨
٩	٠,٤٠	٠,٤٩	٠,٠٨	٠,١٠	٠,٠٨	٠,٢٩	٠,١٠	٠,٠٨	٠,١٠	٠,٠٨	٩
١٠	٠,٢٥	٠,٢٤	٠,٣٠	٠,٠٢	٠,٤٢	٠,٢٣	٠,٠٢	٠,٣٠	٠,٠٢	٠,٤٢	١٠
١١	٠,٣٦	٠,٢٤	٠,٢٩	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٢٥	٠,٠٥	٠,٢٩	٠,٠٥	٠,٠٦	١١
١٢	٠,٥٣	٠,٤٢	٠,٣٥	٠,١٧	٠,٠٨	٠,٦٨	٠,١٧	٠,٣٥	٠,١٧	٠,٠٨	١٢
١٣	٠,٢٩	٠,١٧	٠,٠٩	٠,١٥	٠,١٤	٠,١٢	٠,١٤	٠,٠٩	٠,١٥	٠,١٢	١٣
١٤	٠,٥٥	٠,٣٦	٠,١٨	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٣٥	٠,٠٣	٠,١٨	٠,٠٣	٠,٠٢	١٤
١٥	٠,٣٩	٠,٣٠	٠,٢٨	٠,١٥	٠,١٧	٠,٤٧	٠,١٥	٠,٢٨	٠,١٥	٠,١٧	١٥
١٦	٠,٢٩	٠,١٣	٠,٠٨	٠,٤٢	٠,٠٥	٠,٢٦	٠,٤٢	٠,٠٨	٠,٤٢	٠,٠٥	١٦
١٧	٠,٥١	٠,٤١	٠,٣٠	٠,٢٢	٠,١٨	٠,٦٩	٠,٢٢	٠,٣٠	٠,٢٢	٠,١٨	١٧
١٨	٠,٢٨	٠,٤٦	٠,٤٥	٠,٢٩	٠,١٤	٠,٣٨	٠,٢٩	٠,٤٥	٠,٢٩	٠,١٤	١٨
١٩	٠,٢٥	٠,١٥	٠,٢٢	٠,١١	٠,٣٨	٠,٢٧	٠,١١	٠,٢٢	٠,١١	٠,٣٨	١٩
٢٠	٠,٢٨	٠,٤٦	٠,٢٤	٠,١٦	٠,٠٥	٠,٢٥	٠,١٦	٠,٢٤	٠,١٦	٠,٠٥	٢٠
٢١	٠,٤٤	٠,٣٢	٠,٢٩	٠,٢٠	٠,١٤	٠,٥٤	٠,٢٠	٠,٢٩	٠,٢٠	٠,١٤	٢١
٢٢	٠,٤٠	٠,٥١	٠,٠٤	٠,٠٨	٠,١٧	٠,٢٩	٠,٠٨	٠,٠٤	٠,١٢	٠,٠٧	٢٢
٢٣	٠,٥٢	٠,٢٥	٠,٠٨	٠,١٠	٠,٠٤	٠,٦٤	٠,١٠	٠,٠٨	٠,١١	٠,٠٨	٢٣
٢٤	٠,٤١	٠,٥٢	٠,٢٨	٠,٠٢	٠,١٣	٠,٣٧	٠,٠٢	٠,٢٨	٠,٠٢	٠,١٣	٢٤
٢٥	٠,٢٨	٠,٠٧	٠,١٦	٠,١٦	٠,٠٥	٠,١٢	٠,١٦	٠,١٦	٠,١٦	٠,٠٥	٢٥
٢٦	٠,٢٣	٠,١٩	٠,٢٠	٠,٤٢	٠,١٩	٠,٢١	٠,٤٢	٠,٢٠	٠,١٩	٠,١٩	٢٦
٢٧	٠,٣٩	٠,٠٥	٠,٢٣	٠,٠٨	٠,٠٨	٠,٢٤	٠,٠٨	٠,٢٣	٠,٠٨	٠,٠٨	٢٧
٢٨	٠,٤٨	٠,٣٧	٠,٠٤	٠,١١	٠,٠٩	٠,٥٦	٠,١١	٠,٠٤	٠,٠٧	٠,٠٧	٢٨
٢٩	٠,١٩	٠,١٧	٠,٤١	٠,١٢	٠,١٧	٠,٢٣	٠,١٢	٠,٤١	٠,١٢	٠,١٧	٢٩
٣٠	٠,٢٥	٠,٠٧	٠,٠٥	٠,٠٧	٠,٤٤	٠,٢٧	٠,٠٧	٠,٠٥	٠,٠٧	٠,٤٤	٣٠
الحاصل الكاس	٤,٧٦	٢,٩٩	٢,٤٩	١,٧٣	١,٥٤	٤,٧٦	١,٥٤	٢,٤٩	١,٧٣	١,٥٤	الحاصل الكاس
نسبة البيان	١٥,٨٧	٩,٩٧	٨,٣٠	٥,٧٧	٥,١٣	١٤,٢٠	٥,١٣	٨,٣٠	٥,٧٧	٥,١٣	نسبة البيان

جدول (٢) المعايير الناتجة لمقياس العزلة الإجتماعية

د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت
١٠٥	٨٦	٨٤	٦٩	٦٣	٥٢	٤٢	٣٥	٢١	١٩	٢	صفر
١٠٦	٨٧	٨٥	٧٠	٦٤	٥٣	٤٣	٣٦	٢٢	١٩	٢	١
١٠٧	٨٨	٨٦	٧١	٦٥	٥٤	٤٤	٣٧	٢٣	٢٠	٣	٢
١٠٨	٨٩	٨٧	٧٢	٦٦	٥٥	٤٥	٣٨	٢٤	٢١	٤	٣
١٠٩	٩٠	٨٨	٧٣	٦٧	٥٦	٤٦	٣٩	٢٥	٢٢	٥	٤
١١	٩	٨٩	٧٣	٦٨	٥٧	٤٧	٤٠	٢٦	٢٣	٦	٥
١١١	٩١	٩	٧٤	٦٩	٥٧	٤٨	٤٠	٢٧	٢٣	٦	٦
١١٢	٩٢	٩١	٧٥	٧٠	٥٨	٤٩	٤١	٢٨	٢٤	٧	٧
١١٣	٩٣	٩٢	٧٦	٧١	٥٩	٥٠	٤٢	٢٩	٢٥	٨	٨
١١٤	٩٤	٩٣	٧٧	٧٢	٦٠	٥١	٤٣	٣٠	٢٦	٩	٩
١١٥	٩٥	٩٤	٧٨	٧٣	٦١	٥٢	٤٤	٣١	٢٧	١٠	١٠
١١٦	٩٥	٩٥	٧٨	٧٤	٦١	٥٣	٤٤	٣٢	٢٧	١	١١
١١٧	٩٦	٩٦	٧٩	٧٥	٦٢	٥٤	٤٥	٣٣	٢٨	١١	١٢
١١٨	٩٧	٩٧	٨٠	٧٦	٦٣	٥٥	٤٦	٣٤	٢٩	١٢	١٣
١١٩	٩٨	٩٨	٨١	٧٧	٦٤	٥٦	٤٧	٣٥	٣٠	١٣	١٤
١٢٠	٩٩	٩٩	٨٢	٧٨	٦٥	٥٧	٤٨	٣٦	٣١	١٤	١٥
			٨٢	٧٩	٦٥	٥٨	٤٨	٣٧	٣١	١٤	١٦
			٨٣	٨	٦٦	٥٩	٤٩	٣٨	٣٢	١٥	١٧
			٨٤	٨١	٦٧	٦٠	٥	٣٩	٣٣	١٦	١٨
			٨٥	٨٢	٦٨	٦١	٥١	٤٠	٣٤	١٧	١٩
			٨٦	٨٣	٦٩	٦٢	٥٢	٤١	٣٥	١٨	٢٠

\* د.خ = الدرجة الخام

د.ت = الدرجة الناتجة

## مقياس الإكتساب

إعداد

د. عادل عبد الله محمد

كلية التربية - جامعة الزقازيق

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تتناول الحالة المزاجية والإنفعالية للناس عموماً، وتنطبق هذه العبارات على الناس بنسب متفاوتة. والمرجو منك أن تقرأ كل عبارة وإذا وجدت أنها تنطبق عليك بدرجة معقولة ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت كلمة «تنطبق»، أما إذا كانت لا تنطبق عليك فضع العلامة تحت كلمة «لا تنطبق».

ومن المهم أن تعلم أنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، بل المهم أن تعبر الإجابة بصدق عما تشعر به وتحسه كما أنه لا يوجد هناك زمن محدد للإستجابة ولكن يفضل أن نجيب بسرعة كلما كان ذلك ممكناً.

ونشكر لك حسن التعاون معنا

الإسم :	الجنس :
السن :	المهنة :
الكلية والجامعة :	الشعبة والسنة الدراسية :

م	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
١	يصدق علىي بسرعة أكثر من المعتاد.		
٢	أتمتع بصحة جيدة.		
٣	أشعر بالحزن يملاً حياتي ولا أستطيع التخلص منه.		
٤	أستيقظ من نومي مفزوعاً في كثير من الأحيان.		
٥	لم أعد أستطيع أن أركز بشكل جيد فيما أقرأه أو أكتبه.		
٦	كثيراً ما أتضجر من تصرفات أصحابي نجاشي.		
٧	أشعر بالأسى والألم كلما فكرت في الظروف المحيطة بي.		
٨	هجرني أصدقاؤى وتركوني وحيداً.		
٩	أرى أن حالتي النفسية جيدة		
١٠	أفضل أن أكون بمفردي بعيداً عن الآخرين.		
١١	أكون عادة عابس الوجه مقطب الجبين.		
١٢	لأزلت أشعر بالنشاط والحياة.		
١٣	ينقبض صدري بسرعة لأقل الأسباب.		
١٤	تمثل حياتي سلسلة متصلة الحلقات من الفشل والإخفاق.		
١٥	أحاول إدخال السعادة والسرور على نفسي وعلى الآخرين.		
١٦	أرى أنه لا أمل في المستقبل.		
١٧	أشعر بالإرهاق والإنهاك عند قيامي بأى عمل مهما كان بسيطاً.		
١٨	أنظر إلى الأمور نظرة تفاؤلية وأميل إلى رؤية الجانب المشرق منها.		
١٩	عندما يحدث شيء غير متوقع فإننى ألوم نفسي على عدم وضع ذلك في الحسبان.		
٢٠	أخشى أن أموت حتى أستريح مما أنا فيه.		
٢١	أتردد كثيراً عندما أقدم على عمل أى شيء.		
٢٢	أشعر كثيراً بالأرق أثناء النوم.		
٢٣	أرى أن الحياة ممتعة وبهجة في حد ذاتها.		

م	العبارة	تطبيق	لا تطبيق
٢٤	أعتقد أنه لا حيلة لى فيما يجرى من حولى.		
٢٥	أقيّم نفسى باستمرار وفقاً لمعايير ثابتة وأهداف محددة أعمل على تحقيقها.		
٢٦	تأتى لحظات أشعر فيها وكأنى أريد أن أصرخ بأعلى صونى.		
٢٧	أنظر إلى نفسى بفخر واعتزاز		
٢٨	كثيراً ما أشعر بالآلام شديدة فى أماكن مختلفة من جسمى دون وجود سبب ظاهر لذلك		
٢٩	أشعر بالسعادة والفرح عندما يسند الآخرون لى بعض المهام.		
٣٠	أصير متحمساً حينما أشارك غيرى فى القيام بأى عمل.		
٣١	حينما أقارن نفسى بغيرى أشعر بالإشمئزاز من نفسى.		
٣٢	أعانى كثيراً من الكآبة		
٣٣	أنا دائم الشكوى من أحوالى وعن حولى.		
٣٤	لا أجد صعوبة فى إتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلى.		
٣٥	أتلهف بدرجة كبيرة لأداء واجباتى.		
٣٦	أقلل من قيمة نفسى ومن قدراتى.		
٣٧	كثيراً ما أشعر بالبهجة والمرح.		
٣٨	أشعر بالكسل وتبلد المشاعر.		
٣٩	أرى أن حالتى مثيرة للشفقة والرتاء.		
٤٠	لارلت أحد متعة فى القيام بالأعمال التى إعتدت أن أقوم بها من قبل.		
٤١	لم يعد الجنس الآخر يمثل إثارة بالنسبة لى.		
٤٢	حينما أذهب إلى الفراش أستغرق وقتاً طويلاً حتى أنام.		
٤٣	أستطيع أن أركز بدرجة معقولة فيما أقوم به من أعمال.		
٤٤	تتأثر علاقتى بالآخرين بدوافع وأغراض شخصية وأتانية.		
٤٥	نقص وزنى بشكل ملحوظ فى اعتره للماضية مع أنى لا أتبع أى رجيم.		

م	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
٤٦	أعرف أن الآخرين يكرهوننى.		
٤٧	أشعر بالخوف من أن يحدث لى أى شىء غير متوقع.		
٤٨	أصبحت أجد صعوبة فى جسم أى موضوع يعرض أمامى.		
٤٩	كثيراً ما يتردد بى ذهنى أن أضيع نهاية لحياتى.		
٥٠	لا يزال المحيطون بى يعجبون بأسلوبى فى تناول الأمور		
٥١	فقدت الكثير من إهتماماتى لسابقة.		
٥٢	أدرك جيداً أننى لا أقل عن غيرى فى شىء.		
٥٣	تفتقر علاقاتى بالآخرين إلى العمق والثبات.		
٥٤	أعتقد أننى سليم الفكر وهو ما يساعدنى على التركيز فى الأمور المختلفة كأى إنسان عادى.		





جدول (٣) مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبيروت  
مقياس الاكتئاب قبل وبعد التدوير المتعامد (بطريقة فارينكس)

المادة	قبل التدوير										بعد التدوير										القيمة
	المعامل الأول	النسبة	الثبات	النسبة	المعامل الأول	النسبة	المعامل الأول	النسبة	المعامل الأول	النسبة	المعامل الأول	النسبة	المعامل الأول	النسبة	المعامل الأول	النسبة	المعامل الأول	النسبة	المعامل الأول	النسبة	
١	٠,٣١	٠,١٧	٠,١٥	٠,١٧	٠,٣١	٠,١٨	٠,٣٥	٠,٢١	٠,١٣	٠,١٣	٠,٤٣	٠,١٣	٠,١٣	٠,١٣	٠,٣١	٠,١٣	٠,١٣	٠,١٣	٠,١٣	٠,١٣	١
٢	٠,٣٨	٠,٠٨	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٣٨	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,١٤	٠,١٤	٠,٣٧	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,٣٨	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٢
٣	٠,٤٠	٠,٢١	٠,٠٨	٠,١٧	٠,٤٣	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٢١	٠,٢١	٠,٣٧	٠,٢١	٠,٢١	٠,٢١	٠,٤٠	٠,٢١	٠,٢١	٠,٢١	٠,٢١	٠,٢١	٣
٤	٠,٣٧	٠,١٥	٠,١٢	٠,١٢	٠,٣٧	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٤	٠,١٤	٠,٣٧	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,٣٧	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٤
٥	٠,٢٨	٠,٢٦	٠,٠٤	٠,١١	٠,٣١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١٤	٠,١٤	٠,٣١	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,٢٨	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٥
٦	٠,٤١	٠,٢١	٠,١١	٠,١٢	٠,٤١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١٤	٠,١٤	٠,٤١	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,٤١	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٦
٧	٠,٥١	٠,٢٢	٠,٠٨	٠,١٢	٠,٥١	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٤	٠,١٤	٠,٥١	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,٥١	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٧
٨	٠,٤٨	٠,١٤	٠,١١	٠,١٢	٠,٤٨	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١٤	٠,١٤	٠,٤٨	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,٤٨	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٨
٩	٠,٥٨	٠,١٣	٠,١٤	٠,١٢	٠,٥٨	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٤	٠,١٤	٠,٥٨	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,٥٨	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٩
١٠	٠,٢٤	٠,١٠	٠,٠٣	٠,١٢	٠,٢٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٤	٠,١٤	٠,٢٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,٢٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	١٠
١١	٠,٥٥	٠,١٥	٠,٠٧	٠,١٢	٠,٥٥	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٤	٠,١٤	٠,٥٥	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,٥٥	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٢	١١
١٢	٠,٢٤	٠,١٠	٠,٠٣	٠,١٢	٠,٢٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٤	٠,١٤	٠,٢٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,٢٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	١٢
١٣	٠,٢٤	٠,١٠	٠,٠٣	٠,١٢	٠,٢٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٤	٠,١٤	٠,٢٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,٢٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	١٣
١٤	٠,١٢	٠,١٠	٠,٠٣	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٢	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٢	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	١٤
١٥	٠,٤٤	٠,١٠	٠,٠٣	٠,١٢	٠,٤٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٤	٠,١٤	٠,٤٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,٤٤	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	١٥
١٦	٠,٢٠	٠,١١	٠,٠٣	٠,١٢	٠,٢٠	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١٤	٠,١٤	٠,٢٠	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,٢٠	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	١٦
١٧	٠,٢٠	٠,١١	٠,٠٣	٠,١٢	٠,٢٠	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١٤	٠,١٤	٠,٢٠	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,٢٠	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	١٧
١٨	٠,٢٠	٠,١١	٠,٠٣	٠,١٢	٠,٢٠	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١٤	٠,١٤	٠,٢٠	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,٢٠	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	٠,١١	١٨





جدول (٤) المعايير الناتجة لمقياس العزلة الإجتماعية

د.د	د.خ	د.د	د.خ	د.د	د.خ	د.د	د.خ	د.د	د.خ*
٧٢	٤٤	٥٦	٣٣	٤٠	٢٢	٢٤	١١	٨	صفر
٧٣	٤٥	٥٧	٣٤	٤١	٢٣	٢٥	١٢	٩	١
٧٥	٤٦	٥٩	٣٥	٤٣	٢٤	٢٧	١٣	١١	٢
٧٦	٤٧	٦٠	٣٦	٤٤	٢٥	٢٨	١٤	١٢	٣
٧٧	٤٨	٦١	٣٧	٤٥	٢٦	٣٠	١٥	١٤	٤
٧٩	٤٩	٦٣	٣٨	٤٧	٢٧	٣١	١٦	١٥	٥
٨	٥٠	٦٤	٣٩	٤٨	٢٨	٣٢	١٧	١٦	٦
٨٢	٥١	٦٦	٤٠	٥٠	٢٩	٣٤	١٨	١٨	٧
٨٣	٥٢	٦٧	٤١	٥١	٣٠	٣٥	١٩	١٩	٨
٨٥	٥٣	٦٩	٤٢	٥٣	٣١	٣٧	٢٠	٢١	٩
٨٦	٥٤	٧٠	٤٣	٥٤	٣٢	٣٨	٢١	٢٢	١٠

\* د.خ = الدرجة الخام

د.د = الدرجة الناتجة

## مقياس الثقة بالنفس

إعداد

سيدنى شروجر (١٩٩٠) Sidney Shrauger

ترجمة وتعريب

د. / عادل عبد الله محمد

كلية التربية - جامعة الزقازيق

فيما يلي مجموعة من العبارات تعكس مشاعر وإتجاهات وأنماط سلوكية عامة، نرجو منك أن تقرأ كلا منها بحرص وأن تفكر فيما إذا كانت تنطبق عليك أم لا. حاول من فضلك أن تكون دقيقاً في إجابتك، وأن تحدد مدى إنطباق كل عبارة عليك وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة في الخانة التي ترى أنها هي الأكثر إنطباقاً عليك. كما نرجو ألا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل عبارة.

ونشكر لك حسن تعاونكم معنا

الإسم : ..... الجنس : .....  
السن : ..... الشعبة : .....  
الكلية والجامعة : ..... السنة الدراسية : .....

## مقياس الثقة بالنفس

٢	العبارة	تتعلق تماما	تتعلق بدرجة كبيرة	تتعلق إلى حد ما	لا تتعلق كثيرا	لا تتعلق المطلقا
١	أحب الاختلاط بالناس.					
٢	شعرت بالضيق من نفسي كثيرا في الفترة الماضية.					
٣	يؤرقني أنني لست بجميل المنظر.					
٤	تعتبر إقامة علاقة رومانسية مشبعة مع شخص من الجنس الآخر أمراً ممتعاً بالنسبة لى.					
٥	أنا أكثر سعادته الآن قياساً بما كنت عليه منذ عدة أسابيع.					
٦	أنا راض عن مظهرى الجسمى ومسروور منه					
٧	أشعر بالحجل كثيرا عند التحدث أمام مجموعة من الناس.					
٨	على الرغم من أنني أرحب بى معرفة المزيد من الناس فإنى أكره أن أخرج لهم وأقابلهم حيث يؤدي ذلك إلى صبيح وقتى.					
٩	يمثل الاداء الاكاديمى (الدراسة) مجالا أستطيع من خلاله أن أظهر كفاءتى وقدراتى وأناك التقدير على ما حققت من إنجاز.					
١٠	أبدو أفضل فى مظهرى من أى شخص عادى.					
١١	يفزعنى أن أكرر فى الوقوف أمام جمع من الناس وأتحدث إليهم					
١٢	كثيراً ما أشعر بالتردد حى فى مثل تلك المواقف التى أكون قد تناولتها بنجاح من قبل					

٢	المبارة	تتطين تماما	تتطين بدرجة كبيرة	تتطين إلى حد ما	لا تتطين كثيرا	لا تتطين إطلاقا
١٣	تقل ثقتي في قدراتي العقلية على تحقيق أهدافي الأكاديمية والمهنية وإيجالهما بنجاح					
١٤	أشعر معظم الوقت أنني لست في كفاءة ومقدرة غالبية الناس المحيطين بي على التعامل مع الغير.					
١٥	حينما يكون لزاما عليّ أن أتحدث أمام مجموعة من الناس فإنني عادة ما أشعر أن بإمكانني أن أعبر عن نفسي بفاعلية ووضوح.					
١٦	أنا محظوظ على أن أكون وسيما بالشكل الذي أنا عليه.					
١٧	أنظر إلى بعض الذدرات الهامة اللازمة لتحقيق النجاح والتميز في الدراسة.					
١٨	أعترف أنني كطالب لست ممتازا مثل العديد من الزملاء الذين أتنافس معهم.					
١٩	مقابلة ناس حدد نعتبر بالنسبة لي خبرة ممتعة أتطلع دوما إليها.					
٢٠	كنت أكثر نقداً لنفسي في الأيام القليلة الماضية مياسا بما أكون عليه عادة.					
٢١	أشعر دائما بالراحة والسعادة في الحفلات أو أي تجمعات إجتماعية.					
٢٢	شكوكي حول قدراتي الأكاديمية تقل عن شكوك معظم زملائي حول قدراتهم.					
٢٣	تصادفتني مشاكل أكثر من غيري في إقامة أي علاقة رومانسية مع شخص من الجنس الآخر.					

م	العبارة	تطبيق تماما	تطبيق بدرجة كبيرة	تطبيق إلى حد ما	لا يتطبق كثيرا	لا يتطبق اطلاقا
٢٤	تزداد عدم ثقتى فى قدراتى على التحدث بوضوح أمام جمع من الناس فى الوقت الحالى أكثر من أى وقت مضى.					
٢٥	يؤرقنى أننى لست فى نفس المستوى العقلى أو الفكرى للآخرين.					
٢٦	حينما تسوء الامور أكون عادة واثقا من أننى سأتناولها بنجاح.					
٢٧	أنا أكثر من الآخرين قلقا وإنشغالا بقدرتى على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة من العير.					
٢٨	تزداد ثقتى فى نفسى عن كثيرين أعرفهم.					
٢٩	أشعر بالخوف والترقب وعدم الثقة عندما أكون فى المواعيد الغرامية.					
٣٠	يرى الكثيرون أن مظهرى الجسمى غير جذاب.					
٣١	عندما أدرس مقررًا جديدًا أكون متأكدًا من أننى سرب اجتازه بتفوق حيث ساكون ضمن أفضل الطلاب فيه.					
٣٢	لا أقل عن غالبية الناس فى قدرتى على التحدث أمام مجموعة.					
٣٣	حينما أذهب إلى أى تجمعات اجتماعية كالحفلات مثلاً فإننى كثيرًا من أشعر بالإرتباك والتعب.					
٣٤	أنجذب أحيانًا القيام ببعض الأشياء لأنها تتطلب تواجدى فى وسط مجموعة.					
٣٥	حينما تعقد الاختبارات الدراسية أو أكلف بعمل أى					



٢	العبارة	تطبق تماما	تطبق بدرجة كبيرة	تطبق إلى حد ما	لا تنطبق كثيرا	لا تطبق اطلاقا
	واجبات مدرسية أكون على يقين من أنني سوف أؤديها بنجاح.					
٣٦	عند مقابلة ناس جدد أتعذر إليهم بشكل أفضل من كثيرين غيري وذلك بدرجة كبيرة.					
٣٧	أشعر الآن بأني أكثر حزماً وحسناً للأمور قياساً بأني وقت آخر.					
٣٨	أقوم أحياناً بتجنب شخص ما من الجنس الآخر يكون من الممكن أن أقيم معه علاقة رومانسية لأنني أظن مشدوداً وأشعر بالترقب والتوتر.					
٣٩	أعني لو استطعت أن أغير في مظهرى الجسمى.					
٤٠	يقبل قلقي وإنشغالي حول التحدث أمام حشد من الناس بدرجة كبيرة وذلك قياساً بكثيرين غيري.					
٤١	أشعر الآن بأننى أكثر تفاؤلاً وإيجابية مقارنة بأني وقت آخر.					
٤٢	لا تعد مسألة اجتذاب شخص مناسب من الجنس الآخر لإقامة علاقة عاطفية معه مشكلة بالنسبة لى.					
٤٣	لو أنني كنت أكثر ثقة بنفسى حينما أتعذر إلى غيري أو أناقشهم الأمور المختلفة لكنت حياتى أفضل مما هي عليه.					
٤٤	أبحث دوماً عن أنشطة أكاديمية متنوعة تتطلب إمعان التفكير والتحدى العقلى لأنى أكون على ثقة من أنني أستطيع إنجازها بشكل أفضل من كثيرين غيري.					

٢	العبارة	تطبق تماما	تطبق بدرجة كبيرة	تطبق إلى حد ما	لا تطبق كثيرا	لا تطبق اطلاقا
٤٥	بإمكانى الحصول على العديد من المواعيد الغرامية دون أى صعوبة أو مشكلة.					
٤٦	حينما أكون وسعد جماعة بقل شعورى بالراحة كثيرا قياسا بما يشعر به ناقد الأعضاء.					
٤٧	تزداد ثقفى فى نفسى على التعامل من الجنس الآخر فى الوقت الراهن أكثر مما أنا عليه فى العادة.					
٤٨	لو أن مظهرى الجسمى كان أفضل مما هو عليه لكنت أصبحت أكثر جذبا لأفراد الجنس الآخر.					



جدول (٥) مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود  
مقياس الثقة بالنفس قبل وبعد التدوير المتعامد (بطريقة فارميكس)

العلامة	قبل التدوير						بعد التدوير						نوع
	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	العامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	
١	٠,٢٧	٠,٥٨	٠,١٣	٠,١٢	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٢٧	٠,٥٧	٠,١١	٠,١٦	٠,٠٢	٠,٠٥	٠,٤٥
٢	٠,٣٠	٠,٢٤	٠,٠٤	٠,٤٦	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٢٨	٠,٢٧	٠,٠٩	٠,٤١	٠,٠٢	٠,٠٥	٠,٣٤
٣	٠,٢٨	٠,٤١	٠,٥٩	٠,١٢	٠,٠٥	٠,٠٣	٠,٢٤	٠,١٩	٠,٦٢	٠,٠٩	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,٥١
٤	٠,٢٩	٠,١٥	٠,١٦	٠,٠٧	٠,١٢	٠,٤١	٠,٢٧	٠,١٧	٠,١٥	٠,٠٧	٠,٠٤	٠,١٢	٠,٣٣
٥	٠,٢٩	٠,١٧	٠,١٠	٠,٥٠	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٢١	٠,١١	٠,٠٨	٠,٥٣	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٣٥
٦	٠,٢٠	٠,٢١	٠,٧١	٠,١٥	٠,٠٣	٠,٠٥	٠,٢٨	٠,٢٠	٠,٧١	٠,١٧	٠,٠٣	٠,١٠	٠,٦٧
٧	٠,٦٤	٠,٢٠	٠,١١	٠,٠٩	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٦١	٠,٢٣	٠,١٥	٠,١٢	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٤٨
٨	٠,٢٤	٠,٥٢	٠,١٥	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٢٦	٠,٥٢	٠,١١	٠,٠٨	٠,٠١	٠,٠١	٠,٣٧
٩	٠,١٦	٠,١٤	٠,١٧	٠,٠٨	٠,٥٨	٠,٠٣	٠,١٣	٠,١٥	٠,٠٩	٠,٠٤	٠,٠٦	٠,٠١	٠,٤٧
١٠	٠,٢١	٠,١٥	٠,٥٥	٠,١١	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٢٠	٠,١٦	٠,٥٤	٠,١٣	٠,٠٢	٠,٠٥	٠,٣٩
١١	٠,٠٩	٠,١٨	٠,١٠	٠,٠٧	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٥٩	٠,٢٠	٠,٠٧	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٤١
١٢	٠,٢٥	٠,١٦	٠,١٣	٠,٤٥	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٢٣	٠,١٩	٠,١٢	٠,٤٦	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٣٣
١٣	٠,٢٩	٠,٢٣	٠,١٦	٠,٠٢	٠,٤٠	٠,٠٥	٠,٢٨	٠,٢١	٠,٠٤	٠,١٥	٠,٤١	٠,٠١	٠,٣٤
١٤	٠,٢٧	٠,٤٤	٠,١١	٠,٢٠	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٢٦	٠,٤٥	٠,١٠	٠,١٩	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٣٣
١٥	٠,٧٠	٠,٣٤	٠,١٤	٠,١٨	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,٧٢	٠,٣٣	٠,٠٨	٠,١٧	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٦٨
١٦	٠,٢٢	٠,٢٠	٠,٦٥	٠,٢١	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,٢٤	٠,٢١	٠,٦٣	٠,٢٠	٠,٠٦	٠,٠١	٠,٥٧
١٧	٠,٢٥	٠,٢٢	٠,١١	٠,١٠	٠,٤٤	٠,٠٣	٠,٢٦	٠,٢١	٠,٠٧	٠,١٤	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٣٤
١٨	٠,٢٨	٠,١١	٠,٠٦	٠,١٨	٠,٤١	٠,٠٢	٠,٢٧	٠,١٦	٠,١٣	٠,١٧	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٣٢
١٩	٠,٢٥	٠,٥٩	٠,٠٨	٠,١٢	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٢٧	٠,٢١	٠,٠٤	٠,١١	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٤٧
٢٠	٠,٢١	٠,١٨	٠,٠٢	٠,٢٨	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٢٣	٠,١٥	٠,٠٢	٠,١٨	٠,٠٣	٠,٠١	٠,٣٢
٢١	٠,٢٢	٠,١٧	٠,١١	٠,٠٩	٠,٠٤	٠,٠٦	٠,٢٧	٠,٢٦	٠,٠٧	٠,١٠	٠,٠١	٠,٠٦	٠,٥٨
٢٢	٠,٠٩	٠,١٢	٠,٢٣	٠,١١	٠,٤٨	٠,٠١	٠,١٣	٠,١٣	٠,٧١	٠,١٢	٠,٤٧	٠,٠٢	٠,٣٢
٢٣	٠,٣٣	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٢٨	٠,١٧	٠,٢٢	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,٥٢	٠,٤٥
٢٤	٠,٦٠	٠,٣١	٠,٠٨	٠,١٧	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٥٩	٠,٣٢	٠,١٤	٠,١٥	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٥١
٢٥	٠,٢٦	٠,١٥	٠,٠٩	٠,١٦	٠,١٣	٠,٠٢	٠,٢٧	٠,١٥	٠,٠٦	٠,١٩	٠,٤١	٠,٠١	٠,٣٢
٢٦	٠,٢٧	٠,٢٣	٠,٠٦	٠,٠٨	٠,٠١	٠,٠٦	٠,٢٥	٠,٢٠	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,٠٧	٠,٤٨

تابع جدول (٥)

رقم الشيء	بعد التدوير						قبل التدوير						العبارة
	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	العاشر الأول	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	العاشر الأول	
٢٧	٠,٧٥	٠,١٢	٠,٠٥	٠,٣٢	٠,١٣	٠,٧٣	٠,٢٦	٠,١٠	٠,٠٧	٠,٣٥	٠,١١	٠,١٩	٢٧
٢٨	٠,٣٩	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٥٧	٠,٠٥	٠,١١	٠,١٨	٠,٠٥	٠,٠٩	٠,٥٦	٠,٠٨	٠,١٣	٢٨
٢٩	٠,٣٢	٠,٤٥	٠,٠١	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,١٩	٠,٢٤	٠,٤٤	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٢٢	٢٩
٣٠	٠,٣٨	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,١٢	٠,٥٣	٠,١٥	٠,٢٠	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,١٤	٠,٥١	٠,١٨	٣٠
٣١	٠,٣٢	٠,٠١	٠,٤٥	٠,١٠	٠,٠٤	٠,١٦	٠,١٧	٠,٠١	٠,٤٤	٠,١١	٠,٠٥	٠,١٩	٣١
٣٢	٠,٥٥	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,١٤	٠,٠٧	٠,٣٤	٠,٢٣	٠,٠١	٠,٠٤	٠,١٨	٠,٠٩	٠,٣٦	٣٢
٣٣	٠,٣٤	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,١١	٠,٥٤	٠,١٢	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٧	٠,٠٨	٠,٥٥	٣٣
٣٤	٠,٣٢	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٩	٠,١٣	٠,٤٩	٠,١٩	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,١٠	٠,١٥	٠,٤٩	٣٤
٣٥	٠,٣٢	٠,٠١	٠,٤٨	٠,١٠	٠,٠٨	٠,١٢	٠,٢١	٠,٠١	٠,٤٤	٠,١١	٠,٠٧	٠,١٢	٣٥
٣٦	٠,٤٨	٠,٠١	٠,٠٤	٠,١٢	٠,١٢	٠,٣٣	٠,٥٧	٠,٠٢	٠,٠٥	٠,١٦	٠,١٣	٠,٣٤	٣٦
٣٧	٠,٤٦	٠,٠٣	٠,٠١	٠,٥٨	٠,٠٧	٠,٢١	٠,٢٦	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,٥٨	٠,٠٥	٠,٢٢	٣٧
٣٨	٠,٣٩	٠,٤٧	٠,٠٢	٠,١١	٠,١٣	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٤٨	٠,٠٣	٠,١٠	٠,١٠	٠,٢٤	٣٨
٣٩	٠,٥٢	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,١٠	٠,٦٥	٠,١٨	٠,٢٠	٠,٠٧	٠,٠٧	٠,١٢	٠,٦٣	٠,٢٠	٣٩
٤٠	٠,٥٥	٠,٠٤	٠,٠١	٠,١٣	٠,٠٤	٠,٣١	٠,٦٥	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,١٥	٠,٠٥	٠,٣٤	٤٠
٤١	٠,٤٠	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٥٢	٠,١٤	٠,٢١	٠,٢٣	٠,٠٣	٠,٠٨	٠,٥١	٠,١٧	٠,٢٢	٤١
٤٢	٠,٣٥	٠,٤٥	٠,٠٢	٠,١٧	٠,١٣	٠,١٩	٠,٢٢	٠,٤٤	٠,٠٣	٠,١٨	٠,١١	٠,١٨	٤٢
٤٣	٠,٦٢	٠,٠٢	٠,٠١	٠,١٢	٠,١٥	٠,٢٩	٠,٦١	٠,٠١	٠,٠٤	٠,١٢	٠,١٢	٠,٣١	٤٣
٤٤	٠,٣٦	٠,٠١	٠,٤٠	٠,٢١	٠,٠٧	٠,٢٤	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٤٢	٠,٢١	٠,٠٨	٠,٢٥	٤٤
٤٥	٠,٤١	٠,٥٠	٠,٠٣	٠,١٣	٠,١٦	٠,١٩	٠,٢٥	٠,٥٢	٠,٠٢	٠,١٢	٠,١٤	٠,٢١	٤٥
٤٦	٠,٣٢	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,١٠	٠,١٤	٠,٤٨	٠,١٩	٠,٠٦	٠,١١	٠,١١	٠,١٢	٠,٤٨	٤٦
٤٧	٠,٤٠	٠,٤٤	٠,٠١	٠,١٢	٠,١٩	٠,٢٥	٠,٢٨	٠,٤٣	٠,٠٢	٠,١٣	٠,١٥	٠,٢٦	٤٧
٤٨	٠,٦٨	٠,٣١	٠,٠٣	٠,١٤	٠,٦٥	٠,٢٤	٠,٢٧	٠,٣٠	٠,٠٣	٠,١٢	٠,٦٤	٠,٢٨	٤٨
المجموع	٢٠,٠١	١,٦٩	١,٨٩	٢,٩٥	٣,٢٢	٤,٧٤	٥,٥٢	١,٦٣	١,٩٨	٢,٩٢	٣,١٨	٤,٨٣	٥٠
الكسب													
سنة التالي	٤١,٧٠	٢,٥٢	٣,٩٤	٦,١٥	٦,٧١	٩,٨٨	١١,٥٠	٣,٤٠	٤,١٣	٦,٠٨	٦,٦٣	١٠,٠٦	١١,٩٦

جدول (٦) المعايير الناتجة لقياس الحقبة بالنفس

د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ
٤٦	١٠٥	٣٧	٨٤	٢٨	٦٣	١٩	٤٢	١	٢١	١	صبر
٤٧	١٠٦	٣٨	٨٥	٢٩	٦٤	٢٠	٤٣	١	٢٢	١	١
٤٧	١٠٧	٣٨	٨٦	٢٩	٦٥	٢	٤٤	١١	٢٣	٢	٢
٤٨	١٠٨	٣٨	٨٧	٢٩	٦٦	٢٠	٤٥	١١	٢٤	٢	٣
٤٨	١٠٩	٣٩	٨٨	٣	٦٧	٢١	٤٦	١٢	٢٥	٣	٤
٤٨	١١	٣٩	٨٩	٣٠	٦٨	٢١	٤٧	١٢	٢٦	٣	٥
٤٩	١١١	٤	٩	٣١	٦٩	٢٢	٤٨	١٣	٢٧	٤	٦
٤٩	١١٢	٤٠	٩١	٣١	٧٠	٢٢	٤٩	١٣	٢٨	٤	٧
٥٠	١١٣	٤١	٩٢	٣٢	٧١	٢٣	٥٠	١٣	٢٩	٤	٨
٥٠	١١٤	٤١	٩٣	٣٢	٧٢	٢٣	٥١	١٤	٣	٥	٩
٥١	١١٥	٤١	٩٤	٣٢	٧٣	٢٣	٥٢	١٤	٣١	٥	١٠
٥١	١١٦	٤٢	٩٥	٣٣	٧٤	٢٤	٥٣	١٥	٣٢	٦	١١
٥١	١١٧	٤٢	٩٦	٣٣	٧٥	٢٤	٥٤	١٥	٣٣	٦	١٢
٥٢	١١٨	٤٣	٩٧	٣٤	٧٦	٢٥	٥٥	١٦	٣٤	٧	١٣
٥٢	١١٩	٤٣	٩٨	٣٤	٧٧	٢٥	٥٦	١٦	٣٥	٧	١٤
٥٣	١٢٠	٤٤	٩٩	٣٥	٧٨	٢٦	٥٧	١٦	٣٦	٧	١٥
٥٣	١٢١	٤٤	١٠٠	٣٥	٧٩	٢٦	٥٨	١٧	٣٧	٨	١٦
٥٤	١٢٢	٤٤	١٠١	٣٥	٨٠	٢٦	٥٩	١٧	٣٨	٨	١٧
٥٤	١٢٣	٤٥	١٠٢	٣٦	٨١	٢٧	٦٠	١٨	٣٩	٩	١٨
٥٤	١٢٤	٤٥	١٠٣	٣٦	٨٢	٢٧	٦١	١٨	٤٠	٩	١٩
٥٥	١٢٥	٤٦	١٠٤	٣٧	٨٣	٢٨	٦٢	١٩	٤١	١٠	٢٠

تابع جدول (٦) المعايير الناتجة لمقياس الثقة بالنفس

د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت	د.خ	د.ت
١٨٦	٨١	١٧٤	٧٦	١٦٢	٧١	١٥٠	٦٦	١٣٨	٦٠	١٢٦	٥٥
١٨٧	٨٢	١٧٥	٧٦	١٦٣	٧١	١٥١	٦٦	١٣٩	٦١	١٢٧	٥٦
١٨٨	٨٢	١٧٦	٧٧	١٦٤	٧٢	١٥٢	٦٦	١٤٠	٦١	١٢٨	٥٦
١٨٩	٨٢	١٧٧	٧٧	١٦٥	٧٢	١٥٣	٦٧	١٤١	٦٢	١٢٩	٥٧
١٩٠	٨٣	١٧٨	٧٨	١٦٦	٧٢	١٥٤	٦٧	١٤٢	٦٢	١٣٠	٥٧
١٩١	٨٣	١٧٩	٧٨	١٦٧	٧٣	١٥٥	٦٨	١٤٣	٦٣	١٣١	٥٧
١٩٢	٨٤	١٨٠	٧٩	١٦٨	٧٣	١٥٦	٦٨	١٤٤	٦٣	١٣٢	٥٨
		١٨١	٧٩	١٦٩	٧٤	١٥٧	٦٩	١٤٥	٦٣	١٣٣	٥٨
		١٨٢	٧٩	١٧٠	٧٤	١٥٨	٦٩	١٤٦	٦٤	١٣٤	٥٩
		١٨٣	٨٠	١٧١	٧٥	١٥٩	٦٩	١٤٧	٦٤	١٣٥	٥٩
		١٨٤	٨٠	١٧٢	٧٥	١٦٠	٧٠	١٤٨	٦٥	١٣٦	٦٠
		١٨٥	٨١	١٧٣	٧٥	١٦١	٧٠	١٤٩	٦٥	١٣٧	٦٠



## مقياس الحالة النفسية العامة

إعداد : كامان وفليت Kammann & Flett

ترجمة وتعريب : د. عادل عبد الله محمد

كلية التربية جامعة الزقازيق

فيما يلي مجموعة من العبارات تعكس مشاعر وأنماط سلوكية عامة في الخبرات السابقة للفرد. نرجو منك أن تقرأ كلاً منها جيداً وأن تفكر في مدى إنطباقها عليك. حاول من فضلك أن تكون دقيقاً في إجابتك، وأن تحدد مدى إنطباق كل عبارة عليك وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة في الخانة التي ترى أنها هي الأكثر إنطباقاً عليك. كما نرجو ألا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل عبارة.

ونشكر لك حسن التعاون معنا

الإسم .

الجنس :

السن :

المهنة :

الكلية/ المدرسة . . . . .

التخصص والسنة الدراسية . . . . .

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
١	تسير حياتى على النحو الذى كنت أتمناه.			
٢	استطيع أن أتعامل بمهارة مع أى مشكلة تصادفنى أو تعرض أمامى			
٣	أرى أن الآخرين يحبوننى ويثقون بى.			
٤	أشعر وكأن أفضل سنوات حياتى قد إنقضت.			
٥	أقيم نفسى وأقدرها حق قدرها.			
٦	أبتسم وأضحك كثيراً.			
٧	لا أكثرث أو أبالى بعمل أى شئ مهما كانت قيمته ومهما فكرت فيه			
٨	يتملكنى إحساس قوى بالفشل والإخفاق.			
٩	أتمنى لو استطعت أن أغير جانباً ما من حياتى.			
١٠	أشعر أنى قريب جداً من حولى.			
١١	أظل مشدوداً ومتوترّاً فى المواقف المختلفة.			
١٢	أورع طاقتى ومجهودى على المواقف التى أفكر فيها.			
١٣	يفضيق صدرى بسرعة حتى وإن لم يكن هناك ما يستدعى ذلك.			
١٤	أرى أن الآخرين يفهموننى جيداً.			
١٥	أشعر بأننى عاجز ولاحيلة لى.			
١٦	تسير أفكارى فى حلقة مفرغة لاجدوى منها.			
١٧	يبدو مستقبلى باهراً.			
١٨	أشعر بالرضا والراحة لما حققته فى حياتى.			
١٩	لدى إحساس بأننى ضئيل القدر وليست هناك فائدة أو جدوى منى.			
٢٠	يضمرنى إحساس بالتفاؤل.			
٢١	أحب الآخرين وأحنو عليهم			



٢	العبارة	نعم	أحياناً	لا
٢٢	أعتقد أن باستطاعتي أن أفعل ما أريده .			
٢٣	أشعر بالملل والإكتئاب			
٢٤	أفضل العمل الفردي على العمل الجماعي .			
٢٥	أرى أن فكري مشوش ومضطرب .			
٢٦	يشعر الآخرون بأهميتي بالنسبة لهم .			
٢٧	أنا واثق من نفسي ومن قدراتي .			
٢٨	أشعر بالسخط والإستياء من كل ما حولي .			
٢٩	أتميز برفع الكلفة مع الآخرين وأنعامل معهم بكل بساطة ووضوح .			
٣٠	أتملكني شعور بالياس .			
٣١	أميل بطبعي إلى البشاشة والمرح والسرور .			
٣٢	تسير حياتي وفق روتين معين لا يختلف لأى سبب .			
٣٣	أنا منطو على نفسي .			
٣٤	أبسم تفكيري بالوضوح والإبداع .			
٣٥	إذا ما قررت القيام بعمل ما فإننى أبذل قلدرك كبيراً من الحماس له .			
٣٦	يبدو أن هناك شيئاً ما خاطئ في شخصيتي .			
٣٧	فقدت إهتمامي بالآخرين ولم تعد تشغلنى أمورهم .			
٣٨	لم يعد هناك ما يمثل الكثير من البهجة بالنسبة لى .			
٣٩	يبدو أن الآخرين يفضلون الإبتعاد عني .			
٤٠	أبسم بصفاء الذهن وحنة الإدراك .			

جدول (٧) مصفوفة العوامل المستخرجة من المصفوفة الارتباطية لبنود  
مقياس الحالة النفسية العامة قبل وبعد التدوير المتعامد (بطريقة فاريمكس)

رقم البند	بعد التدوير					قبل التدوير					قيم الشعير
	الحاصل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	الحاصل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	
١	٠,٢٨	٠,٥٢	٠,١٥	٠,١٣	٠,٠٧	٠,٠٣	٠,٢٧	٠,٥٧	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,٤١
٢	٠,٥٧	٠,١٣	٠,١٨	٠,١٤	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٢٣	٠,١٩	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٤٤
٣	٠,٣١	٠,٥٢	٠,٢٥	٠,١٥	٠,٠٤	٠,١١	٠,٢٦	٠,٢٢	٠,٠٩	٠,٠٤	٠,٤٧
٤	٠,٣٩	٠,٥١	٠,٢٠	٠,١١	٠,٠٩	٠,١٦	٠,٢٨	٠,٦١	٠,٠٩	٠,٠٦	٠,٥٠
٥	٠,٥٨	٠,٢٤	٠,١٤	٠,٠٨	٠,١٢	٠,٠١	٠,٦٢	٠,٢٥	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٤٦
٦	٠,٢٧	٠,١٦	٠,١٨	٠,٠٦	٠,٥١	٠,٠٥	٠,٢٥	٠,١٩	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,٤١
٧	٠,٢٢	٠,١٤	٠,٢٥	٠,٤٨	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٢٦	٠,١٨	٠,١٤	٠,٤٩	٠,٣٨
٨	٠,٥٠	٠,١٧	٠,١٤	٠,٠٧	٠,١٧	٠,٠٦	٠,٥٢	٠,٢٣	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٢٤
٩	٠,٤٢	٠,٥١	٠,١٨	٠,١٨	٠,١١	٠,١٤	٠,٢٨	٠,٦٧	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٥٥
١٠	٠,١٩	٠,٢٥	٠,٤٦	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٢٣	٠,٢٧	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٣٦
١١	٠,٢٠	٠,١٨	٠,١٠	٠,١٠	٠,٤٨	٠,٠٧	٠,٢٦	٠,٢٢	٠,٠٥	٠,١٥	٠,٣٣
١٢	٠,٢٧	٠,٢٢	٠,٥٥	٠,١٢	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,٣٧	٠,٢٨	٠,٠٢	٠,٤٨	٠,٤٦
١٣	٠,٢٨	٠,١٧	٠,١٣	٠,١٠	٠,٤٦	٠,٠١	٠,٢٥	٠,١٨	٠,٠١	٠,٥٠	٠,٣٥
١٤	٠,٢١	٠,٣٢	٠,٤١	٠,٠٩	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٢٨	٠,٢٤	٠,٠٩	٠,٠٧	٠,٣٣
١٥	٠,٥٣	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠١	٠,٥٨	٠,٢٧	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٤٢
١٦	٠,٣٢	٠,٢١	٠,١٢	٠,٥٠	٠,٠٧	٠,٠٨	٠,٢٩	٠,٢٩	٠,١٣	٠,٤٨	٠,٤٣
١٧	٠,٢٤	٠,٤٥	٠,١٧	٠,١٨	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٢٨	٠,٤٩	٠,١١	٠,٠٥	٠,٣٤
١٨	٠,٣١	٠,٥٤	٠,١٠	٠,١٥	٠,٠٦	٠,١١	٠,١٩	٠,٦٣	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٤٥
١٩	٠,٥١	٠,٢٥	٠,١٢	٠,١٠	٠,١٠	٠,٠١	٠,٥٧	٠,١٨	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٣٧
٢٠	٠,٣٥	٠,٦٣	٠,١٨	٠,١٦	٠,١٢	٠,٠٥	٠,٢٩	٠,٧٢	٠,٠٨	٠,٠٧	٠,٦١
٢١	٠,٢٤	٠,٤٥	٠,٢٢	٠,١٤	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٢٩	٠,٢١	٠,٤٤	٠,٠٢	٠,٣٣
٢٢	٠,٤٩	٠,١٨	٠,١٢	٠,١٦	٠,١١	٠,٠١	٠,٥٣	٠,١٩	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٣٤
٢٣	٠,٢٧	٠,١٥	٠,١٠	٠,٠٤	٠,٥٥	٠,٠٧	٠,٢٧	٠,٢٨	٠,٠٧	٠,٠٢	٠,٤٢
٢٤	٠,٣٣	٠,٢٢	٠,٣٤	٠,١٧	٠,١٢	٠,٠٣	٠,٢٨	٠,٢٩	٠,٣٩	٠,٠١	٠,٣٢
٢٥	٠,٤٦	٠,٠٧	٠,٥٨	٠,١١	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٤٢	٠,٢٩	٠,٠١	٠,٥٠	٠,٥٣
٢٦	٠,٥٤	٠,٣١	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٦٢	٠,٦٦	٠,٠٥	٠,١١	٠,٤٨

تابع جدول (٧)

المرتبة	قبل التدوير						بعد التدوير						نيم القياس
	المعامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	المعامل الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	
٢٧	٠,٦٩	٠,٣٠	٠,١٨	٠,١٩	٠,٠٨	٠,٠٩	٠,٧٣	٠,٣٤	٠,١٢	٠,٠١	٠,٠٩	٠,٦٦	
٢٨	٠,٢٣	٠,٤٧	٠,١٦	٠,١١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٢٧	٠,٤٨	٠,١٦	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٢٢	
٢٩	٠,٢٥	٠,١٨	٠,٤٨	٠,٠٧	٠,٠٩	٠,٠٦	٠,٢٥	٠,٣٢	٠,٤٢	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٢٥	
٣٠	٠,٢٧	٠,٥٠	٠,٠٧	٠,٠٩	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٢٨	٠,٥٠	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٠١	٠,٢٤	
٣١	٠,٢٩	٠,٢١	٠,١٨	٠,١٣	٠,٠٨	٠,٠٨	٠,٣٤	٠,١٥	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٠١	٠,٥٣	
٣٢	٠,٢٠	٠,٢٤	٠,٢٧	٠,٣٩	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٢٨	٠,٢٦	٠,٠٧	٠,٤١	٠,٠٤	٠,٢٣	
٣٣	٠,٣٢	٠,٥١	٠,١٧	٠,٠٨	٠,٠٣	٠,٠٥	٠,٢٩	٠,٢٨	٠,٤٨	٠,٠١	٠,٠٩	٠,٤١	
٣٤	٠,٢٣	٠,٢١	٠,٢٦	٠,٢٠	٠,١١	٠,٠٢	٠,٤٨	٠,٢١	٠,٠١	٠,٦٠	٠,٠٣	٠,٦٥	
٣٥	٠,٢٤	٠,١٧	٠,١٢	٠,٤٦	٠,٠٣	٠,٠١	٠,٢٤	٠,١٨	٠,٠٧	٠,٤٧	٠,٠٢	٠,٢٣	
٣٦	٠,٥٠	٠,١٦	٠,١٢	٠,١٣	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٥٤	٠,١٥	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٣٢	
٣٧	٠,٢٥	٠,٥٣	٠,١٩	٠,١١	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,٢٨	٠,٢٤	٠,١٥	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٤١	
٣٨	٠,٢٦	٠,٢١	٠,١٣	٠,١٣	٠,١٧	٠,٠٢	٠,٢٦	٠,١٨	٠,٠١	٠,٤٨	٠,٠١	٠,٣٨	
٣٩	٠,١٧	٠,١١	٠,٥٢	٠,٠٨	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٢٨	٠,٢٥	٠,٤١	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٣٢	
٤٠	٠,٣٥	٠,٢٥	٠,١٢	٠,٥٧	٠,٠٨	٠,٠٤	٠,٤٤	٠,٢٩	٠,٠٢	٠,٥٠	٠,٠٧	٠,٥٥	
المجموع الكامل	٥,٢٦	٤,٤٧	٢,٩٨	١,٧٨	١,٧١	١,٣٢	٥,٩٢	٤,٧٤	١,٩٢	١,٩٦	١,٧٥	١٦,٣٠	
نسبة التباين	١٣,١٥	١١,١٨	٧,٤٥	٤,٤٥	٤,٣٥	٣,٣٠	١٤,٨٠	١١,٨٥	٤,٨٣	٤,٩٠	٤,٣٨	٤٠,٧٦	

جدول (٨) المعايير الناتجة لمقياس الحالة النفسية العامة

د.د	د.خ	د.د	د.خ	د.د	د.خ	د.د	د.خ	د.د	د.خ	د.د	د.خ
٧٥	٧٠	٦٠	٥٦	٤٥	٤٢	٣١	٢٨	١٦	١٤	١	صفر
٧٦	٧١	٦١	٥٧	٤٧	٤٣	٣٢	٢٩	١٧	١٥	٢	١
٧٧	٧٢	٦٢	٥٨	٤٨	٤٤	٣٣	٣٠	١٨	١٦	٣	٢
٧٨	٧٣	٦٣	٥٩	٤٩	٤٥	٣٤	٣١	١٩	١٧	٤	٣
٧٩	٧٤	٦٥	٦٠	٥٠	٤٦	٣٥	٣٢	٢٠	١٨	٥	٤
٨٠	٧٥	٦٦	٦١	٥١	٤٧	٣٦	٣٣	٢١	١٩	٦	٥
٨١	٧٦	٦٧	٦٢	٥٢	٤٨	٣٧	٣٤	٢٢	٢٠	٧	٦
٨٢	٧٧	٦٨	٦٣	٥٣	٤٩	٣٨	٣٥	٢٣	٢١	٨	٧
٨٤	٧٨	٦٩	٦٤	٥٤	٥٠	٣٩	٣٦	٢٤	٢٢	١٠	٨
٨٥	٧٩	٧٠	٦٥	٥٥	٥١	٤٠	٣٧	٢٥	٢٣	١١	٩
٨٦	٨٠	٧١	٦٦	٥٦	٥٢	٤١	٣٨	٢٦	٢٤	١٢	١٠
		٧٢	٦٧	٥٧	٥٣	٤٢	٣٩	٢٨	٢٥	١٣	١١
		٧٣	٦٨	٥٨	٥٤	٤٣	٤٠	٢٩	٢٦	١٤	١٢
		٧٤	٦٩	٥٩	٥٥	٤٤	٤١	٣٠	٢٧	١٥	١٣

\*\*\*